





تعليمات:

1. يتم تقدير الدرجة المستحقة لمدى استيفاء كل مؤشر من قبل فريق التقييم في المكان المخصص لذلك وفقاً للتدريج الخماسي (1 إلى 5) على النحو التالي:

مجلس الأعتماد الأكاديمي  
جدول (4): مقياس الدرجة المستحقة لكل مؤشر

الدرجة المعيارية وصف الدرجة الدرجة المستحقة	1	2	3	4	5
ضعف جداً	ضعف متوسطة	متوسطة	قوية	قوية جداً	قوية جداً
الدرجة المستحقة	ضعف جداً	ضعف متوسطة	متوسطة	قوية	قوية جداً

نمت الاشارة ✓ (درجة التحقق قوية جداً) وهذا يوضح ان المؤشر يحصل على الدرجة الكاملة المحددة

2. يتم وضع الدرجة المستحقة لكل مؤشر من قبل فريق المقيمين الخارجيين.
3. يجب التأكيد من مدى مطابقة الأدلة والشواهد بحسب المحدد بالجداول المخصصة لذلك.
4. يتم حساب متوسط تقدير كل معيار رئيس من قبل أعضاء فريق تقييم البرنامج في المكان المخصص لذلك في الاستماراة

## المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي:

درجة القياس						رقم المؤشر
5	4	3	2	1	التجهيزات الاستراتيجية (الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف)	1 - 1
متحقق بدرجة						المؤشر
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة تم إعدادها بالمشاركة مع ممثلي الشركاء والمستفيدين داخل المؤسسة وخارجها وفقاً لمنهجية علمية، وتكون معلنة داخل المؤسسة وخارجها.	تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة تم إعدادها بالمشاركة مع ممثلي الشركاء والمستفيدين داخل المؤسسة وخارجها.	تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة تم إعدادها بالمشاركة مع ممثلي الشركاء والمستفيدين داخل المؤسسة وخارجها.	تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة وتكون معلنة داخل المؤسسة وخارجها.	لا تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة. وتكون معلنة داخل المؤسسة وخارجها.		تمتلك المؤسسة رؤية واضحة وطموحة تم إعدادها بالمشاركة مع ممثلي الشركاء والمستفيدين داخل المؤسسة وخارجها وفقاً لمنهجية علمية، وتكون معلنة داخل المؤسسة وخارجها.
تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها	تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها	تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها	تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها	لا تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها		تمتلك المؤسسة رسالة واضحة ومعلنة تبين سبب وجودها تترجم رؤيتها، وتوضح إجراءات تقديم خدماتها ومسؤوليتها الاجتماعية، على أن تعد مع شركاء المؤسسة.
تقديم خدماتها	وتوضح إجراءات تقديم خدماتها	ترجم رؤيتها، وتوضح إجراءات تقديم خدماتها	تبين سبب وجودها	تبين سبب وجودها	واسحة	2-1-1



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1		
متحقق بدرجة						الوجهات الاستراتيجية (الرؤى، الرسالة، القيم، الأهداف)
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	1-1
ومسؤوليتها المجتمعية، • وتعد مع شركاء المؤسسة.	ومسؤوليتها المجتمعية، • على أن تتعه بعض شركاء المؤسسة.	ومسؤوليتها المجتمعية، •	مجلس الاعتماد الأكاديمي جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	لا تتسق الرسالة بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة العلمية والبحثية والمجتمعية		
تنسم الرسالة • بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة التعليمية والبحثية • والمجتمعية • بكل مرونة ووضوح.	تنسم الرسالة • بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة التعليمية والبحثية • والمجتمعية	تنسم الرسالة • بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة التعليمية والبحثية • والمجتمعية	تنسم الرسالة • بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة التعليمية والبحثية • والبحثية	لا تتنسم الرسالة بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة العلمية والبحثية والمجتمعية	تنسم الرسالة بقابلية تطبيقها في البرامج الأكademية والأنشطة التعليمية والبحثية والمجتمعية بكل مرونة ووضوح.	3-1-1
تحدد المؤسسة • جميع القيم الناظمة لأخلاقيات المهنة، • ومودونة السلوك الوظيفي لجميع موظفيها والطلبة.	تحدد المؤسسة • اغلب القيم الناظمة لأخلاقيات المهنة، • ومودونة السلوك الوظيفي لاغلب موظفيها.	تحدد المؤسسة • بعض القيم الناظمة لأخلاقيات المهنة، • ومودونة السلوك الوظيفي لبعض موظفيها.	تحدد المؤسسة • بعض القيم الناظمة لأخلاقيات المهنة، • ومودونة السلوك الوظيفي لبعض موظفيها.	لا توجد قيم ناظمة لأخلاقيات المهنة او مدونة السلوك الوظيفي	تحدد المؤسسة القيم الناظمة لأخلاقيات المهنة، ومودونة السلوك الوظيفي لها.	4-1-1

درجة القياس					المؤشر	الرقم المؤشر
5	4	3	2	1		
تحقق بدرجة						الرسالة الاستراتيجية (الرؤية، القيم، الأهداف)
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	1 - 1
تمتلك المؤسسة • أهدافاً استراتيجية معدة بطريقة منهجية • تترجم رؤيتها ورسالتها • وتشمل جميع مجالات عملها.	تمتلك المؤسسة • أهدافاً استراتيجية معدة بطريقة منهجية • تترجم رؤيتها ورسالتها • وتشمل اغلب مجالات عملها.	تمتلك المؤسسة • أهدافاً استراتيجية معدة بطريقة منهجية الى حد ما • تترجم رؤيتها ورسالتها • وتشمل بعض مجالات عملها.	تمتلك المؤسسة • أهدافاً استراتيجية معدة بطريقة غير منهجية • تترجم رسالتها • ولا تشمل اغلب مجالات عملها.	تمتلك المؤسسة اهدافاً استراتيجية معدة بطريقة منهجية ولا تترجم هذه الاهداف رؤيتها ورسالتها	تمتلك المؤسسة أهدافاً استراتيجية تترجم رؤيتها ورسالتها وتشمل جميع مجالات عملها.	5-1-1
تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها بشكل عالٍ • مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، وتلبي احتياجات المجتمع والاتجاهات الوطنية.	تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها بشكل جيد • مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، وتلبي احتياجات المجتمع والاتجاهات الوطنية.	تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها بشكل مقبول • مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، وتلبي احتياجات المجتمع	تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها بشكل ضعيف • مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، وتلبي احتياجات المجتمع	لا تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، ولا تلبي احتياجات المجتمع والاتجاهات الوطنية.	تنسق رؤية ورسالة المؤسسة وأهدافها مع رسالة التعليم العالى وأهدافه في اليمن، وتلبي احتياجات المجتمع والاتجاهات الوطنية.	6-1-1



درجة القياس						رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
قوية جداً						التجهيزات الاستراتيجية (الرؤوية، الرسالة، القيم، الأهداف)
تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة • بصورة دورية • في ضوء متغيرات واضحة • ومعطيات مقنعة. • ويتم تطويرها بناء على ذلك	تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة • بصورة دورية • في ضوء متغيرات واضحة • ومعطيات مقنعة.	تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة • بصورة غير دورية • في ضوء متغيرات واضحة • ومعطيات مقنعة.	تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة • بصورة غير دورية • في ضوء متغيرات واضحة • ومعطيات مقنعة.	تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة • بصورة غير دورية • في ضوء متغيرات واضحة • ومعطيات مقنعة.	لا تراجع التوجهات الاستراتيجية للمؤسسة بصورة دورية في ضوء متغيرات واضحة ومعطيات مقنعة.	1 - 1



رقم المؤشر	الخطة الاستراتيجية وخطتها التنفيذية	درجة القياس					رقم المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							2-1
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعف	ضعف جداً	لا تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة	المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	المؤشر
تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	تمتلك المؤسسة خطة استراتيجية واضحة المعلم تتكون من أهدافها الاستراتيجية، ومبادرات، ومشروعات، ومؤشرات، على أن يتم إعدادها بالشراكة مع المتعاقدين والجهات ذات العلاقة بمخرجات المؤسسة وخصائصها العلمية	1-2-2



رقم المؤشر	الخطة الاستراتيجية وخطتها التنفيذية	درجة القياس					رقم المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							2-1
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
أعدت المؤسسة مصوفة . الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	أعدت المؤسسة مصوفة . الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	أعدت المؤسسة مصوفة . الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	أعدت المؤسسة مصوفة . الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	لم تعد المؤسسة مصوفة الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية الأولى (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	أعدت المؤسسة مصوفة الخطة التنفيذية والتي تكمل الخطة الاستراتيجية من حيث التسken الزمني للخطط الخمسية (طويلة الأجل)، والخطة المرحلية الأولى (السنة واحدة) وتكلفة المشروعات، ومسئولييات الجهات المنفذة.	2-2-2	
تنبع كل استراتيجيات ضمان الجودة (تخطيط، وتقدير وتحسين) ونيل الاعتماد الأكاديمي من استراتيجيات المؤسسة	تنبع كل استراتيجيات ضمان الجودة (تخطيط، وتقدير وتحسين) ونيل الاعتماد الأكاديمي من استراتي	تنبع بعض استراتيجيات ضمان الجودة من الاعتماد الأكاديمي من استراتي	تنبع بعض استراتيجيات ضمان الجودة من الاعتماد الأكاديمي من المؤسسة	لا تنبع استراتيجيات ضمان الجودة ونيل الاعتماد الأكاديمي من استراتي	تنبع استراتي	3-2-2	



درجة القياس						رقم المؤشر
5	4	3	2	1	الخطة الاستراتيجية وخطتها التنفيذية	
متحقق بدرجة						2-1
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
	استراتيجيات المؤسسة		مجلس الاعتماد الأكاديمي جودة التعليم العالي			
<p>تعد المؤسسة • خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، • وخطة لإدارة المخاطر والأزمات تجنبًا للتهديدات التي تحيط بها.</p>	<p>تعد المؤسسة • خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، • وخطة أولية لإدارة المخاطر والأزمات تجنبًا لبعض التهديدات التي تحيط بها.</p>	<p>تعد المؤسسة • خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، • وخطة أولية لإدارة المخاطر.</p>	<p>تعد المؤسسة • خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، • وخطة أولية لإدارة المخاطر.</p>	<p>تعد المؤسسة • خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، • وخطة أولية لإدارة المخاطر.</p>	<p>لا تعد المؤسسة خطط للمواكبة متى استدعت الضرورة، أو خطة لإدارة المخاطر والأزمات تجنبًا للهديدات التي تحيط بها.</p>	<p>تعد المؤسسة خططاً للمواكبة متى استدعت الضرورة، وخطة لإدارة المخاطر والأزمات تجنبًا للتهديدات التي تحيط بها.</p>
<p>تمتلك المؤسسة • آلية واجراءات واضحة للتقييم والمتابعة عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومؤشرات الأداء وفقاً لنماذج محددة تنسم بالوضوح وسهولة التطبيق.</p>	<p>تمتلك المؤسسة • آلية واجراءات واضحة إلى حد ما للتقييم عن سير والمتابعة عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية الإثنان واغلب مؤشرات الأداء</p>	<p>تمتلك المؤسسة • آلية واجراءات واضحة إلى حد ما للتقييم عن سير والمتابعة عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية الإثنان واغلب مؤشرات الأداء</p>	<p>تمتلك المؤسسة • آلية واجراءات غير واضحة للتقييم عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية وبعض مؤشرات الأداء وفقاً لنماذج محددة</p>	<p>تمتلك المؤسسة • آلية واجراءات غير واضحة للتقييم عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية وبعض مؤشرات الأداء وفقاً لنماذج محددة</p>	<p>لا تمتلك المؤسسة آلية واضحة للتقييم والمتابعة عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومؤشرات الأداء وفقاً لنماذج محددة تنسم بالوضوح وسهولة التطبيق.</p>	<p>تمتلك المؤسسة آلية واضحة للتقييم والمتابعة عن سير تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومؤشرات الأداء وفقاً لنماذج محددة تنسم بالوضوح وسهولة التطبيق.</p>

درجة القياس						رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
الخطة الاستراتيجية وخطتها التنفيذية						2-1
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
• وفقاً لنماذج محددة تتسم بالوضوح وسهولة التطبيق.	•	•	•	•	مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	
• تراجع المؤسسة بصورة دورية ومنتظمة وتطور خطتها الاستراتيجية في ضوء التغيرات البيئية المحيطة وبما يحقق صورتها المستمرة.	• تراجع المؤسسة بصورة دورية وتطور خطتها الاستراتيجية بما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.	• تراجع المؤسسة بصورة غير دورية وتطور خطتها الاستراتيجية بما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.	• تراجع المؤسسة بصورة غير دورية وتطور خطتها الاستراتيجية بما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.	• تراجع المؤسسة لا تطور من وقت لآخر وبصورة غير دورية وتطور خطتها الاستراتيجية بما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.	• لا تراجع المؤسسة ولا تطور خطتها الاستراتيجية في ضوء التغيرات البيئية المحيطة وبما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.	• تراجع المؤسسة وتطور خطتها الاستراتيجية في ضوء التغيرات البيئية المحيطة وبما يحقق صورتها وتحسينها المستمرة.

## المعيار الثاني: القيادة والحكمة:



رقم المؤشر	الهيكـل التنظيمي	المؤشر	درجة القياس	متـحقق بـدرـجة					رقم المؤشر
				5	4	3	2	1	
متـوفـر (✓) غـير متـوفـر (✗)	رـقم المـرفـق	الـشـواهد والـالـدـلـلـة	قوـيـةـ جـداـ	قوـيـةـ قـوـيـةـ	وـصـارـمـ مـتوـسـطـةـ	ضـعـيفـةـ	ضـعـيفـةـ جـداـ	ضـعـيفـةـ جـداـ	الـهـيـكـلـ التنـظـيـمـيـ
مرـفـقـ رقمـ (28)	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	لا تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ	تمـتـلكـ المؤـسـسـةـ
مرـفـقـ رقمـ (29)	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	رسـالـتـهاـ	رسـالـتـهاـ	رسـالـتـهاـ	رسـالـتـهاـ	رسـالـتـهاـ	وطـبـيـعـةـ نـشـاطـهاـ	وطـبـيـعـةـ نـشـاطـهاـ
مرـفـقـ رقمـ (30)	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	وـثـيقـةـ تـوضـحـ	انـهـيـكـلـ	انـهـيـكـلـ	انـهـيـكـلـ	انـهـيـكـلـ	انـهـيـكـلـ	وـخـارـجـهاـ	وـخـارـجـهاـ



رقم المؤشر	الهيكل التنظيمي	متتحقق بدرجة	درجة القياس					رقم المرفق	الشواهد والادلة	قوية جداً
			5	4	3	2	1			
متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	1-2									
مرفق رقم (31)	وثيقة توضّح المراجعة الدوريّة للهيكل التنظيمي للمؤسسة	قوية جداً	قوية جداً	وسمار متوسطة التقييم القوية	وسمار متوسطة التقييم القوية	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
مرفق رقم (32)	وثيقة توضّح علاقه الارتباط التنظيمي بين الوحدات الأكاديمية والإدارية بالمؤسسة.	حدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية العليا • والتبعية لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية.	يحدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية العليا • والتبعية لاغلب الوحدات الأكاديمية والإدارية.	يحدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية العليا • والتبعية لبعض الوحدات الأكاديمية • وبعض الوحدات الإدارية.	يحدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية العليا • والتبعية لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية.	لا يحدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية والتبعية لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية.	حدد الهيكل الارتباط التنظيمي • وعلاقات المستويات الإدارية والتبعية لجميع الوحدات الأكاديمية والإدارية.	-1-2 2		
مرفق رقم (33)	وثيقة توضّح التوصيف الوظيفي	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لا يوجد لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً	لدى المؤسسة توصيفاً وظيفياً شاملاً ومتقدماً	-1-2 3	







درجة القياس								رقم المؤشر
متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرفق	الشواهد والادلة	5	4	3	2	1	
قوية جداً	وصغر متوسطة	قوية جداً	متتحقق بدرجة					المؤشر
			واللوائح ذات آم العلاقـة.					

درجة القياس								رقم المؤشر
5	4	3	2	1				
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر			
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
قائمة بأسماء اللوائح المنظمة لأعمال المؤسسة	تضـع المؤسـسة أنظمة ولوائح وسيـاسـات • شاملـة،	لا تـضـع المؤسـسة أنظمة ولوائح وسيـاسـات	تضـع المؤسـسة أنظمة ولوائح وسيـاسـات • شاملـة،					
مرفق رقم (38)								



			درجة القياس						رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2-2
	مُرفق رقم (39)	وثيقة توضح ان اللوائح المنظمة معملنة داخل المؤسسة وعلى الموقع الالكتروني.	• وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	• وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	• وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	• شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	• شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	وسياسات شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.
	مُرفق رقم (40)	وثيقة توضح ان لدى المؤسسة الية واضحة لمراقبة تطبيق اللوائح وفقاً لتشريعات التعليم العالي	• ولديها آليات لتنفيذها ومراقبتها.	• ولديها آليات لتنفيذها ومراقبتها.	• ولديها آليات لتنفيذها ومراقبتها.	• التعليم العالي وليس لديها آليات لتنفيذها ومراقبتها.	• التعليم العالي وليس لديها آليات لتنفيذها ومراقبتها.	وسياسات شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.	شاملة، وعملنة، ومرنة وفقاً لتشريعات التعليم العالي ولديها آليات لتنفيذها ومراقبة.
	مُرفق رقم (41)	وثيقة توضح تفاصيل المؤسسة المسئوليات والاختصاصات وفقاً للوصف الوظيفي.	تنفذ المؤسسة جميع المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات	تنفذ المؤسسة اغلب المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات	تنفذ المؤسسة بعض المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات	تنفذ المؤسسة بشكل ضعيف المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات	تنفذ المؤسسة لا تنفذ المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات الخاصة	تنفذ المؤسسة المهام والمسؤوليات والمتطلبات الأساسية وفقاً للوائح والسياسات والإجراءات الخاصة	2-2-2



			درجة القياس						رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2-2	
			الخاصة بتنظيم أعمالها.	الخاصة بتنظيم أعمالها.	الخاصة بتنظيم أعمالها.	والإجراءات الخاصة بتنظيم أعمالها.	والإجراءات الخاصة بتنظيم أعمالها.	بتنظيم أعمالها.		
مرفق رقم (42)	وثيقة توضح آليات استطلاع أرأى المستفيدين حول السياسات والإجراءات المتعلقة بمصالحهم (استبيانات وغيرها)	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات واضحة إلى حد تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة التعبير عن آرائهم بشكل قانوني في الأمور التي	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات غير واضحة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والموظفي	3-2-2



			درجة القياس						رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	الأنظمة والسياسات والإجراءات	2-2
			مباشرة بصالحهم.							
	مrfq رقم (43)	وجود نظام لتعيين القيادات الأكاديمية والإدارية معتمد وعلن.	تطبق المؤسسة معاييرًا واضحة	تطبق المؤسسة معاييرًا واضحة	تطبق المؤسسة معاييرًا واضحة	تطبق المؤسسة معاييرًا غير واضحة	تطبق المؤسسة معاييرًا غير واضحة	لا توجد للمؤسسة معاييرًا واضحة	وبدأت المؤسسة بوضع معايير واضحة ومعتمدة	4-2-2
	مrfq رقم (44)	وثيقة توضح أن المؤسسة تعلن عن الوظائف القيادية بالمؤسسة.	• ومعتمدة	لا اختيار وتعيين	لا اختيار وتعيين	لا اختيار وتعيين				
	مrfq رقم (45)	وجود نظام تقييم القيادات الإدارية والأكاديمية	القيادات الأكاديمية والإدارية وتقيمها،	القيادات الأكاديمية والإدارية وتقيمها.	القيادات الأكاديمية والإدارية وتقيمها، وتنفيذها	وتنفيذها				



			درجة القياس						رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	الأنظمة والسياسات والإجراءات		
			متحقق بدرجة							
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2-2	
مرفق رقم (46)	وثيقة استفادة المؤسسة من نتائج التقييم في تحسين وتطوير الأداء.	توضح استفادة المؤسسة من نتائج التقييم في تحسين وتطوير الأداء.	• وتنفيذ من النتائج في تحسين وتطوير الأداء.	ضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩				وتقيمها، وتنفيذ من النتائج في تحسين وتطوير الأداء.	النتائج في تحسين وتطوير الأداء.	





			درجة القياس						رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	القيادة المؤسسية	المؤشر
			تمتلك المؤسسة قيادات كفؤة ومؤهلة اكاديمية	3-2					
	مرفق رقم (47)	صور من قرارات تعين القيادات الاكاديمية للمؤسسة.	تمتلك المؤسسة قيادات كفؤة ومؤهلة اكاديمية						
	مرفق رقم (48)	وثيقة توضح أداء تقويم القيادات الاكاديمية وتنفذ أنشطتها بنجاح بما يكفل تحقيق رسالتها وأهدافها، وتقديم وتقدير أدائها بشكل دوري وفقاً لمعايير موضوعية معلنة.	تمتلك المؤسسة قيادات كفؤة ومؤهلة اكاديمية						
	مرفق رقم (49)	وثيقة او دليل تقييم الأداء والمراجعة الدورية للقيادات الاكاديمية والإدارية	تمتلك المؤسسة قيادات كفؤة ومؤهلة اكاديمية						



			درجة القياس						رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	القيادة المؤسسية	المؤشر
			متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها جميع الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل عال.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها أغلب الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	
	م��ق رقم (50)	عينه من القرارات الصادرة من القيادات الأكاديمية والإدارية.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها جميع الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل عال.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها أغلب الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.
	م��ق رقم (51)	وثيقة توضح التزام القيادات بالأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها جميع الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل عال.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيقها أغلب الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل جيد.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.	متلزمه قيادات المؤسسة بتطبيق بعض الأنظمة واللوائح والسياسات والإجراءات التي تحكم وتنظم الأداء المؤسسي بشكل ضعيف.
	م��ق رقم (52)	وثيقة توضح تطبيق نظام شفاف وعلن لاختيار الأكاديميين	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • وشفافاً • ومعتمداً بما يضمن	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • ومعتمداً بما يضمن	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • ومعتمداً بما يضمن	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • يضمن استقطاب	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • يضمن استقطاب	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • يضمن استقطاب	تطبق قيادات المؤسسة نظاماً معلناً • يضمن استقطاب



			درجة القياس					رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	
		متحقق بدرجة					القيادة المؤسسية	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
	والاداريين ومعلن للجميع	استقطاب القيادات الأكاديمية • والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة، وتنمي قدراتهم.	القيادات الأكاديمية • والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة، وتنمي قدراتهم.	القيادات الأكاديمية و والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة،	القيادات الأكاديمية و والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة،	القيادات الأكاديمية و والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة،	وشفافاً و معتمداً بما يضمن استقطاب القيادات الأكاديمية و والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة، وتنمي قدراتهم.	استقطاب القيادات الأكاديمية و والإدارية ذات الكفاءات ال المناسبة، وتنمي قدراتهم.



			درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة			
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	القيادة المؤسسية	المؤشر	3-2	
	مرفق رقم (53)	وثيقة توضيح وجود نظام فعال لعملية التوظيف ل مختلف الوظائف بالمؤسسة	تبني قيادة المؤسسة التوظيف الأمثل بشكل فعال لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف المناسب بشكل جيد لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف المناسب بشكل جيد لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف المناسب بشكل ضعيف لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف المناسب بشكل ضعيف لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف الأمثل لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف الأمثل لمواردها	تبني قيادة المؤسسة التوظيف الأمثل لمواردها	4-3-2
	مرفق رقم (54)	لائحة أواليه تحدد التنمية البشرية للكوادر البشرية.	• والبشرية، • والمالية، • والمادية، • وتنميها.	• والبشرية، • والمالية، • والمادية، • وتنميها.	• والبشرية، • والمالية، • والمادية، • وتنميها.	• والبشرية، • والمالية، • والمادية، • وتنميها.	• والبشرية، • والمالية، • والمادية، • وتنميها.	بشكل فعال وتنميها.			
	مرفق رقم (55)	عينة من قرارات اللجان المشكلة من منسوبى المؤسسة لوضع أو مراجعة سياساتها	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون واضحة وفعالة	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون واضحة وفعالة	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون واضحة وفعالة	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون فعالة الى حد ما	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون فعالة الى حد ما	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون فعالة الى حد ما	تطبق قيادات المؤسسة اليات لإشراك منسوبتها تكون فعالة الى حد ما	تطبق قيادات المؤسسة اليات وفعالة لإشراك	5-3-2



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
		متحقق بدرجة					القيادة المؤسسية	3-2	
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
		وأنظمتها ولوائحها.	• بحسب المستوى والشخص • في وضع أو مراجعة سياساتها وأنظمتها ولوائحها ورسم خطط التطوير والتحسين.	• بحسب المستوى والشخص • في وضع أو مراجعة بعض من سياساتها وأنظمتها ولوائحها.	• بحسب المستوى والشخص • في وضع أو مراجعة بعض من سياساتها وأنظمتها ولوائحها.	• بحسب المستوى والشخص • في وضع أو مراجعة منسوبيها (بحسب المستوى والشخص) في وضع أو مراجعة سياساتها وأنظمتها ولوائحها ورسم خطط التطوير والتحسين.	واضحة منسوبيها (بحسب المستوى والشخص) في وضع أو مراجعة سياساتها وأنظمتها ولوائحها ورسم خطط التطوير والتحسين.		



			درجة القياس						رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	القيادة المؤسسية	
			توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	المؤشر	
	مrfق رقم (56)	وثيقة توضح ان المؤسسة تشجع وتمتحن الحوافز المالية والمادية المعنوية للمبدعين	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	توفر قيادات المؤسسة مناخاً تنظيمياً مناسباً الى حد ما داعماً للعمل لخلق بيئة عمل مناسبة ومنتجة ومشجعة على الابداع والابتكار ومنح الحوافز المالية والمادية المعنوية المناسبة.	المؤشر	3-2



		درجة القياس							رقم المؤشر
		5	4	3	2	1	القيادة المؤسسية		
		متحقق بدرجة							3-2
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
		مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي عام ٢٠٠٩					والإدارية المعنوية المناسبة.		

		درجة القياس							رقم المؤشر
		5	4	3	2	1	القيادة المؤسسية		
		متحقق بدرجة							4-2
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
مرفق رقم 57)	وثيقة توضح أن المؤسسة استقلاليات مالية وإدارية تتيح لقياداتها التنفيذية القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في تسيير اعمال المؤسسة	تتمتع المؤسسة باستقلالية تامة مالية وادارية	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية والإدارية المختلفة.	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية والإدارية المختلفة.	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية والإدارية المختلفة.	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية والإدارية المختلفة.	• تتيح لقياداتها التنفيذية (رئيس المؤسسة) (رئيس المؤسسة) القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الجوانب الأكاديمية والإدارية المختلفة.	-4-2 1



		درجة القياس					رقم المؤشر
		5	4	3	2	1	
		متحقق بدرجة					الإدارة الرشيدة
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
مرفق رقم 58)	(	امثلة من وثائق توضح القدرة على اتخاذ القرارات	• والإدارية المختلفة.	• والإدارية المختلفة.	• والإدارية مختلفة.	• الأكاديمية والإدارية.	الإدارة الرشيدة 4-2
مرفق رقم 59)	(	وثيقة توضح ان المؤسسة اليات النزاهة وإجراءات فاعلة توضح الممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة؛ لضمان اح و عدم تضارب المصالح، والممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة الى حد ما؛ لضمان النزاهة والشفافية/الإفصاح و عدم تضارب المصالح، والممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة الى حد ما؛ لضمان النزاهة والشفافية/الإفصاح اح و عدم تضارب المصالح، والممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة.	لا تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة؛ لضمان النزاهة والشفافية/الإفصاح اح و عدم تضارب المصالح، والممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة؛ لضمان النزاهة والشفافية/الإفصاح اح و عدم تضارب المصالح، والممارسات العادلة وعدم التمييز بين افراد المؤسسة. 4-2 2
مرفق رقم	عينة من القرارات الصادرة من قيادات	تلتزم المؤسسة كلياً بقيمها المعلنة	تلتزم المؤسسة بشكل كبير بقيمها المعلنة	تلتزم المؤسسة بشكل مرضي بقيمها المعلنة	تلتزم المؤسسة بشكل ببعض قيمها المعلنة	لا تلتزم المؤسسة بقيمها المعلنة والأخلاقيات المهنية في إدارة	تلتزم المؤسسة بقيمها المعلنة والأخلاقيات المهنية في إدارة 4-2 3



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
		متحقق بدرجة					الادارة الرشيدة	4-2	
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
60)	( المؤسسة توضح التزام المؤسسة بقيمها المعلنة والأخلاقية والمهنية.	• وأخلاقيات المهنية في إدارة المؤسسة واتخاذ القرارات.	• وأخلاقيات المهنية في إدارة المؤسسة واتخاذ القرارات.	• وأخلاقيات مجلس إدارة المؤسسة. وضمان جودة التعليم العالي	• وأخلاقيات مجلس إدارة المؤسسة. وضمان جودة التعليم العالي	• وأخلاقيات مجلس إدارة المؤسسة. واتخاذ القرارات.	المؤسسة واتخاذ القرارات.	المؤسسة واتخاذ القرارات.	
61)	( مرفق رقم 61) ( وجود نظام للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية معتمد ومعلن.	• تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	• تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	• تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	• تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	• تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	لا تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات معتمدة ومعلنة للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	تطبق المؤسسة لوائح وآليات وإجراءات للمساءلة والشكوى والنظم والإجراءات التأديبية.	4-2 4
62)	( مرفق رقم 62) ( وثيقة توضح تطبيق المؤسسة نظام المساءلة والشكوى	• و معننة	• معتمدة	• معتمدة	• معتمدة	• معتمدة			

درجة القياس							رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	الادارة الرشيدة	4-2
والنظم والإجراءات التأديبية		مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩					



## المعيار الثالث: البرامج الأكademية:

درجة القياس					رقم المؤشر	
5	4	3	2	1		
متتحقق بدرجة					سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكademية	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات متسقة مع سياسات وإجراءات	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات متسقة مع سياسات وإجراءات	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات متسقة مع سياسات وإجراءات	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات معلنة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	لا تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات معلنة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات معلنة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	1-3
سياسات وإجراءات متسقة مع سياسات وإجراءات	سياسات وإجراءات متسقة مع سياسات وإجراءات	متقدمة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	متقدمة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	متقدمة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	متقدمة ومتقدمة ومتقدمة ومتقدمة	1-1-3



رقم المؤشر	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							1-3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعف	ضعف جداً			
التعليم العالي وادلة الاعتماد مجلس اكاديمي لاستحداث، تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، معتمدة ومعلنة وترجع دوريأً.	إجراءات التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي لاستحداث، تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، معتمدة ومعلنة وترجع دوريأً.	إجراءات التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي لاستحداث، تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، معتمدة ومعلنة وترجع دوريأً.	إجراءات التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي لاستحداث، تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، معتمدة ومعلنة وترجع دوريأً.	إجراءات التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي لاستحداث، تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، معتمدة ومعلنة وترجع دوريأً.	تعديل، تطوير، او إيقاف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، وترجع دوريأً.		
طبق المؤسسة آليات للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية تكون فعالة ومحتملة وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، تتحقق المؤسسة،	طبق المؤسسة آليات للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية تكون فعالة ومحتملة وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، تتحقق المؤسسة،	طبق المؤسسة آليات للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية تكون فعالة ومحتملة وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، تتحقق المؤسسة،	طبق المؤسسة آليات للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية تكون فعالة ومحتملة وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، تتحقق المؤسسة،	طبق المؤسسة آليات للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية تكون فعالة ومحتملة وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، تتحقق المؤسسة،	لا تطبق المؤسسة آليات فعالة ومحتملة للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، وتلبية احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، وفق قوانين وأطر التعليم العالي.	طبق المؤسسة آليات فعالة ومحتملة للتحقق من جودة تصميم البرامج الأكاديمية وفق ضوابط ومرتكزات ومحددات، تضمن تحقيق رسالة المؤسسة، وتلبية احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، وفق قوانين وأطر التعليم العالي.	2-1-3



رقم المؤشر	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
1-3	مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتنمية احتياجات المستفيدين</li> <li>• وسوق العمل والمجتمع، وفق قوانين وأطر التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتنمية احتياجات المستفيدين</li> <li>• وفق قوانين وأطر التعليم العالي وادلة مجلس الاعتماد الأكاديمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المؤسسة الى حد ما</li> </ul>	<p><b>مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي</b></p> <p>٢٠٠٩</p>		
3-1-3	تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة</li> <li>• وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة</li> <li>• وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة</li> <li>• وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة</li> <li>• وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة آليات للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، تكون فعالة و معتمدة</li> <li>• وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	تطبق المؤسسة آليات فعالة و معتمدة للتحقق من اتساق الخطط الدراسية مع المعايير العلمية التخصصية والمهنية، وتحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية (إن وجدت)، وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.
4-1-3	تطبق المؤسسة استراتي�يات معتمدة للتعليم والتعلم والتقييم للأنشطة الصيفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة استراتي�يات للتعليم</li> <li>• وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة استراتي�يات للتعليم</li> <li>• وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة استراتي�يات للتعليم</li> <li>• وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة استراتي�يات للتعليم</li> <li>• وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبق المؤسسة استراتي�يات للتعليم</li> <li>• وتوائمه مع مقارنات مرجعية مناسبة.</li> </ul>	تطبق المؤسسة استراتي�يات معتمدة للتعليم والتعلم والتقييم للأنشطة الصيفية



رقم المؤشر	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							متحقق بدرجة
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعف	ضعف جداً			
• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• والتعلم والتقييم للأنشطة الصحفية واللاصفية معتمدة ، • تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة • وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة ، • وتقيم وتحسن دورياً.	• واللاصفية، تتلاءم مع نوعية البرامج المقدمة ومستواها، وتدعم التطوير الشخصي والمهني للطلبة، وتقيم وتراجع دورياً.
• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للعملية التعليمية (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) تكون معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي	• تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات معتمدة ومعلنة ومتسقة مع سياسات وإجراءات التعليم العالي (الدراسة، والاختبارات، والتقييم، التحويل، والنقل) وتراجع دورياً.



رقم المؤشر	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعف	ضعف جداً			
• وترابع دوريأ.	وإجراءات التعليم العالي	لا تستخدم المؤسسة	ستستخدم المؤسسة سياستا وإجراءاتا معتمدة وعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي للقبول والتسجيل وترابعهم تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، ولا تراجع دوريأ.				
تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	تستخدم المؤسسة سياسات وإجراءات للقبول والتسجيل والخرج تكون معتمدة ومعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي وترابع دوريأ.	لا تستخدم المؤسسة	ستستخدم المؤسسة سياستا وإجراءاتا معتمدة وعلنة وتنسق مع سياسات وإجراءات التعليم العالي للقبول والتسجيل وترابعهم تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، ولا تراجع دوريأ.
• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	• تتناسب مع متطلبات ومستويات وسعة البرامج الأكاديمية، وترابع دوريأ.	لا تطبق المؤسسة آلية مناسبة ودورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	تطبق المؤسسة آلية مناسبة ودورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية
تطبق المؤسسة آلية فعالة ومنتظمة للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية بوثيقة موصفات البرنامج الأكاديمي	تطبق المؤسسة آلية فعالة الى حد ما ودورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	تطبق المؤسسة آلية مناسبة ودورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	تطبق المؤسسة آلية مناسبة وغير دورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	تطبق المؤسسة آلية مناسبة وغير دورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	تطبق المؤسسة آلية مناسبة وغير دورية للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية	لا تطبق المؤسسة آلية فعالة للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية بوثيقة موصفات البرنامج الأكاديمي	تطبق المؤسسة آلية فعالة للتحقق من التزام البرامج الأكاديمية بوثيقة موصفات المقررات الدراسية المعدة سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد

درجة القياس					سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
تحقق بدرجة							1-3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ومواصفات المقررات الدراسية المعدة سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من فرع ان وجد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بووثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي ومواصفات المقررات الدراسية المعدة سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من فرع ان وجد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بووثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي ومواصفات المقررات الدراسية المعدة سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من فرع ان وجد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بووثيقة مواصفات البرنامج الأكاديمي ومواصفات المقررات الدراسية المعدة سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من فرع ان وجد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سلفاً من المجلس، والتزامها بتوحيد الخطط الدراسية والتوصيفات للبرامج والمقررات التي تقدم في أكثر من فرع ان وجد.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلتزم المؤسسة بتصنيف برامج الدراسات العليا وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبناء وتنفيذ نظام لتطبيق مواصفات الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلتزم المؤسسة بتصنيف برامج الدراسات العليا وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبناء وتنفيذ نظام لتطبيق مواصفات الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلتزم المؤسسة بتصنيف برامج الدراسات العليا وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبناء وتنفيذ نظام لتطبيق مواصفات الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا تلتزم المؤسسة بتصنيف برامج الدراسات العليا وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وبناء وتنفيذ نظام لتطبيق مواصفات الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.</li> </ul>				8-1-3



رقم المؤشر	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
1-3	سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	• والإشراف على الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.	• والإشراف على الرسائل والمشاريع العلمية بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.	بما تتناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.	لس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	تناسب مع مستوى وطبيعة المؤهل.	
9-1-3	تمتلك المؤسسة آليات تضمن جودة عالية لـ التدريب الميداني ومشاريع التخرج (بحث تخرج) لتسهم في تلبية احتياجات البرامج الأكاديمية وتحقيق مخرجات تعلمها، وتقيم دورياً.	تمتلك المؤسسة آليات تضمن جودة مناسبة لـ التدريب الميداني ومشاريع التخرج (بحث تخرج) لتسهم في تلبية احتياجات البرامج الأكاديمية وتحقيق مخرجات تعلمها.	تمتلك المؤسسة آليات تضمن جودة إلى حد ما لـ التدريب الميداني ومشاريع التخرج (بحث تخرج) لتسهم في تلبية احتياجات البرامج الأكاديمية وتحقيق مخرجات تعلمها.	تمتلك المؤسسة آليات تضمن جودة التدريب الميداني ومشاريع التخرج (بحث تخرج) لتسهم في تلبية احتياجات البرامج الأكاديمية وتحقيق مخرجات تعلمها.	لا تمتلك المؤسسة آليات تضمن جودة التدريب الميداني ومشاريع التخرج (بحث تخرج) لتسهم في تلبية احتياجات البرامج الأكاديمية وتحقيق مخرجات تعلمها.		
-1-3 10	تغرس المؤسسة ثقافة رائدة الأعمال وتأسيس المشاريع الصغيرة في الطلبة من خلال برامجها الأكاديمية ومقرراتها الدراسية وأنشطتها	• ثقافة رائدة الأعمال	تغرس المؤسسة ثقافة رائدة	• ثقافة رائدة الأعمال	• ثقافة رائدة الأعمال في الطلبة من خلال برامجها	لا تغرس المؤسسة ثقافة رائدة الأعمال وتأسيس المشاريع الصغيرة في الطلبة من خلال برامجها	



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية						سياسات وضوابط تصميم البرامج الأكاديمية	1-3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتأسيس المشاريع الصغيرة في الطلبة من خلال برامجها الأكاديمية</li> <li>◦ ومقرراتها الدراسية</li> <li>◦ وأنشطتها الاصفية</li> <li>◦ وتعمل على تقييمها</li> <li>◦ ومراجعتها دورياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتأسيس المشاريع الصغيرة في الطلبة من خلال برامجها الأكاديمية</li> <li>◦ ومقرراتها الدراسية</li> <li>◦ وأنشطتها الاصفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتأسيس المشاريع الصغيرة في الطلبة من خلال برامجها الأكاديمية</li> <li>◦ ومقرراتها الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ وبرامجه الأكاديمية</li> <li>◦ وبرامجه الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ وبرامجه الأكاديمية</li> <li>◦ وبرامجه الدراسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ وبرامجه الأكاديمية</li> <li>◦ وبرامجه الدراسية</li> </ul>	الاصفية وتعمل على تقييمها ومراجعتها دورياً.	

درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
مواصفات المتخرجين ومخرجات التعلم						المؤشر	2-3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
تحدد المؤسسة مواصفات عامة للمتخرجين	لا تحدد المؤسسة مواصفات عامة للمتخرجين	تحدد المؤسسة مواصفات عامة للمتخرجين	1-2-3				
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> <li>◦ شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة،</li> </ul>	شتقت منها مخرجات تعلم على مستوى المؤسسة، تتواكب مع رسالتها، وتوجهاتها التعليمية، ومتطلبات التنمية وسوق العمل، وتكون معتمدة وملينة، وتراجع دورياً.	





درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متحقق بدرجة		
مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي						مواصفات المتخرجين ومخرجات التعلم	2-3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
التخصصية والمهنية ومتطلبات سوق العمل، وتلبى توقعات المستفيدين.	رسالة البرنامج والمعايير التخصصية والمهنية		رسالة البرنامج	رسالة البرنامج			
تطبق المؤسسة آليات فعالة ومنتظمة للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات فعالة ودورية للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات مناسبة ودورية للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات مناسبة ودورية للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات مناسبة ودورية للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات مناسبة ودورية للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين تعلم ومخرجات البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	تطبق المؤسسة آليات فعالة للتحقق من أن البرامج الأكاديمية تطبق استراتيجيات مناسبة لإكساب طلبتها مواصفات المتخرجين ومخرجات تعلم البرنامج، وتتخذ الإجراءات المناسبة وفقاً لذلك.	4-2-3



درجة القياس					التحسين والتطوير المستمر للبرامج الأكاديمية	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
تحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات مراجعة وإجراءات لمراجعة	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات لمراجعة	تطبق المؤسسة سياسات وإجراءات مناسبة ومحتملة ومعلنة لمراجعة وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، لضمان اتساقها



رقم المؤشر	التحسين والتطوير المستمر للبرامج الأكاديمية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							4 - 3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية تكون مناسبة ومعتمدة ومعلنـة لضمان اتساقها مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، ومواكبة التوجهـات العلمـية الحديثـة، وترـاجـع دورـياً.	وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية تكون مناسبة ومعتمدة ومعلنـة لضمان اتساقها مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، ومواكبة التوجهـات العلمـية الحديثـة،	وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية تكون مناسبة إلى حد ما لضمان اتساقها مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، ومواكبة التوجهـات العلمـية الحديثـة،	وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، لضمان اتساقها مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع.	ومعناة لمراجعة وتطوير البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية، لضمان اتساقها مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، ومواكبة التوجهـات العلمـية الحديثـة.	مع احتياجات المستفيدين وسوق العمل والمجتمع، ومواكبة التوجهـات العلمـية الحديثـة، وترـاجـع دورـياً.		
تطبق المؤسسة إجراءات مناسبة لضمان جودة العملية التعليمية في البرامج الأكاديمية من خلال التقارير السنوية للبرامج الأكاديمية، وتحـتـخذ إجرـاءـات التحسـين المستـمر وفقـاً للـتـوصـيات المـحدـدة في التـقارـير.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	تطـبـقـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ منـاسـبـةـ لـضـمانـ جـودـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ مـنـ خـلـالـ التـقارـيرـ السـنـوـيـةـ لـلـبـرـامـجـ الـأـكـادـيمـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ،ـ وـالـتـقارـيرـ الـفـصـلـيـةـ لـلـمـقـرـراتـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ وـتـتـنـذـ إـجـراءـاتـ التـحسـينـ المـسـتـمرـ وـفـقاـًـ لـلـتـوصـياتـ الـمـحدـدةـ فـيـ التـقارـيرـ.	2-4-3



درجة القياس					التحسين والتطوير المستمر للبرامج الأكاديمية	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
متحقق بدرجة							4 - 3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<p>تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة لقياس وتقدير مدى تحقق مواصفات المتخرجين ● ومخرات التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة الى حد ما لقياس وتقدير مدى تحقق مواصفات المتخرجين ● ومخرات التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة الى حد ما لقياس وتقدير مدى تحقق مواصفات المتخرجين ● ومخرات التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة الى حد ما لقياس وتقدير مدى تحقق مواصفات المتخرجين ● ومخرات التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة الى حد ما لقياس وتقدير مدى تتحقق مواصفات المتخرجين ● ومخرات التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>لا تطبق المؤسسة إجراءات فاعلة لقياس وتقدير التعلم المستهدفة على كافة المستويات، وفق خطط قياس ومستهدفات محددة، وتتخذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>		3-4-3
<p>تقييم المؤسسة بشكل منتظم البيانات الخاصة بجودة البرامج ● الأكاديمية ومتابعة تعلم الطلبة (مثل: تحليل الدفع، ومدى تحليل الدفع، ومدى تقدم الطلبة في البرامج، ونسب إتمامهم لها، وتقديرات الطلبة للمقررات والبرامج، ونسب التوظيف)، وتنفذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تقييم المؤسسة من وقت لآخر البيانات الخاصة بجودة البرامج ● الأكاديمية ومتابعة تعلم الطلبة (مثل: تحليل الدفع، ومدى تحليل الدفع، ومدى تقدم الطلبة في البرامج، ونسب إتمامهم لها، وتقديرات الطلبة للمقررات والبرامج، ونسب التوظيف).</p>	<p>تقييم المؤسسة من وقت لآخر البيانات الخاصة بجودة البرامج ● الأكاديمية ومتابعة تعلم الطلبة (مثل: تحليل الدفع، ومدى تقدم الطلبة في البرامج، ونسب إتمامهم لها، وتقديرات الطلبة للمقررات والبرامج، ونسب التوظيف).</p>	<p>تقييم المؤسسة البيانات الخاصة بجودة البرامج الأكاديمية ومتابعة تعلم الطلبة (مثل: تحليل الدفع، ومدى تقدم الطلبة في البرامج، ونسب إتمامهم لها، وتقديرات الطلبة للمقررات والبرامج، ونسب التوظيف)، ولا تنفذ إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>				4-4-3



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1		
متحقق بدرجة						التحسين والتطوير المستمر للبرامج الأكاديمية 4 - 3
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<ul style="list-style-type: none"><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>					
طبق المؤسسة نظاماً وآليات	طبق المؤسسة نظاماً وآليات مناسبة ومعتمدة					
<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، تكون مناسبة ومعتمدة.</li><li>• وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• لمتابعة وتقدير الشراكات التعليمية والتبادل الطلابي وشراكات التدريب الميداني (أن وجدت)، وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</li></ul>

CAQA



## المعيار الرابع: الطلبة:

درجة القياس					المؤشر	القبول والتسجيل والسجلات	1-4	رقم المؤشر
5	4	3	2	1				
<b>متحقق بدرجة</b>								
<b>قوية جداً</b>	<b>قوية</b>	<b>متوسطة</b>	<b>ضعيفة</b>	<b>ضعيفة جداً</b>				
تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة، ومعلنة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة.	لا تطبق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة، ومعلنة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة، ومعلنة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة، ومعلنة.	تطبيق المؤسسة سياسات، ونظم للقبول والتسجيل وفقاً لمعايير واضحة، عادلة، معتمدة، ومعلنة.	1-1-4
تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل تكون مركبة، يتوفّر فيها موارد مادية وبشرية مؤهّلة وكافية بحسب متطلبات العمل، معها تنسق معها إدارات/وحدات للقبول والتسجيل على مستوى الكليات بحسب حجم المؤسسة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل تكون مركبة، يتوفّر فيها موارد مادية وبشرية مؤهّلة وكافية بحسب متطلبات العمل، معها تنسق معها إدارات/وحدات للقبول والتسجيل على مستوى الكليات بحسب حجم المؤسسة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل تكون مركبة، يتوفّر فيها موارد مادية وبشرية مؤهّلة وكافية بحسب متطلبات العمل، معها تنسق معها إدارات/وحدات للقبول والتسجيل على مستوى الكليات بحسب حجم المؤسسة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل تكون مركبة، يتوفّر فيها موارد مادية وبشرية مؤهّلة وكافية بحسب متطلبات العمل، معها تنسق معها إدارات/وحدات للقبول والتسجيل على مستوى الكليات بحسب حجم المؤسسة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل غير مناسبة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل غير مناسبة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل غير مناسبة.	تمتلك المؤسسة إدارة/وحدة للقبول والتسجيل غير مناسبة.	2-1-4



رقم المؤشر	القبول والتسجيل والسجلات	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
		متحقق بدرجة					
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
3-1-4	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى وفقاً لنظام مناسب	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى	لا تتمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى وفقاً لنظام مناسب معتمد و معن.	تمكن المؤسسة الأقسام العلمية المختصة من اتخاذ قرارات معادلة المقررات المنقولة (المقاصة) من مؤسسات تعليم عال أخرى وفقاً لنظام مناسب معتمد و معن.
4-1-4	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، ومؤمنة تاميناً جيداً، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، وله نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، وله نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، وله نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، وله نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	لا تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، ومؤمنة تاميناً جيداً، ولها نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.	تستخدم المؤسسة النظم المؤتمنة في عمليتي القبول والتسجيل وحفظ السجلات في قاعدة بيانات تدار وتحدث دورياً، ومؤمنة تاميناً جيداً، ولها نسخ احتياطية، وفق مسؤوليات وصلاحيات محددة للوصول إلى بيانات الطلبة.



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
قوية جداً						القبول والتسجيل والسجلات	1-4
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحديث السجلات، وللتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وتسليم نتائج الطلبة، وإعلانها في مدة زمنية مناسبة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحديث السجلات، وللتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وإعلان نتائج الطلاب في مدة زمنية مناسبة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحقيق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وإعلان نتائج الطلاب في مدة زمنية مناسبة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحقيق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وإعلان نتائج الطلاب في مدة زمنية مناسبة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحديث السجلات، وللتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وتسليم نتائج الطلبة، وإعلانها في مدة زمنية مناسبة.	لا تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحديث السجلات، وللتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وتسليم نتائج الطلبة، وإعلانها في مدة زمنية مناسبة.	تنفذ المؤسسة آليات وإجراءات فاعلة لتحديث السجلات، وللتحقق من استيفاء كل طالب لمتطلبات التخرج، وتسليم نتائج الطلبة، وإعلانها في مدة زمنية مناسبة.	5-1-4

درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
قوية جداً						حقوق الطلبة وواجباتهم	2-4
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	لا تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة تكون: • معتمدة ، • ومعلنة ، • ويتم تعريفهم بها، • وتلتزم بتفعيلها؛ • وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، • و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	تمتلك المؤسسة لائحة حقوق وواجبات الطلبة، ويتم تعريفهم بها، وتلتزم بتفعيلها؛ وتبين إجراءات تقديم الشكاوى والتأديب والتظلم، و تستطلع آراء الطلبة حول مدى فاعليتها بشكل دوري.	1-2-4



درجة القياس						المؤشر	2-4 حقوق الطلبة وواجباتهم
5	4	3	2	1	قوية جداً		
متحقق بدرجة						المؤشر	
تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل فوري • ومعلن، • وقبل تظلمات الطلبة • وتبث فيها من قبل لجان مستقلة عن لجان التأديب.	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل غير فوري • ومعلن، • وقبل تظلمات الطلبة • وتبث فيها من قبل لجان مستقلة عن لجان التأديب.	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل غير فوري • ومعلن، • وقبل تظلمات الطلبة • وتبث فيها من قبل لجان	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل غير فوري • ومعلن، • وقبل تظلمات الطلبة	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل فوري • وقبل تظلمات الطلبة	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب • بشكل فوري • وقبل تظلمات الطلبة	لا تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب بشكل فوري ومعلن، وتقبل تظلمات الطلبة وتثبت فيها من قبل لجان مستقلة عن لجان التأديب.	تنفذ المؤسسة عقوبات التأديب بشكل فوري ومعلن، وتقبل تظلمات الطلبة وتثبت فيها من قبل لجان التأديب.
تتيح المؤسسة باستمرار مشاركة الطلبة في جميع المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	تتيح المؤسسة باستمرار مشاركة الطلبة في اغلب المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	تتيح المؤسسة باستمرار مشاركة الطلبة في بعض المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	تتيح المؤسسة احياناً مشاركة الطلبة في بعض المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	تتيح المؤسسة احياناً مشاركة الطلبة في بعض المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	لا تتيح المؤسسة باستمرار مشاركة الطلبة في جميع المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	تتيح المؤسسة مشاركة الطلبة في المجالس واللجان الطلابية عند مناقشة قضايا الطلبة.	3-2-4
تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي بشكل كامل حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي بشكل جيد حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي بشكل مقبول حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي بشكل ضعيف بعض حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	لا تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي المؤسسة حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	تمتلك المؤسسة لوائح وأنظمة تراعي المؤسسة حقوق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	4-2-4



درجة القياس						المؤشر	النوجيه والإرشاد الطلابي 3-4	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة			
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر			
تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر مؤهلة وكافية، وتلتزم بتنفيذها	تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر غير مؤهلة وغير كافية، وتلتزم بتنفيذها	تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر غير مؤهلة وغير كافية، وتلتزم بتنفيذها	تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر غير مؤهلة وغير كافية، وتلتزم بتنفيذها	تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر غير مؤهلة وغير كافية، وتلتزم بتنفيذها	لا تطبق المؤسسة نظام للنوجيه والإرشاد الطلابي فعال ، من خلال كوادر مؤهلة وكافية، وتلتزم بتنفيذها.	تطبق المؤسسة نظام فعال للنوجيه والإرشاد الطلابي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية، وتلتزم بتنفيذها.	تطبق المؤسسة نظام فعال للنوجيه والإرشاد الطلابي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية، وتلتزم بتنفيذها.	1-3-4
تقديم المؤسسة برامج إرشادية متعددة للطلبة الجدد تكون فعالة بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية عامة للطلبة الجدد تكون فعالة بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية محدودة للطلبة الجدد تكون فعالة بما يضمن فهمهم لحقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية محدودة للطلبة الجدد بما يضمن إلى حد ما فهمهم لحقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية فعالة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	لا تقدم المؤسسة برامج إرشادية فعالة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية فعالة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	تقديم المؤسسة برامج إرشادية فعالة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم للبرامج والخدمات الطلابية التي تقدمها حقوقهم وواجباتهم.	2-3-4
تمتلك المؤسسة كوادر لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة تكون كافية فعالة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة تكون كافية فعالة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي للطلبة تكون كافية بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي للطلبة تكون كافية إلى حد ما بما يضمن إلى حد ما تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	لا تمتلك المؤسسة كوادر كافية لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر كافية لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر كافية لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	تمتلك المؤسسة كوادر كافية لتنفيذ برامج الإرشاد الأكاديمي والمهني للطلبة بما يضمن تعرف ورعاية وتحفيز الطلبة الموهوبين، والمبدعين، والمتغرين.	3-3-4



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	التوجيه والإرشاد الطلابي		
متحقق بدرجة						3-4	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها، ومن خلال كادر متخصص.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة تكون فعالة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تنفذ المؤسسة برامج فعالة للإرشاد النفسي والاجتماعي للطلبة وضمن سريتها ومرؤونتها وسهولتها، من خلال كادر متخصص.</p>	4-3-4
<p>تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل دوري، وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل غير دوري، وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل غير دوري، وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>تقييم المؤسسة احياناً مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل دوري.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>لا تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل دوري.</p>	<p>تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل دوري.</p>	<p>تقييم المؤسسة مدى رضا الطلبة عن خدمات التوجيه والإرشاد الطلابي بشكل دوري، وتحتاج إجراءات التحسين المستمر وفقاً لنتائج التقييم.</p>	5-3-4



رقم المؤشر	الخدمات والأنشطة الطلابية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							4-4
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			المؤشر
تقديم المؤسسة برامج وخدمات طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، وتتوفر لها المصادر المناسبة. وتقييمها وتطورها بشكل دوري.	تقديم المؤسسة برامج طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، وتتوفر لها المصادر المناسبة. وتقييمها	تقديم المؤسسة برامج طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، وتتوفر لها المصادر المناسبة.	تقديم المؤسسة برامج وخدمات طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، وتتوفر لها المصادر المناسبة.	تقديم المؤسسة برامج وخدمات طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، ولا تتوفر لها المصادر المناسبة.	لا تقدم المؤسسة برامج وخدمات طلابية تنسق مع رسالتها وأهدافها وخصائص متخرجيها، ومع احتياجات الطلبة، وتتوفر لها المصادر المناسبة. وتقييمها وتطورها بشكل دوري.		1-4-4
تشترك المؤسسة الطلبة في تخطيط ومراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة مناسبة.	تشترك المؤسسة الطلبة في تخطيط ومراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة غير مناسبة.	تشترك المؤسسة الطلبة في مراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة غير مناسبة.	تشترك المؤسسة الطلبة في مراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة مناسبة.	لا تشارك المؤسسة الطلبة في تخطيط ومراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة مناسبة.	لا تشارك المؤسسة الطلبة في تخطيط ومراجعة البرامج والخدمات الطلابية بصورة غير مناسبة.		2-4-4
تقديم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب للجمعيات الطلابية.	تقديم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب الى حد ما للجمعيات الطلابية.	تقديم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب الى حد ما للجمعيات الطلابية.	تقديم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب الى حد ما للجمعيات الطلابية.	لا تقدم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب للجمعيات الطلابية.	لا تقدم المؤسسة الدعم التنظيمي والمالي والمادي المناسب للجمعيات الطلابية.		3-4-4





## المعيار الخامس: الموارد البشرية

درجة القياس					التوظيف والاحتفاظ	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
تحقق بدرجة							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط لاستقطاب المؤهلين من الموارد البشرية (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها تكون واضحة ومحتملة ومتعددة وملنة ومتسقة مع قوانين الخدمة المدنية وتلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط لاستقطاب المؤهلين من الموارد البشرية (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها تكون واضحة ومحتملة ومتعددة وملنة ومتسقة مع قوانين الخدمة المدنية وتلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط لاستقطاب المؤهلين من الموارد البشرية (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها تكون واضحة ومحتملة ومتعددة وملنة ومتسقة مع قوانين الخدمة المدنية وتلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط لاستقطاب المؤهلين من الموارد البشرية (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها تكون واضحة ومحتملة ومتعددة وملنة ومتسقة مع قوانين الخدمة المدنية وتلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	لا تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط لاستقطاب المؤهلين من الموارد البشرية (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها، ولا تلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	تضع المؤسسة أنظمة وسياسات وخطط واضحة ومحتملة وملنة ومتسقة مع قوانين الخدمة المدنية لاستقطاب المؤهلين (هيئة التدريس ومساعديهم والموظفين والفنين) وتعيينهم وتنبيتهم وانهاء خدماتهم بناءً على احتياجاتها، وتلتزم بتطبيقها، ومراجعتها دورياً.	1 - 5	1 - 1 - 5
تمتلك المؤسسة العدد الكافي والمؤهل من الموارد البشرية، وفقاً لمحددات وضوابط التعليم العالي للقيام بالمهام الأكademية والإدارية والفنية.	تمتلك المؤسسة العدد الكافي والمؤهل من الموارد البشرية، وفقاً لمحددات وضوابط التعليم العالي للقيام بالمهام الأكademية والإدارية والفنية.	تمتلك المؤسسة العدد الكافي والمؤهل إلى حد ما من الموارد البشرية، وفقاً لمحددات وضوابط التعليم العالي للقيام بالمهام الأكademية والإدارية والفنية.	لا تمتلك المؤسسة العدد الكافي والمؤهل من الموارد البشرية، وفقاً لمحددات وضوابط التعليم العالي للقيام بالمهام الأكademية والإدارية والفنية.				2 - 1 - 5



رقم المؤشر	التوظيف والاحتفاظ	المؤشر	درجة القياس				
			5	4	3	2	1
متحقق بدرجة					متحقق بدرجة		
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
• وفقاً لمحددات وضوابط التعليم العالي							1 - 5
طبق المؤسسة بانتظام آليات واجراءات للاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية تكون مناسبة ، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	طبق المؤسسة من حين لآخر آليات واجراءات لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية تكون مناسبة ، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	طبق المؤسسة آليات واجراءات لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية تكون مناسبة ، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	طبق المؤسسة آليات واجراءات لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية تكون مناسبة الى حد ما، وتقيم تسربهم،	لا تطبق المؤسسة آليات واجراءات مناسبة لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	طبق المؤسسة آليات واجراءات مناسبة لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	طبق المؤسسة آليات واجراءات مناسبة لاحتفاظ بالكفاءات من الموارد البشرية، وتقيم تسربهم، وتحتاج الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	3 - 1 - 5
توفر المؤسسة جميع متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة (مثل: المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	توفر المؤسسة اغلب متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة التالية (المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	توفر المؤسسة بعض متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة التالية (المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	توفر المؤسسة بعض متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة (مثل: المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	لا توفر المؤسسة متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة (مثل: المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	توفر المؤسسة متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة (مثل: المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	توفر المؤسسة متطلبات العمل والرعاية والخدمات المناسبة والمعلنة (مثل: المكاتب، الأجهزة والأدوات المكتبية، الرعاية الصحية، التأمين،...) للموارد البشرية وفق قوانين وأطر التعليم العالي والخدمة المدنية، وتقيمها، وتحتاج إلى تحسينها.	4 - 1 - 5



درجة القياس					التوظيف والاحتفاظ	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
متحقق بدرجة							1 – 5
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
• وتعمل على تحسينها.	• وتعمل على تحسينها.						

مجلس الأعتماد الأكاديمي  
وضمان جودة التعليم العالي

درجة القياس					التطوير المهني والوظيفي	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
متحقق بدرجة							2 – 5
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
توفر المؤسسة • برامج لتهيئة مستجدي الموارد البشرية تكون فعالة ◦ ومنتظمة، ◦ ودليلاً خاص ◦ ل القيام بمهامهم، ◦ وفهم متطلبات ◦ أعمالهم، ◦ وعرفة حقوقهم ◦ وواجباتهم، ◦ وتقوم بمراجعة دورياً.	توفر المؤسسة • برامج لتهيئة مستجدي الموارد البشرية تكون فعالة ◦ ومنتظمة، ◦ ودليلاً خاص ◦ ل القيام بمهامهم، ◦ وفهم متطلبات ◦ أعمالهم، ◦ وعرفة حقوقهم ◦ وواجباتهم، ◦ وتقوم بمراجعة دورياً.	توفر المؤسسة • برامج لتهيئة مستجدي الموارد البشرية تكون فعالة إلى حد ما ◦ ومنتظمة، ◦ ودليلاً خاص ◦ ل القيام بمهامهم، ◦ وفهم متطلبات ◦ أعمالهم، ◦ وعرفة حقوقهم ◦ وواجباتهم، ◦ وتقوم بمراجعة دورياً.	توفر المؤسسة • برامج لتهيئة مستجدي الموارد البشرية تكون فعالة إلى حد ما ◦ ومنتظمة، ◦ ودليلاً خاص ◦ ل القيام بمهامهم، ◦ وفهم متطلبات ◦ أعمالهم، ◦ وعرفة حقوقهم ◦ وواجباتهم، ◦ وتقوم بمراجعة دورياً.	توفر المؤسسة برامج فعالة ومنتظمة، ودليل خاص لتهيئة مستجدي الموارد البشرية للقيام بمهامهم، وفهم متطلبات أعمالهم، وعرفة حقوقهم وواجباتهم.	لا توفر المؤسسة برامج فعالة ومنتظمة، ودليل خاص لتهيئة مستجدي الموارد البشرية للقيام بمهامهم، وفهم متطلبات أعمالهم، وعرفة حقوقهم وواجباتهم.	توفر المؤسسة برامج فعالة ومنتظمة، ودليل خاص لتهيئة مستجدي الموارد البشرية للقيام بمهامهم، وفهم متطلبات أعمالهم، وعرفة حقوقهم وواجباتهم دورياً.	-2-5 1



رقم المؤشر	التطوير المهني والوظيفي	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
		متحقق بدرجة					
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			2 - 5
تطبق المؤسسة معايير لترقية الموارد البشرية تكون معتمدة وملائمة ومناسبة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة وشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير لترقية الموارد البشرية تكون معتمدة وملائمة ومناسبة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة وشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير لترقية الموارد البشرية تكون معتمدة وملائمة ومناسبة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة وشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير لترقية الموارد البشرية تكون معتمدة وملائمة ومناسبة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة وشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير معتمدة وملائمة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة لترقية الموارد البشرية بشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير معتمدة وملائمة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة لترقية الموارد البشرية بشفافية وعدالة.	تطبق المؤسسة معايير معتمدة وملائمة ومتسقة مع القوانين واللوائح العامة لترقية الموارد البشرية بشفافية وعدالة.	2-2-5
توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات لتحفيز وتطوير أداء الموارد البشرية فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	توفر المؤسسة اليات فعالة ودعمًا ماليًا مناسباً وبرامج مهنية وتدريبية ملائمة وملونة في المجالات التدريسية، والبحثية، والإدارية، والفنية، وتشاركهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	3-2-5
تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من حين لآخر في الأنشطة بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من حين لآخر في الأنشطة بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس من حين لآخر في الأنشطة بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في تحديها، وتقييمها دورياً.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والفنية، و والإدارية، و تشراكهم في هذه الأنشطة أحد عناصر تقييمهم وترقيتهم.	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس بفاعلية واستمرار في الأنشطة العلمية والبحثية والمهنية والمجتمعية والإدارية، و تعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد عناصر تقييمهم وترقيتهم.	4-2-5





درجة القياس						رقم المؤشر
5	4	3	2	1	تقييم الأداء	
متحقق بدرجة						3 - 5
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير أداء الموارد البشرية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع القوانين واللوائح العامة وتتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير أدائهم وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير أداء الموارد البشرية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع القوانين واللوائح العامة وتتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير أدائهم وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير أداء الموارد البشرية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع القوانين واللوائح العامة وتتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير أدائهم وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير أداء الموارد البشرية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع القوانين واللوائح العامة وتتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير أدائهم وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع القوانين واللوائح العامة وتتقدير أداء الموارد البشرية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، وتحسن وتطوير أدائهم وفقاً لنتائج التقييم.</p>		1-3-5
<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع أدوات مناسبة لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، وتحسن وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع أدوات مناسبة لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، وتحسن وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، يكون فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع أدوات مناسبة لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، وتحسن وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع أدوات مناسبة لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، وتحسن وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً ومحتملاً وملائماً ومتسقاً مع أدوات مناسبة لتقدير رضا الموارد البشرية في مختلف المجالات والخدمات المقدمة لهم، وتحسن وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>		2-3-5

## المعيار السادس: الموارد المالية والبنية التحتية

رقم المؤشر	الموارد المالية	المؤشر 1 - 6	درجة القياس						متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرافق	الشواهد والادلة
			5	4	3	2	1	متّحقق بدرجة			
			قوية جداً	قوية جداً	من قوية جداً	متّوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	لا	مقدمة	مقدمة
			١-وثيقة توضّح ميزانية المؤسسة السنوية وخططها المالية وفقاً أولوياتها الاستراتيجية	٢-وثيقة توضّح مشاركة ذوي الصلة بإعداد الميزانية	٣-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٤-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٥-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٦-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٧-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٨-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية	٩-وثيقة توضّح أن المؤسسة توفر خطة مالية
1-1-6	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة
2-1-6	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة	مقدمة



رقم المؤشر	الموارد المالية	متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرافق	ال Shawahed wal-adala	درجة القياس					المؤشر
					5	4	3	2	1	
				للتّجهيزات ومتطلّبات البرامج التعلّيمية الجديدة.	قوية جداً ○ تبيّن الكلفة القدّيرية ○ وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	قوية ○ تبيّن الكلفة القدّيرية في مشروعات البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	متوسطة ○ تبيّن الكلفة القدّيرية في مشروعات البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	ضعيفة ○ تبيّن الكلفة القدّيرية في مشروعات البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	ضعيفة جداً ○ تبيّن الكلفة القدّيرية في مشروعات البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	المؤشر
					مشرّوعات البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	البرامج الاكاديمية الجديدة والأنشطة الكبيرة والمرافق والأجهزة المكافأة بخطة مالية تبيّن الكلفة القدّيرية وأثّرها على أوجه الإنفاق الآخري.	1 - 6



رقم المؤشر	الموارد المالية	درجة القياس							المؤشر	
		متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرافق	ال Shawahed wal-adala	5	4	3	2		
				قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
				1- وثيقة توضح مقدار المؤسسة المالية الشواهد والادلة	تطبق المؤسسة بكفاءة عالية استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة بكفاءة مناسبة استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة بعض استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة إلى حد ما مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة نادراً استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	
	3-1-6	مrfq رقم (187)	مrfq رقم (187)	1- وثيقة توضح مقدار المؤسسة المالية الشواهد والادلة	تطبق المؤسسة بكفاءة عالية استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة بكفاءة مناسبة استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة بعض استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة إلى حد ما مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة نادراً استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	تطبق المؤسسة استراتيجيات لتغطية مقدارها المالية المتسقة مع رسالتها بما يقلل من الاعتماد على مصدر مالي واحد.	
	4-1-6	مrfq رقم (188)	مrfq رقم (188)	1- وثيقة توضح وجود إدارة مؤهلة لإدارة الميزانية متخصصة ومؤهلة.	تدار المؤسسة وحساباتها عالية	تدار المؤسسة وحساباتها بكفاءة المناسبة	تدار المؤسسة وحساباتها بفاءة المناسبة	تدار المؤسسة وحساباتها بفاءة المناسبة	تدار المؤسسة وحساباتها بفاءة المناسبة	تدار المؤسسة وحساباتها بفاءة المناسبة



رقم المؤشر	الموارد المالية	المؤشر	درجة القياس	متتحقق بدرجة					الموارد المالية
				5	4	3	2	1	
متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرافق	ال Shawahed wal-Adala	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		الموارد المالية
		2-وثيقة توضح أن المؤسسة تدير حسابتها وفق خطط مالية.	• وفق التخطيط المالي المعتمد، • بواسطة إدارات متخصصة وبكادر بشري مؤهل.	• وفق التخطيط المالي المعتمد، • بواسطة إدارات متخصصة وبكادر بشري مؤهل.	• وفق التخطيط المالي المعتمد، • بواسطة إدارات متخصصة وبكادر بشري مؤهل.	• وفق التخطيط المالي المعتمد، • بواسطة كادر بشري مؤهل الى حد ما.	• وفق التخطيط المالي المعتمد، • بواسطة إدارات متخصصة وبكادر بشري مؤهل.	المالي المعتمد، بواسطة إدارات متخصصة وبكادر بشري مؤهل.	
	مrfq رقم (189)	1-وثيقة توضح تطبيق المؤسسةاليات فاعلة لرفع كفاعة الإنفاق بشكل عال.	تطبق المؤسسةاليات فاعلة الى حد ما لرفع كفاعة الإنفاق بشكل عال.	تطبق المؤسسةاليات مناسبة لرفع كفاعة الإنفاق بشكل مناسب.	تطبق المؤسسةاليات مناسبة لرفع كفاعة الإنفاق بشكل مرضي.	تطبق المؤسسةاليات مناسبة لرفع كفاعة الإنفاق بشكل مرضي.	لا تطبق المؤسسةاليات فاعلة لرفع كفاعة الإنفاق.	تطبق المؤسسةاليات فاعلة لرفع كفاعة الإنفاق.	
	مrfq رقم (190)	1-وثيقة توضح أن المؤسسة تقيم أدائها المالي في دورياً	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل غير دوري، وتتخذ بعض الإجراءات التحسينية.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل غير دوري.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل غير دوري.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل دورياً.	لا تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل دورياً، وتتخذ	5-1-6	
	مrfq رقم (191)	1-وثيقة توضح أن المؤسسة تقيم أدائها المالي في دورياً	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل غير دوري، وتتخذ بعض الإجراءات التحسينية.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل غير دوري.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل دورياً.	تقوم المؤسسة بأدائها المالي في ضوء خطتها المالية بشكل دورياً، وتتخذ	6-1-6		



رقم المؤشر	الموارد المالية	المؤشر	درجة القياس					متتحقق بدرجة	ال Shawahed wal Adala	رقم المرافق	متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)
			5	4	3	2	1				
1 - 6	الموارد المالية	الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	ضعيّفة جداً	ضعيّفة	متوسطة	قوية	قوية جداً	متتحقق بدرجة	ال Shawahed wal Adala	رقم المرافق	متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)
	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، وتتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	خطتها المالية بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	متتحقق بدرجة	ال Shawahed wal Adala	رقم المرافق	متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)
7-1-6	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.	تحفظ المؤسسة بسجل شامل يبيّن وضعها المالي، موثقاً من قبل مدققين ماليين، ويشمل خطط واقعية لتقاضي العجز المالي، وتوفير دعم كافٍ لاستمرارية العجز المالي.



رقم المؤشر	الموارد المالية	متتحقق بدرجة	درجة القياس					المؤشر
			5	4	3	2	1	
متوفّر (✓) غير متوفّر (✗)	رقم المرافق	الشهاده والادلة	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفه جداً	ضعفه جداً	
	مrfق رقم (195)	3-وثيقة توضح ان المؤسسة توفر دعم كافي لاستمرار انشطتها لثلاث سنواتقادمة عل الاقل.	• توافر دعم كاف لاستمرارية عمل المؤسسة لأمد طويل.	• توافر دعم كاف الى حد ما لاستمرارية عمل المؤسسة لأمد مناسب.	مجل وضمان جودة التعليم العالي		وتوفر دعم كاف لاستمرارية عمل المؤسسة لأمد طويل.	عمل المؤسسة لأمد طويل.
	مrfق رقم (196)	1-وثيقة توضح امتلاك المؤسسة قاعدة بيانات محدثة بالموارد المالية واحتياجاتها. ورقية محدثة والكترونية.	تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات محدثة بالموارد المالية واحتياجاتها.	تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات محدثة الى حد ما بالموارد المالية واحتياجاتها.	تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات مناسبة بالموارد المالية واغلب احتياجاتها.	تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات بعض الموارد المالية وبعض احتياجاتها.	لا تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات محدثة بالموارد المالية واحتياجاتها.	تمتلك المؤسسة قاعدة بيانات محدثة بالموارد المالية واحتياجاتها.



			درجة القياس					المؤشر رقم المؤشر 2 - 6
			5	4	3	2	1	
			متحقق بدرجة					
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
م��ق رقم (197)	وثيقة 1- توضيح مخطط المباني والمرافق الملائمة بما يتوافق مع معايير مجلس الاعتماد الأكاديمي	1- وثيقة توضيح مخطط المباني والمرافق الملائمة بما يتوافق مع معايير مجلس الاعتماد الأكاديمي	توفر المؤسسة جميع المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	توفر المؤسسة معظم المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	توفر المؤسسة بعض المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة إلى حد ما مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	توفر المؤسسة بعض المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة إلى حد ما مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	توفر المؤسسة بعض المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة إلى حد ما مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	توفر المؤسسة بعض المباني والمرافق الملائمة لتحقيق رسالتها، والمناسبة إلى حد ما مع متطلبات برامجها الأكademie، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.



			درجة القياس					رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	
			متحقق بدرجة					
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر المرافق والتجهيزات 2 - 6
	م��ق رقم (198)	1-وثيقة او خطة توضح فيها المؤسسة احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، بالمشاركة مع المستفيدين، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة اغلب احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة اغلب احتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.
	م��ق رقم (199)	2-وثيقة توضح مشاركة المستفيدين في التخطيط المؤسسي وتحديد الاحتياجات من القاعات والتجهيزات.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.	تحدد المؤسسة ااحتياجاتها الحالية والمستقبلية من المرافق والتجهيزات، ومتطلبات استدامتها وصيانتها الدورية، وتدرجها في التخطيط المؤسسي والمالي.



			درجة القياس					المؤشر رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	
			متحقق بدرجة					
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المرافق والتجهيزات 2 - 6
مُرفق رقم (200)	1-وثيقة توضح تطبيق المؤسسة آلية فاعلة لترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية مناسبة لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية مناسبة لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات	تطبق المؤسسة آلية فاعلة ومعتمدة ومعلنة لتنظيم وترشيد استخدام المرافق والتجهيزات، والتدريب عليها.
مُرفق رقم (201)	2-وثيقة توضح تدريب المعينين على استخدام التجهيزات المتوفرة.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	● فاعلة ● ومعتمدة ● ومعتمدة ، ● ومعتمدة ● ويتطلب التدريب عليها.	3-2-6
مُرفق رقم (202)	1-وثيقة توضح توفير المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	تسعى المؤسسة بانتظام لتوفير جميع المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	تسعى المؤسسة بانتظام لتوفير اغلب المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	تسعى المؤسسة من حين لآخر لتوفير بعض المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	تسعى المؤسسة من حين لآخر لتوفير بعض المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	تسعى المؤسسة من حين لآخر لتوفير بعض المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	تسعى المؤسسة لتقديم المرافق والتجهيزات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتخصيصها لهم.	4-2-6



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
		متحقق بدرجة						المرافق والتجهيزات	2 - 6
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
مرفق رقم (203)	2-وثيقة توضح استمرار تقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة						الاحتياجات الخاصة، وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتصنيصها لهم باستمرار.	وكفاءة عملها بما يتلاءم مع احتياجاتهم، وتصنيصها لهم باستمرار.	





			درجة القياس					المؤشر رقم 2 - 6
			5	4	3	2	1	
			متحقق بدرجة					
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
مرفق رقم (204)	1-وثيقة توضح امتلاك المؤسسة المرافق الثقافية والرياضية اللاصفيه	تمتلك المؤسسة جميع المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاة، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية، ● وسكن الطلبة بحسب الامكانيات، وفقاً	تمتلك المؤسسة اغلب المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،	تمتلك المؤسسة معظم المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،	تمتلك المؤسسة بعض المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،	تمتلك المؤسسة بعض المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،	تمتلك المؤسسة بعض المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،	تمتلك المؤسسة بعض المرافق الالزمه لممارسة ● الأنشطة الثقافية ● والرياضية ● وغيرها من الأنشطة غير الصفية، ● والمرافق الالزمه للصلاه، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية،

CAQA



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
متحقق بدرجة								المرافق والتجهيزات	2 - 6
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
مرفق رقم (205)	2-قوائم بأسماء المرافق الخدمية بما يتوافق الخدمية بما يتوافق معايير مجلس الاعتماد الأكاديمي.	للواحة وقوانين التعليم العالي.	للوائح وقوانين التعليم العالي.	مجلس الأعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩ CAQA				الصفية، والمرافق الالزام للصلة، وللطعام، والاسعافات الطبية الأولية، وسكن الطلبة بحسب الامكانيات، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.	للطعام، والاسعافات الطبية الأولية، وسكن الطلبة بحسب الامكانيات، وفقاً للوائح وقوانين التعليم العالي.
مرفق رقم (206)	1-وثيقة وادلة توضح ان المؤسسة تطبق جميع متطلبات معايير ومعايير	تابع المؤسسة بانتظام تطبيق جميع متطلبات الصحة والنظافة والاشتراطات البيئية في المرافق والتجهيزات.	تابع المؤسسة بانتظام بانظام تطبيق اغلب متطلبات الصحة والنظافة والاشتراطات البيئية في المرافق والتجهيزات.	تابع المؤسسة من حين لآخر تطبيق اغلب متطلبات الصحة والنظافة والاشتراطات البيئية في المرافق والتجهيزات.	تابع المؤسسة من حين لآخر تطبيق بعض متطلبات الصحة والنظافة	تابع المؤسسة من حين لآخر تطبيق جميع متطلبات الصحة والنظافة	تابع	تابع المؤسسة تطبيق جميع متطلبات الصحة والنظافة	تابع المؤسسة تطبيق جميع متطلبات الصحة والنظافة



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
متحقق بدرجة								المرافق والتجهيزات	2 - 6
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
	الصحة والنظافة							الصحة والنظافة في المرافق والتجهيزات.	الاشتراطات البيئية في المرافق والتجهيزات.
مرفق رقم (207)	1-وثيقة توضح تطبيق المؤسسة نظام تقييم وتحسين المرافق والتجهيزات دوريًا.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات دوريًا، وتنفذ جميع الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات دوريًا، وتنفذ الإجراءات التحسينية الممكنة بناء على ذلك.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات بشكل غير دوري، وتنفذ الإجراءات التحسينية الممكنة بناء على ذلك.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات دوريًا، وتنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات دوريًا، وتنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	تقىم المؤسسة جودة المرافق والتجهيزات دوريًا، وتنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	7-2-6



				درجة القياس						المؤشر رقم		
				5	4	3	2	1				
			<b>متحقق بدرجة</b>									
		<b>التعليم العالي</b>	<b>وضمان جودة التعليم العالي</b>	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	3 - 6		
	مرفق رقم (208)	1-وثيقة توضح توفير المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية وفقاً لمعايير مجلس الاعتماد الأكاديمي.	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في	توفر المؤسسة بنية وتجهيزات تقنية وبرامج حاسوبية كافية ● كافية ● وملائمة لاحتياجاتها التعليمية والبحثية والإدارية، ● وتنبأها باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في		
	مرفق رقم (209)	2-وثيقة توضح امتلاك المؤسسة موقع إلكتروني								3-6 1		



				درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر		
				5	4	3	2	1				
				متحقق بدرجة								
			جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	3 - 6		
	مرفق رقم (210)	3-وثيقة توضح سعى المؤسسة لأنمته مهامها والتوجه نحو التحول الرقمي.		أعمالهم وتواصلهم، • وتسعى لأنمته معظم مهامها وتحولها الرقمي وفقاليات واضحة،	أعمالهم وتواصلهم، • وتسعى لأنمته معظم مهامها وتحولها الرقمي وفقاليات واضحة.	أعمالهم وتواصلهم			باستمرار لاستخدام أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في أعمالهم، وتواصلهم، وتسعى لأنمته معظم مهامها وتحولها الرقمي وفقاليات واضحة،	التدريس والموظفين والطلبة في أعمالهم، وتواصلهم، وتسعى لأنمته معظم مهامها وتحولها الرقمي وفقاليات واضحة،		
	مرفق رقم (211)	4-وثيقة توضحاليات الصيانة الدورية للتجهيزات الالكترونية وتحديثها.		• وتقوم بتحديثها وصيانتها دورياً.					أعمالهم وتواصلهم، ولا تسعى لأنمته معظم مهامها وتحولها الرقمي	وتحولها الرقمي وفقاليات واضحة، وتقوم بتحديثها وصيانتها دورياً.		



			درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	المؤشر		
								متحقق بدرجة		3 - 6
			قوية جداً	قوية جداً	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	وفق آليات واضحة.	المؤشر	
	مرفق رقم (212)	1-وثيقة توضح خدمات الدعم الفني والتدريب المناسب للمستفيدين من الخدمات التقنية.	تقدم المؤسسة جميع خدمات الدعم الفني والتدريب المناسب لاحتياجات المنتفعين من الخدمات	تقدم المؤسسة أغلب خدمات الدعم الفني والتدريب المناسب لاحتياجات المنتفعين من	تقدم المؤسسة بعض خدمات الدعم الفني والتدريب المناسب لاحتياجات المنتفعين من	تقدم المؤسسة لا تقدم خدمات الدعم الفني والتدريب المناسب لاحتياجات المنتفعين من	تقديم المؤسسة	تقديم المؤسسة	تقديم المؤسسة	-3-6 2



			درجة القياس						المؤشر الرقمي والتحول التقنية والموارد	رقم المؤشر 3 - 6
			5	4	3	2	1	متحقق بدرجة		
		جودة التعليم العالي	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	متحقق بدرجة		
		البنية التحتية	البنية التحتية بانتظام.	البنية التحتية بانتظام.	البنية التحتية غير منتظم.	البنية التحتية غير منتظم.	البنية التحتية غير منتظم.	البنية التحتية غير منتظم.	البنية التحتية غير منتظم.	
1-وثيقة توضح امتلاك المؤسسة أنظمة مناسبة لامن المعلومات وحمايتها.	م��ق رقم (213)	تمتلك المؤسسة أنظمة مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة حديثة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة مقبولة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة غير مرضية لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة غير مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة غير مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة غير مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	لا تمتلك المؤسسة أنظمة مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).	تمتلك المؤسسة أنظمة مناسبة لامن المعلومات المؤسسية والشخصية (بما يضمن خصوصية المعلومات وسريتها والحماية من اختراق).



			درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متحقق بدرجة			
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	متحقق بدرجة	الموارد التقنية والتحول الرقمي	3 - 6	
		ضمان جودة التعليم العالي	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	متحقق بدرجة	الموارد التقنية والتحول الرقمي	3 - 6	
	مرفق رقم (214)	1-وثيقة توضح توفر اليات لضبط سلوك وأخلاقيات استخدام التقنية معتمدة ومعلنة.	تمتلك المؤسسة قواعد سلوكية وأخلاقية معتمدة ومعلنة لتنظيم استخدام	تمتلك المؤسسة قواعد سلوكية وأخلاقية معتمدة ومعلنة لتنظيم	تمتلك المؤسسة قواعد سلوكية وأخلاقية معتمدة لتنظيم	-3-6 4					

CAQA





			درجة القياس						المؤشر رقم
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
		ماد الأكاديمي	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	3 - 6
	مرفق رقم (217)	2-وثيقة توضح جوانب الاستفادة من معطيات نتائج وبناء خطة التحسين.	والتدريب بشكل دوري، وتحذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	والتدريب بشكل غير دوري، وتحذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	والتدريب بشكل غير دوري، وتحذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	والتدريب بشكل غير دوري.	والتدريب بشكل دوري، ولا تتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	الدعم الفني والتدريب بشكل دوري، وتتخذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	شكل دوري، وتحذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.



			درجة القياس						رقم المؤشر		
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة			
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	السلامة وإدارة المخاطر	4 - 6	
	مرفق رقم (218)	1-وثيقة توضح توفر الموارد المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر بما يؤمن سلامة البيئة المحيطة.	توفر المؤسسة جميع الآليات الفعالة والموارد المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	توفر المؤسسة جميع الآليات المناسبة والموارد المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	توفر المؤسسة بعض الموارد لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	توفر المؤسسة بعض الآليات المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بشكل مناسب.	توفر المؤسسة بعض الآليات المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	لا توفر المؤسسة بعض الآليات والموارد المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	توفر المؤسسة الآليات والموارد المناسبة لتطبيق خطة إدارة المخاطر. والتخلص من النفايات الخطيرة بأمان.	-4-6 1	
	مرفق رقم (219)	1-وثيقة توضح توفر المؤسسة خطة شاملة لإدارة المخاطر	تطبق المؤسسة خطة لإدارة المخاطر شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة لإدارة المخاطر شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة لإدارة المخاطر شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة لإدارة المخاطر شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة لإدارة المخاطر شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة شاملة و معتمدة	تطبق المؤسسة خطة شاملة و معتمدة	-4-6 2





			درجة القياس						رقم المؤشر		
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة			
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	السلامة وإدارة المخاطر	4 - 6	
		جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الأشخاص والمرافق والتجهيزات والمتطلبات الشخصية.	الأشخاص والمرافق والتجهيزات والمتطلبات الشخصية.	الأشخاص والمرافق والتجهيزات.	الحماية الأشخاص والمرافق والتجهيزات والمتطلبات الشخصية.					
	مرفق رقم (223)	1-وثيقة توضح تقييم المؤسسة لعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل دوري	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل دوري، وتتّخذ الإجراءات	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل دوري،	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	تقىم المؤسسة خطط وعمليات وإجراءات إدارة المخاطر بشكل غير دوري.	-4-6 4



			درجة القياس						رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة	
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	السلامة وإدارة المخاطر	4 - 6
	مرفق رقم (224)	2-وثيقة توضح استخدام المؤسسة لمعطيات نتائج التقييم في التحسين المستمر لخطة المخاطر.	التحسينية بانتظام بناء على ذلك.	التحسينية من حين لآخر بناء على ذلك.	غير دوري، وتنفذ بعض الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	غير دوري، ولا تنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	غير دوري، ولا تنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	المخاطر بشكل دوري، وتنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.	دوري، وتنفذ الإجراءات التحسينية بناء على ذلك.



## المعيار السابع: البحث العلمي

			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1			
		متحقق بدرجة							خطط البحث العلمي وسياساته وإجراءاته	- 7 1
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
مرفق رقم 225)	1- توجّد وحدة/مركز/عمادة/نيابية خاصة بالباحث العلمي	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية	تمتلك المؤسسة وحدة/مركز/عمادة/نيابية دراسات تدار من قبل قيادة أكاديمية
مرفق رقم 226)	2-وثيقة توضح توفر لائحة و هيكل تنظيمي للباحث العلمي	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وملايئم	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.	أكاديمية وفق هيكل تنظيمي معتمد وتقود بالإشراف على مهامها.
مرفق رقم 227)	3-وثيقة توضح توفر كادر اداري مؤهل لإدارة وحدة/مركز/عمادة/نيابية ابعة.	لائحة المؤسسة وتقود بالإشراف على مهامها.								
مرفق رقم 228)	1-وثيقة توضح امتلاك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار	تمتلك المؤسسة سياسات وإجراءات متعلقة بالنشر العلمي والابتكار معتمدة و معلنة متعلقة بالنشر العلمي والابتكار



		درجة القياس						المؤشر	خطط البحث العلمي وسياساته وإجراءاته	- 7 1
		5	4	3	2	1	متحقق بدرجة			
مرفق رقم 229)	2-وثيقة توضح تطبيق سياسات وإجراءات البحث العلمي	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر			
مرفق رقم 230)	3-وثيقة توضح مراجعة السياسات والإجراءات بشكل دوري	وتنلزم بتطبيقها ومراجعتها دوريا.	وتنلزم بتطبيقها ومراجعتها بشكل غير دوري.	وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	وتنلزم بتطبيقها ومراجعتها دوريا.	وتنلزم بتطبيقها ومراجعتها دوريا.	الابتكار وتنلزم بتطبيقها ومراجعتها دوريا.	بنطبيقها ومراجعتها دوريا.		
مرفق رقم 231)	1-وثيقة توضح تنفيذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة معتمدة ومعلنة.	تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من	تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من	تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من رسالتها وأهدافها	تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من رسالتها وأهدافها	لا تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من رسالتها وأهدافها	تنفذ المؤسسة خطة بحثية فاعلة، معتمدة ومعلنة مستدمة من رسالتها وأهدافها تم إعدادها بالمشاركة وفقاً لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وتتوافق مع خطط			- 1-7 3
مرفق رقم 232)	2-وثيقة توضح مشاركة المتنفعين في إعداد الخطة البحثية في ضوء خطط التنمية.	رسالتها وأهدافها تم إعدادها بالمشاركة مع المتنفعين وفقاً	رسالتها وأهدافها تم إعدادها بالمشاركة مع المتنفعين وفقاً	رسالتها وأهدافها	رسالتها وأهدافها	يتم إعدادها بالمشاركة مع المتنفعين وفقاً لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع				



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
			5	4	3	2	1		
			متحقق بدرجة					خطط البحث العلمي وسياساته وإجراءاته	- 7 1
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	
مرفق رقم 233)	3-وثيقة توضح تقييم ومراجعة الخطة البحثية بشكل دوري	لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وتوافق مع خطط التنمية للدولة، وتقيم وترابع دوريا.	لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع وتقيم وترابع دوريا.	وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	التنمية الدولة، وتقيم وترابع دوريا.				
مرفق رقم 234)	1-وجود الية لتوثيق المؤسسة الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني بانتظام وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة جميع الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني بشكل غير منتظم وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة اغلب الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة بعض الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة بعض الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة بعض الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة بعض الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	توثق المؤسسة الأنشطة البحثية والعلمية في قاعدة بيانات وعبر موقعها الإلكتروني وتكون متاحة للمستفيدين.	- 1-7 4
مرفق رقم 235)	1-وثيقة تبين استخدام المؤسسة نظام التفرغ العلمي بما يتوافق للوائح الإجراءات	تشجع المؤسسة جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي في مؤسسات علمية لأغراض	تشجع المؤسسة اغلب أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي في مؤسسات علمية لأغراض	• بعض أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي	تشجع المؤسسة بعض أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي	تشجع المؤسسة بعض أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي	تشجع المؤسسة بعض أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي في مؤسسات	- 1-7 5



رقم المؤشر	خطط البحث العلمي وسياساته وإجراءاته	المؤشر	درجة القياس					رقم المعايير
			5	4	3	2	1	
<b>متحقق بدرجة</b>								
		<b>قوية جداً</b>	<b>قوية</b>	<b>متوسطة</b>	<b>ضعيفة</b>	<b>ضعيفة جداً</b>		
		البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	في مؤسسات علمية لأغراض البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	في مؤسسات علمية لأغراض البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	العلمي في مؤسسات لأغراض البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	علمية في مؤسسات لأغراض البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.	علمية لأغراض البحث العلمي وفقاً للوائح الإجراءات.
مرفق رقم 236 ( )	1-توفر دليل اخلاقيات البحث العلمي بالمؤسسة معتمد بالمؤسسة معتمد ومعلن.	طبق المؤسسة آليات وأدوات لضمان الامتثال للمعايير الأخلاقية فاعلة • ومحتملة • ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات لضمان الامتثال للمعايير الأخلاقية فاعلة • ومحتملة • ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات لضمان الامتثال للمعايير الأخلاقية فاعلة • ومحتملة • ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات لضمان الامتثال للمعايير الأخلاقية فاعلة • ومحتملة • ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات لضمان الامتثال للمعايير الأخلاقية فاعلة • ومحتملة • ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات فاعلة آليات وأدوات فاعلة ومحتملة ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.	طبق المؤسسة آليات وأدوات فاعلة آليات وأدوات فاعلة ومحتملة ومحملة؛ ، لتلبية متطلبات مجالات البحث العلمي المتقدمة.
مرفق رقم 237 ( )	2-تطبيق المؤسسة آليات لضمان الامتثال للمعايير البحث العلمي.	•	•	•	•	•	•	•



			درجة القياس					رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	
			متحقق بدرجة					
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر
مرفق رقم (238)	1-وثيقة توضح توفر المؤسسة لمستلزمات ومتطلبات البحث العلمي .	توفر المؤسسة مستلزمات البحث العلمي كافة (بما في ذلك المختبرات، الورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد، والمجلات، والخدمات التقنية) لأعضاء هيئة التدريس والطلبة وفقاً لاحتياجاتهم ومتطلبات الخطط البحثية؛ لإنجاز أبحاثهم ودراساتهم.	توفر المؤسسة معظم مستلزمات البحث العلمي (بما في ذلك المختبرات، الورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمجلات، والخدمات التقنية) لأعضاء هيئة التدريس والطلبة وفقاً لاحتياجاتهم ومتطلبات الخطط البحثية؛ لإنجاز أبحاثهم ودراساتهم.	توفر المؤسسة بعض مستلزمات البحث العلمي (بما في ذلك المختبرات، الورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمجلات، والخدمات التقنية) لأعضاء هيئة التدريس فقط.	توفر المؤسسة بعض مستلزمات البحث العلمي كافة (بما في ذلك المختبرات، الورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمجلات، والخدمات التقنية) لأعضاء هيئة التدريس فقط.	توفر المؤسسة لا توفر المؤسسة	الدعم المالي والتقيي للبحث العلمي	2 - 7



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1			
			متحقق بدرجة							
			قوية جداً	قوية جيدة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2 - 7	
								هيئة التدريس والطلبة وفقاً لاحتياجاتهم ومتطلبات الخطط البحثية؛ لإنجاز أبحاثهم ودراساتهم.	الخطط البحثية؛ لإنجاز أبحاثهم ودراساتهم.	
مرفق رقم (239)	1-وثيقة توضح تطبيق المؤسسة نظام فعال ومعتمد للصحة والسلامة المهنية لتكلف سلامة الباحثين والمجتمع الأكاديمي	تطبيق المؤسسة للصحة والسلامة المهنية • فعال • ومعتمد؛ يكفل سلامة الباحثين • الأكاديمي	تطبيق المؤسسة للصحة والسلامة المهنية • فعال • ومعتمد؛ يكفل سلامة الباحثين	تطبيق المؤسسة للصحة والسلامة المهنية • فعال • ومعتمد؛ يكفل سلامة الباحثين	تطبيق المؤسسة للصحة والسلامة المهنية • مناسب • ومعتمد؛ يكفل سلامة الباحثين	تطبيق المؤسسة للصحة والسلامة المهنية • فعال • ومعتمد؛ يكفل سلامة الباحثين	لا تطبق المؤسسة نظام فعال ومعتمد للصحة والسلامة المهنية لتكلف سلامة	تطبيق المؤسسة نظام فعال ومعتمد للصحة والسلامة المهنية لتكلف سلامة	تطبيق المؤسسة نظام فعال ومعتمد للصحة والسلامة المهنية لتكلف سلامة	



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1			
			متحقق بدرجة							
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2 - 7	
			وأنشطتهم البحثية داخل المؤسسة وخارجها.	• والمجتمع الأكاديمي وأنشطتهم البحثية داخل المؤسسة.	• تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	• تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	• تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	• تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	• تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	
مرفق رقم (240)	1-وثيقة توضح التسهيلات المالية والمادية لتشجيع هيئة التدريس والباحثين والطلبة	تقديم المؤسسة تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	تقديم المؤسسة تسهيلات مالية ومادية لهم التدريس والباحثين والطلبة؛ • تلبى احتياجات	3-2-7						



درجة القياس								رقم المؤشر
5	4	3	2	1	متحقق بدرجة	ضعفه جداً	المؤشر	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعفه	ضعفه جداً	متحقق بدرجة	ضعفه جداً	المؤشر	2 - 7
• مشاريعهم البحثية ومشاركتهم في المحافل البحثية.	• مشاريعهم البحثية	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.	• مشاريعهم البحثية.
مرفق رقم (241) 1-وثيقة توضح اشتراك المؤسسة في قواعد البيانات العالمية ومصادر المعلومات.	تشترك المؤسسة في كثير قواعد البيانات والمكتبات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	تشترك المؤسسة في بعض قواعد البيانات والمكتبات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	تشترك المؤسسة في قليل من قواعد البيانات العالمية لتنمية حاجة لتنمية بعض حاجة باحثيها.	تشترك المؤسسة في قليل من قواعد البيانات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	لا تشترك المؤسسة في قواعد البيانات والمكتبات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	تشترك المؤسسة في قواعد البيانات والمكتبات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	تشترك المؤسسة في قواعد البيانات والمكتبات العالمية لتنمية حاجة باحثيها.	4-2-7



درجة القياس								رقم المؤشر
5	4	3	2	1	المؤشر			
متحقق بدرجة								الدعم المالي والتقيي للبحث العلمي 2 - 7
					قوية جداً	قوية جدًا	متوسطة	ضعيفة جداً
					٢٠٠٩	ضمان جودة التعليم العالي		للتلبية حاجة باحثيها.
مُرفق رقم (242)	1-وثيقة توضح توفر آلية لتشجيع الباحثين والباحثات المميزة.	تقديم المؤسسة الجوائز والحوافز المجزية للباحث العلمي المتميز بانتظام.	تقديم المؤسسة الجوائز والحوافز المجزية للباحث العلمي المتميز بشكل غير منتظم.	تقديم المؤسسة الجوائز والحوافز المناسبة للباحث العلمي المتميز بشكل غير منتظم.	تقديم المؤسسة بعض من الجوائز والحوافز للباحث العلمي المتميز بشكل نادر.	لا تقدم المؤسسة الجوائز والحوافز للباحث العلمي المتميز.	تقديم المؤسسة الجوائز والحوافز للباحث العلمي المتميز.	5-2-7
مُرفق رقم (243)	2-وثيقة توضح تطبيق المؤسسة سياسات التحفيز المادي للأبحاث المميزة	تحصص المؤسسة ميزانية سنوية وفقاً لقوانين ولوائح التعليم العالي اليمني لـ * أغراض البحث العلمي والنشر والتدريب	تحصص المؤسسة ميزانية سنوية وفقاً لقوانين ولوائح التعليم العالي اليمني لـ * أغراض البحث العلمي والنشر	تحصص المؤسسة ميزانية سنوية وفقاً لقوانين ولوائح التعليم العالي اليمني لـ * أغراض البحث العلمي والنشر	تحصص المؤسسة ميزانية سنوية وفقاً لقوانين ولوائح التعليم العالي اليمني لـ * أغراض البحث العلمي والنشر	لا تحصص المؤسسة ميزانية سنوية للأغراض البحث العلمي والنشر	تحصص المؤسسة ميزانية سنوية للأغراض البحث العلمي والنشر	6-2-7



			درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1			
			متحقق بدرجة							
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضئيلة جداً	المؤشر	2 - 7	
			• والمؤتمرات العلمية.	• والتدريب				العلمي والنشر والتربيب والمؤتمرات العلمية وفقاً لقوانين ولوائح التعليم العالي اليمني.		



				درجة القياس					رقم المؤشر
				5	4	3	2	1	
				متحقق بدرجة					الأنشطة العلمية
		الاקדמי	قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	3 - 7
	مرفق رقم (245)	1-وثيقة توضح قيام المؤسسة بتنظيم مؤتمرات، ورش، ندوات.	تنظيم المؤسسة من بانتظام أنشطة علمية علمية وبحثية (مؤتمرات، ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	تنظم المؤسسة من وقت لآخر أنشطة علمية وبحثية (ورش، ورش، ندوات) متسقة الى حد ما مع خططها البحثية (ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	تنظم المؤسسة أنشطة علمية وبحثية (ورش، ورش، ندوات) متسقة الى حد ما مع خططها البحثية (ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	تنظم المؤسسة أنشطة علمية وبحثية (ورش، ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	تنظم المؤسسة أنشطة علمية وبحثية (ورش، ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	تنظم المؤسسة أنشطة علمية وبحثية (ورش، ورش، ندوات) متسقة مع خططها البحثية في تعزيز مخرجات البحث العلمي.	1-3-7



			درجة القياس						رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	الأنشطة العلمية	3 - 7	
	مرفق رقم (246)	2-وثيقة توضحالية تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة بانتظام أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة من حين لآخر أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة من حين لآخر أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة من حين لآخر أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة من حين لآخر أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	لا تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس والطلبة والباحثين على المشاركة في الأنشطة العلمية التطبيقية.	2-3-7
	مرفق رقم (247)	3-وثيقة توضح ابرام المؤسسة الاتفاقيات العلمية والبحثية وتفعيلاها	تعمل المؤسسة على إبرام مختلف الاتفاقيات العلمية والبحثية وتتبادل الزيارات	تعمل المؤسسة على إبرام بعض الاتفاقيات العلمية والبحثية وتتبادل الزيارات	تعمل المؤسسة على إبرام بعض الاتفاقيات العلمية والبحثية مع المؤسسات المحلية لتطوير	تعمل المؤسسة على إبرام بعض الاتفاقيات العلمية مع المؤسسات المحلية لتطوير	تعمل المؤسسة على إبرام بعض الاتفاقيات العلمية مع المؤسسات المحلية لتطوير	لا تعمل المؤسسة على إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتتبادل الزيارات	تعمل المؤسسة على إبرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتتبادل الزيارات	3-3-7



			درجة القياس						رقم المؤشر	
			5	4	3	2	1	متتحقق بدرجة		
			قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	الأنشطة العلمية	3 - 7
			متتحقق بدرجة قوية جداً	متتحقق بدرجة قوية	متتحقق بدرجة متوسطة	متتحقق بدرجة ضعيفة	متتحقق بدرجة ضعيفة جداً	متتحقق بدرجة قوية جداً	متتحقق بدرجة قوية جداً	متتحقق بدرجة قوية جداً

## المعيار الثامن: الشراكة والخدمة المجتمعية





رقم المؤشر	خطط الخدمة المجتمعية و سياساته وإجراءاته	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							قوية جداً
قوية	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			المؤشر
• تم إعدادها بالمشاركة مع قيادات المؤسسة وفقاً لاحتياجات المجتمع وتنواعها مع أمكانيات المؤسسة، وتقيم وترابع دوريا.	• مستمرة من رسالتها وأهدافها تم إعدادها بالمشاركة مع قيادات المؤسسة وتقيم وترابع دوريا.	• مستمرة من رسالتها وأهدافها	• مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي ٢٠٠٩	• لاحتياجات المجتمع وتنوافق مع أمكانيات المؤسسة، وتقيم وترابع دوريا.	• أمكانيات المؤسسة، وتقيم وترابع دوريا.	• تضمن المؤسسة بشكل كبير أنشطة المجتمع في معايير الترقيات وفي تقييم الإداريين.	1-8
• تزود المؤسسة المجتمع عبر موقعها على الشبكة الدولية بمعلومات كافية حول جميع أنشطتها وأنشطة الطلبة وتحتها بصورة دورية.	• تزود المؤسسة المجتمع عبر موقعها على الشبكة الدولية بمعلومات كافية حول اغلب أنشطتها وأنشطة الطلبة وتحتها بصورة دورية.	• تزود المؤسسة المجتمع عبر موقعها على الشبكة الدولية بمعلومات كافية حول اغلب أنشطتها وأنشطة الطلبة وتحتها بصورة دورية.	• تزود المؤسسة المجتمع عبر موقعها على الشبكة الدولية بمعلومات كافية حول اغلب أنشطتها وأنشطة الطلبة وتحتها بصورة دورية.	• لا تضمن المؤسسة أنشطة المجتمع في معايير الترقيات وفي تقييم الإداريين.	• تضمن المؤسسة أنشطة خدمة المجتمع في معايير الترقيات وفي تقييم الإداريين.	4-1-8	
• توثق المؤسسة جميع الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال ومعلن.	• توثق المؤسسة بعض الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال ومعلن.	• توثق المؤسسة بعض الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال.	• لا توثق المؤسسة الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات باستخدام نظام فعال ومعلن لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة.	• توثق المؤسسة الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة.	5-1-8		
• توثق المؤسسة جميع الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال ومعلن.	• توثق المؤسسة بعض الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال.	• توثق المؤسسة بعض الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة باستخدام نظام فعال.	• توثق المؤسسة الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة.	• توثق المؤسسة الأنشطة المجتمعية في قاعدة بيانات لتسهيل استفادة المجتمع المحلي من مرافق المؤسسة.	6-1-8		



رقم المؤشر	خطط الخدمة المجتمعية و سياساته واجراءاته	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
<b>متحقق بدرجة</b>							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
يوجد بالمؤسسة آليات قياس رضا المجتمع المحلي عن جميع الخدمات التي تقدمها المؤسسة	يوجد بالمؤسسة آليات قياس رضا المجتمع المحلي عن بعض الخدمات التي تقدمها المؤسسة	يوجد بالمؤسسة آليات قياس رضا المجتمع المحلي عن بعض الخدمات التي تقدمها المؤسسة	يوجد بالمؤسسة آليات قياس رضا المجتمع المحلي عن بعض الخدمات التي تقدمها المؤسسة	يوجد بالمؤسسة آليات قياس رضا المجتمع المحلي عن بعض الخدمات التي تقدمها المؤسسة	لا يوجد بالمؤسسة آليات معتمدة ومعنلة بشأن قياس رضا المجتمع المحلي عن الخدمات التي تقدمها المؤسسة.	يوجد بالمؤسسة آليات معتمدة ومعنلة بشأن قياس رضا المجتمع المحلي عن الخدمات التي تقدمها المؤسسة.	1-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معتمدة</li> <li>● ومحنة</li> <li>● ومفعلة</li> </ul>		7-1-8

رقم المؤشر	الدعم المالي والمادي للخدمة المجتمعية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
<b>متحقق بدرجة</b>							
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
تخصص المؤسسة ميزانية سنوية لأغراض الخدمة المجتمعية مناسبة	تخصص المؤسسة ميزانية سنوية لأغراض الخدمة المجتمعية مناسبة	تخصص المؤسسة ميزانية سنوية لأغراض الخدمة المجتمعية مناسبة	تخصص المؤسسة ميزانية سنوية لأغراض الخدمة المجتمعية محدودة	تخصص المؤسسة ميزانية سنوية لأغراض الخدمة المجتمعية محدودة	لا تخصص المؤسسة ميزانية سنوية مناسبة لأغراض الخدمة المجتمعية وتكون معتمدة من مجلس الأمناء.	تخصص المؤسسة ميزانية سنوية مناسبة لأغراض الخدمة المجتمعية وتكون معتمدة من مجلس الأمناء.	2-8
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناسبة</li> <li>● وتكون معتمدة من مجلس الجامعة/الأمناء.</li> </ul>		1-2-8
توفر المؤسسة جميع مستلزمات خدمة المجتمع (بما في ذلك العيادات، والمخبرات، والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد، والمجلات، والخدمات التقنية)	توفر المؤسسة بعض من مستلزمات خدمة المجتمع (بما في ذلك العيادات، والمخبرات، والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمخبرات، والورش	توفر المؤسسة بعض من مستلزمات خدمة المجتمع التالية (العيادات، والمخبرات، والورش	توفر المؤسسة بعض من مستلزمات خدمة المجتمع التالية (العيادات، والمخبرات، والورش	لا توفر المؤسسة مستلزمات خدمة المجتمع (بما في ذلك العيادات، والمخبرات، والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد،	توفر المؤسسة مستلزمات خدمة المجتمع (بما في ذلك العيادات، والمخبرات، والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد،		2-2-8

رقم المؤشر	الدعم المالي والمادي للخدمة المجتمعية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							2-8
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			والمجلات، والخدمات التقنية
• لأعضاء هيئة التدريس والطلبة؛ وفقاً لاحتياجاتهم للإسهام في الخدمة المجتمعية.	• والمواد، والمجلات، والخدمات التقنية	• العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد، والخدمات، والمواد، والخدمات، والخدمات التقنية	• والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد، والخدمات، والمواد، والخدمات التقنية	• والورش العلمية، والأجهزة، والمعدات، والمواد، والخدمات، والمواد، والخدمات التقنية	• هيئة التدريس والطلبة؛ وفقاً لاحتياجاتهم للإسهام في الخدمة المجتمعية.	• هيئة التدريس والطلبة؛ وفقاً لاحتياجاتهم للإسهام في الخدمة المجتمعية.	لأعضاء هيئة التدريس والطلبة؛ وفقاً لاحتياجاتهم للإسهام في الخدمة المجتمعية.
تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ جميع التسهيلات المالية والمادية التي تلبى احتياجات مشاريعهم المجتمعية	تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ اغلب التسهيلات المالية والمادية التي تلبى اغلب احتياجات مشاريعهم المجتمعية	تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ بعض التسهيلات المالية والمادية التي تلبى بعض احتياجات مشاريعهم المجتمعية	تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ بعض التسهيلات المالية والمادية التي تلبى بعض احتياجات مشاريعهم المجتمعية	تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ تلبى احتياجات مشاريعهم المجتمعية.	تقديم المؤسسة لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ تلبى احتياجات مشاريعهم المجتمعية.	تقديم المؤسسة تسهيلات مالية ومادية لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ تلبى احتياجات مشاريعهم المجتمعية.	تقديم المؤسسة تسهيلات مالية ومادية لـ هيئة التدريس والباحثين والطلبة؛ تلبى احتياجات مشاريعهم المجتمعية.



رقم المؤشر	تفعيل الشراكة المجتمعية	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
		متحقق بدرجة					
		قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
3-8	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة ومعلنة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي.	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي.	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين الأداء الأكاديمي.	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين الأداء الأكاديمي.	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي.	لا تمتلك المؤسسة آليات معتمدة ومعلنة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي.	تمتلك المؤسسة آليات معتمدة ومعلنة؛ لإشراك المجتمع المحلي في تحسين وتطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي.
1-3-8	تقديم المؤسسة مدى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة بفاعلية جميع الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة بفاعلية بعض الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة بعض الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة بعض الشراكات مع بعض أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	لا تقدم المؤسسة شراكات فاعلة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة مدى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.
2-3-8	تقديم المؤسسة شراكات فاعلة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة شراكات فاعلة إلى حد ما مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة شراكات مناسبة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة بعض الشراكات مع بعض أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	لا تقدم المؤسسة شراكات فاعلة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	لا تقدم المؤسسة مدعى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة مدعى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.
3-3-8	تقديم المؤسسة شراكات فاعلة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة شراكات فاعلة إلى حد ما مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة شراكات مناسبة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	تقديم المؤسسة بعض الشراكات مع بعض أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	لا تقدم المؤسسة شراكات فاعلة مع أرباب العمل وجهات التوظيف تسهم في تطوير البرامج الأكاديمية.	لا تقدم المؤسسة مدعى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.	تقديم المؤسسة مدعى متنوعاً من الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية المجتمع.



درجة القياس					تفعيل الشراكة المجتمعية	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
متحقق بدرجة							3-8
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
تصدر المؤسسة بانتظام جميع النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.	تصدر المؤسسة دورياً اغلب النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.	تصدر المؤسسة دورياً بعض النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.	تصدر المؤسسة من حين لآخر بعض النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.	تصدر المؤسسة لا تصدر المؤسسة النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.	تصدر المؤسسة النشرات والدوريات الازمة لأنشطتها الثقافية والعلمية والتنموية.		4-3-8
يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي الفعال مع كثير المؤسسات المماثلة.	يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي المناسب مع كثير المؤسسات المماثلة.	يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي المناسب مع بعض المؤسسات المماثلة.	يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي الضعيف مع بعض المؤسسات المماثلة.	لا يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي مع المؤسسات المماثلة.	يوجد بالمؤسسة أشكال من التعاون والتبادل الثقافي العلمي مع المؤسسات المماثلة.		5-3-8

## المعيار التاسع: ضمان الجودة والتحسين المستمر

رقم المؤشر	نظام ضمان الجودة وسياسات وإجراءاته	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							
		قوية جداً	قوية	اعتماداً متوسطة جدًّا	ضعيفة جدًّا	ضعيفة جداً	
1-9	نظام ضمان الجودة وسياسات وإجراءاته	تطبق المؤسسة نظام لضمان الجودة وفق ادلة المجلس	تطبق المؤسسة نظام لضمان الجودة وفق ادلة المجلس	تطبق المؤسسة نظام لضمان الجودة وفق ادلة المجلس	تطبق المؤسسة نظام لضمان الجودة وفق ادلة المجلس	تطبق المؤسسة نظام لضمان الجودة وفق ادلة المجلس	تطبق المؤسسة نظام فعال ومعتمد
1-1-9	الموشر	• فعال	• فعال	• فعال	• مناسب	• يدار عبر مركز/ عمادة/ وحدة مركزية	واعملن لضمان الجودة، يدار عبر مركز/ عمادة/ وحدة مركزية وتتنسق معه إجراءات ضمان الجودة الداخلية في كافة وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، ويقيم ويراجع دورياً.
2-1-9	الموشر	• ومعتمد	• ومعتمد	• ومعتمد	• ومعتمد	• يدار عبر مركز/ عمادة/ وحدة مركزية	تقديم قيادة المؤسسة الدعم المالي والمادي والبشري اللازم لتطبيق نظام الجودة، وتحرص على إشراك ممثلي من سوق العمل والمستفيدين من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.



درجة القياس						المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1	نظام ضمان الجودة و سياساته وإجراءاته		
متحقق بدرجة						1-9	
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر		
<p>• وتحرص على إشراك جميع المتقعين من ممثلي من سوق العمل والمستفيدن من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.</p>	<p>• وتحرص على إشراك اغلب المتقعين من ممثلي من سوق العمل والمستفيدن من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.</p>	<p>• وتحرص على إشراك بعض المتقعين من ممثلي من سوق العمل والمستفيدن من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.</p>	<p>• وتحرص على إشراك بعض المتقعين من ممثلي من سوق العمل والمستفيدن من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.</p>	<p>• وتحرص على إشراك بعض المتقعين من ممثلي من سوق العمل والمستفيدن من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.</p>	من هيئة التدريس والموظفين والطلبة في عمليات ضمان الجودة.		
<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خططاً</li> <li>• وأنشطة</li> <li>• وتقارير سنوية على كافة الوحدات والمستويات،</li> <li>• تلتزم بتطبيقها</li> <li>• وتقييمها</li> <li>• وتحسينها بشكل دوري.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خططاً</li> <li>• وأنشطة</li> <li>• وتقارير سنوية على كافة الوحدات،</li> <li>• والمستويات،</li> <li>• تلتزم بتطبيقها</li> <li>• وتقييمها</li> <li>• وتحسينها بشكل دوري.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خططاً</li> <li>• وأنشطة</li> <li>• وتقارير سنوية على كافة الوحدات،</li> <li>• والمستويات،</li> <li>• تلتزم بتطبيقها</li> <li>• وتقييمها</li> <li>• وتحسينها بشكل دوري.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خططاً</li> <li>• وأنشطة</li> <li>• وتقارير سنوية على كافة الوحدات،</li> <li>• والمستويات،</li> <li>• تلتزم بتطبيقها</li> <li>• وتقييمها</li> <li>• وتحسينها بشكل دوري.</li> </ul>	<p>لا يشمل نظام الجودة للمؤسسة خططاً وأنشطة وتقارير سنوية على كافة الوحدات والمستويات، تلتزم بتطبيقها وتقييمها وتحسينها بشكل دوري.</p>	يشمل نظام الجودة للمؤسسة خططاً وأنشطة وتقارير سنوية على كافة الوحدات والمستويات، تلتزم بتطبيقها وتقييمها وتحسينها بشكل دوري.	3-1-9	



درجة القياس						المؤشر رقم
5	4	3	2	1	نظام ضمان الجودة و سياساته واجراءاته 1-9	
متحقق بدرجة قوية جداً						المؤشر
يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لجميع وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، ويتابع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لاغلب وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، ويتابع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لإلب وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، ويتابع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لبعض وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، و يتابع و يقيم أدائهم بشكل دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لجميع وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، و لا يتبع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لجميع وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، و لا يتبع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.	يقوم المركز/العمادة/الوحدة المركزية المختصة بضمان الجودة على مستوى المؤسسة بتقديم الدعم الفني والاستشارات و التدريب لجميع وحدات وكليات وبرامج المؤسسة، و يتبع و يقيم أدائهم بشكل مستمر دوري.
يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie، والالتزام بقياسها و تقييمها، واتخاذ الإجراءات	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى لقياس أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى	يشمل نظام الجودة للمؤسسة مؤشرات أداء رئيسية معتمدة و معلنة لقياس أدائها ككل وأخرى



درجة القياس						المؤشر	نظام ضمان الجودة و سياساته وإجراءاتاته	1-9	رقم المؤشر		
5	4	3	2	1	متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر						
<ul style="list-style-type: none"> <li>وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie،</li> <li>والالتزام بقياسها وتقييمها،</li> <li>• واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie،</li> <li>• والالتزام بقياسها وتقييمها،</li> <li>• واتخاذ بعض الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie،</li> <li>• والالتزام بقياسها وتقييمها،</li> <li>• واتخاذ بعض الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie،</li> <li>• والالتزام بقياسها وتقييمها،</li> <li>• واتخاذ بعض الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وأخرى لقياس أداء برامجها الأكademie،</li> <li>• والالتزام بقياسها وتقييمها،</li> <li>• واتخاذ بعض الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<p>لقياس أداء برامجها الأكademie، والالتزام بقياسها وتقييمها، واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.</p>						
<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة تقييم تعلم الطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبر خطط مناسبة و معتمدة</li> <li>• و معلنة لقياس مخرجات تعلم المؤسسة و برامجها الأكademie و مقرراتها الدراسية،</li> <li>• تلتزم بقياسها وتقييمها،</li> <li>• و تتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير تعلم الطلبة وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة تقييم تعلم الطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبر خطط مناسبة و معتمدة</li> <li>• و معلنة لقياس مخرجات تعلم المؤسسة و برامجها الأكademie و مقرراتها الدراسية،</li> <li>• تلتزم بقياسها وتقييمها،</li> <li>• و تتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير تعلم الطلبة وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة تقييم تعلم الطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبر خطط مناسبة و معتمدة</li> <li>• و معلنة لقياس مخرجات تعلم المؤسسة و برامجها الأكademie و مقرراتها الدراسية،</li> <li>• تلتزم بقياسها وتقييمها،</li> <li>• و تتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير تعلم الطلبة وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<p>يشمل نظام الجودة للمؤسسة تقييم تعلم الطلبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عبر خطط مناسبة و معتمدة</li> <li>• و معلنة لقياس مخرجات تعلم المؤسسة و برامجها الأكademie و مقرراتها الدراسية،</li> <li>• تلتزم بقياسها وتقييمها،</li> <li>• و تتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير تعلم الطلبة وفقاً لنتائج التقييم.</li> </ul>	<p>لا يشمل نظام الجودة للمؤسسة تقييم تعلم الطلبة عبر خطط مناسبة و معلنة لقياس مخرجات تعلم المؤسسة و برامجها الأكademie و مقرراتها الدراسية، تلتزم بقياسها وتقييمها، و تتخذ الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير تعلم الطلبة وفقاً لنتائج التقييم.</p>					6-1-9		



نظام ضمان الجودة وسياسات وإجراءاته	1-9	المؤشر	درجة القياس					رقم المؤشر
			5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة								
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً				
تتحقق المؤسسة جميع بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	تتحقق المؤسسة أغلب بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	تتحقق المؤسسة بعض بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	تتحقق المؤسسة بعض بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	لا تتحقق المؤسسة جميع بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	تتحقق المؤسسة جميع بيئات ووثائق وأدلة وشهاد نظام الجودة في المؤسسة، ومتطلبات ونتائج تعلم الطلبة في البرامج الأكademie عبر نظام توثيق، ورقاً وإلكترونياً، وأرشفة ملائم .	7-1-9		
• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال مختلف الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال بعض الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال بعض الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال بعض الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال بعض الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	• تنشر المؤسسة ثقافة الجودة في المؤسسة من خلال مختلف الوسائل والأدوات واللقاءات والفعاليات والأنشطة المختلفة، وتقدم البرامج والدورات التدريبية الازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقييمها دورياً.	8-1-9		



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1		
<b>متحقق بدرجة</b>						<b>نظام ضمان الجودة و سياساته وإجراءاته</b>
<b>قوية جداً</b>	<b>قوية</b>	<b>متوسطة</b>	<b>ضعيفة</b>	<b>ضعيفة جداً</b>	<b>المؤشر</b>	<b>1-9</b>
• وتطبيق نظام الجودة لجميع منسوبيها، وتقيمها بشكل غير دوري.	• وتقديم البرامج والدورات التدريبية اللازمة لفهم وتطبيق نظام الجودة لأغلب منسوبيها.	• وتقديم البرامج والدورات التدريبية لفهم وتطبيق نظام الجودة لبعض منسوبيها.				
تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة جميع نتائج ضمان الجودة مع المستفيدين بشكل دوري. ويستفاد منها في صنع القرار وإجراءات التحسين والتطوير المستمر.	تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة اغلب نتائج ضمان الجودة مع المستفيدين بشكل غير دوري.	تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة بعض نتائج ضمان الجودة مع بعض المستفيدين بشكل غير دوري. ويستفاد منها احياناً في صنع القرار وإجراءات التحسين والتطوير المستمر.	تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة بعض نتائج ضمان الجودة مع بعض المستفيدين بشكل غير دوري.	لا تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة نتائج ضمان الجودة مع المستفيدين بشكل دوري. ولا يستفاد منها في صنع القرار وإجراءات التحسين والتطوير المستمر.	تقوم المؤسسة بإعلان ومشاركة ومناقشة نتائج ضمان الجودة مع المستفيدين بشكل دوري.	9-1-9



رقم المؤشر	التحسين والتطوير المستمر	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							2-9
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
<p>تطبق المؤسسة نظاماً للتقدير وللتغذية الراجعة للطلبة على كافة المستويات والأنشطة مثل الواجبات، الاختبارات، المشاريع، )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• بغرض تحسين تعلمهم</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً للتقدير ولتغذية الراجعة للطلبة على اغلب المستويات والأنشطة مثل الواجبات، الاختبارات، المشاريع، مثل الواجبات، )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• بغرض تحسين تعلمهم</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً للتقدير وللتغذية الراجعة للطلبة على اغلب المستويات والأنشطة مثل الواجبات، الاختبارات، المشاريع، الواجبات، )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• بغرض تحسين تعلمهم</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً للتقدير وللتغذية الراجعة للطلبة على بعض المستويات والأنشطة مثل الواجبات، )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناسب</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• بغرض تحسين تعلمهم</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً للتقدير وللتغذية الراجعة للطلبة على بعض المستويات والأنشطة مثل الواجبات، الاختبارات، المشاريع، )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناسب</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• بغرض تحسين تعلمهم</li> </ul>			<p>تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً و معتمداً ومعيناً للتقدير وللتغذية الراجعة للطلبة (على كافة المستويات والأنشطة مثل الواجبات، الاختبارات، المشاريع، ) بغرض تحسين تعلمهم.</p>
<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً</li> <li>• معتمداً</li> <li>• معيناً</li> <li>• في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية و مخرجات تعلمها.</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً الى حد ما</li> <li>• و معتمداً</li> <li>• و معيناً</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناسب</li> <li>• و معتمداً</li> <li>• و معيناً</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناسب</li> <li>• و معتمداً</li> <li>• و معيناً</li> </ul>	<p>تطبق المؤسسة نظاماً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فعالاً</li> <li>• و معتمداً</li> <li>• و معيناً</li> </ul>			<p>تطبق المؤسسة نظاماً فعالاً و معتمداً ومعيناً لتحسين وتطوير جودة المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية و مخرجات تعلمها.</p>

درجة القياس					التحسين والتطوير المستمر	المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1			
متتحقق بدرجة							2-9
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل منظم على المستوى المؤسسي والبرامجي، وتبني على نتائج التقييم خطط تنفيذية مزمنة لتحسين وتطوير أدائها المؤسسي وأداء البرامج الأكademية.	تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل غير دوري على المستوى المؤسسي والبرامجي، وتبني على نتائج التقييم خطط تنفيذية مزمنة لتحسين وتطوير أدائها المؤسسي وأداء البرامج الأكademية.	تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل غير دوري على المستوى المؤسسي والبرامجي، وتبني على نتائج التقييم خطط تنفيذية لتحسين أدائها المؤسسي وأداء البرامج الأكademية.	تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل غير دوري على المستوى المؤسسي والبرامجي.	تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل غير دوري على المستوى المؤسسي والبرامجي، وتبني على نتائج التقييم خطط تنفيذية مزمنة لتحسين وتطوير أدائها المؤسسي وأداء البرامج الأكademية.	في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية ومخرجات الدراسية تعلمها.	في ضوء نتائج تقويم المقررات الدراسية ومخرجات تعلمها.	تطبق المؤسسة إجراءات تقييم ذاتي / تقييم داخلي / تقييم خارجي بشكل دوري على المستوى المؤسسي والبرامجي، وتبني على نتائج التقييم خطط تنفيذية مزمنة لتحسين وتطوير أدائها المؤسسي وأداء البرامج الأكademية.
• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في مختلف المجالات والخطط • وعلى جميع المستويات والأنشطة المختلفة (عبر جمع وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديرها)، وتحقيق معايير الجودة والجودة الشاملة.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في مختلف المجالات والخطط • وعلى أعلى مستوى جودة وأداء.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في أعلى مستوى جودة وأداء.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في أعلى مستوى جودة وأداء.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في أعلى مستوى جودة وأداء.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في مختلف المجالات والخطط • وعلى جميع المستويات والأنشطة المختلفة (عبر جمع وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديرها)، وتحقيق معايير الجودة والجودة الشاملة.	• لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في مختلف المجالات والخطط • وعلى أعلى مستوى جودة وأداء.	تطبق المؤسسة آليات وأدوات متنوعة لمتابعة الأداء وتقدير معدلات الإنجاز في مختلف المجالات والخطط على جميع المستويات والأنشطة المختلفة (عبر جمع وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديرها)، وتحقيق معايير الجودة والجودة الشاملة.



رقم المؤشر	التحسين والتطوير المستمر	درجة القياس					المؤشر
		5	4	3	2	1	
متحقق بدرجة							2-9
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
• وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.	وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديمها، • وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.	• وعلى اغلب المستويات والأنشطة المختلفة (عبر جمع وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديمها)، • وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.	بعض المجالات والخطط • وعلى بعض المستويات والأنشطة المختلفة (عبر جمع وتوثيق البيانات وتحليلها وتقديمها)، • وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.	البيانات وتحليلها وتقديمها)، وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج التقييم.			
• تستطع المؤسسة آراء جميع المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	• تستطع المؤسسة آراء أغلب المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	• تستطع المؤسسة آراء بعض المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات الممكنة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	• تستطع المؤسسة آراء بعض المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	لا تستطع المؤسسة آراء المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	لا تستطع المؤسسة آراء المستفيدين وتقيم معدلات الرضا وتحتاج الإجراءات المناسبة لتحسين وتطوير الأداء وفقاً لنتائج الاستطلاع والتقييم.	5-2-9	
تقيم المؤسسة جميع البيانات الخاصة بأدائها في مختلف الأنشطة (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية، بيانات الشراكات والخدمات العلمية، بيانات البحث العلمية،	تقيم المؤسسة أغلب البيانات الخاصة بأدائها في مختلف الأنشطة (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية، بيانات الشراكات والخدمات العلمية، بيانات البحث العلمية،	تقيم المؤسسة بعض البيانات الخاصة بأدائها في مختلف الأنشطة في اغلب الأنشطة (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية، بيانات الشراكات والخدمات العلمية، بيانات البحث العلمية،	تقيم المؤسسة بعض البيانات الخاصة بأدائها في بعض الأنشطة التالية (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية،	لا تقيم المؤسسة البيانات الخاصة بأدائها في مختلف الأنشطة (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية،	تقيم المؤسسة البيانات الخاصة بأدائها في مختلف الأنشطة (مثل: بيانات الطلبة، بيانات الموارد البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقييمية، بيانات التصنيفات العالمية،	6-2-9	



درجة القياس					المؤشر	رقم المؤشر
5	4	3	2	1		
متحقق بدرجة						
قوية جداً	قوية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	المؤشر	2-9
المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	بيانات الشراكات والخدمات المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	والصادقة، بيانات الشراكات والخدمات المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقنية، بيانات التصنيفات العالمية، بيانات الشراكات والخدمات المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات الممكنة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	البشرية، بيانات الموارد المالية والمادية والتقنية، بيانات التصنيفات العالمية، بيانات البحث العلمية، بيانات الشراكات والخدمات والخدمات المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات الممكنة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	بيانات البحث العلمية، بيانات الشراكات والخدمات والخدمات المجتمعية)، ولا تتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.	بيانات البحث العلمية، بيانات الشراكات والخدمات المجتمعية)، وتتخذ الإجراءات المناسبة للتحسين والتطوير المستمر وفقاً لنتائج التقييم.

