



مؤشرات التعليم

في الجمهورية اليمنية

مراحلها أنواعها للخطمة

2007 / 2006

EDUCATIONAL INDICATORS
OF THE REPUBLIC OF YEMEN.

Stages and Various Types

التعليم العام

التعليم الفني
والتدريب المهني

التعليم العالي
ومناهج محترفات





فخامة الأخ / علي عبدالله صالح

رئيس الجمهورية

ALI ABDULLAH SALEH

President of Republic



دولة الدكتور/ علي محمد مجور
رئيس مجلس الوزراء
رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ١ ﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿ ٢ ﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿ ٣ ﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿ ٤ ﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿ ٥ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[- : - :]

الفهرس

رقم الصفحة	البند	م
١	تصدير	١
٣	مقدمة	٢
٥	المؤشرات المالية	٣
٢٩	الوضع الراهن لقطاع التعليم والتدريب	٤
١٠٩	مؤشرات قطاع التعليم والتدريب	٥
١١٣	التعليم العام	٦
١١٧	رياض الأطفال	٧
١٢١	التعليم الأساسي والثانوي	٨
١٣٧	محو الأمية وتعليم الكبار	٩
١٤٣	التعليم الفني والتدريب المهني	١٠
١٥٧	المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية	١١
١٦٣	التعليم العالي	١٢
١٦٧	الجامعات والكليات والأقسام التابعة لها	١٣
١٨٩	القبول	١٤
٢٠٥	الالتحاق	١٥
٢٢٩	المتخرجون	١٦
٢٣٩	الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٧
٢٤٣	الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا	١٨
٢٤٧	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة	١٩
٢٥٧	مراكز الأبحاث والإستشارات في الجامعات الحكومية	٢٠
٢٦١	الكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية	٢١
٢٦٧	المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات للحصول على وظائف	٢٢

تصدير:

يعتبر التعليم الأداة الأساسية لنمو وازدهار أي مجتمع ، فبقدر تطوره وارتقائه وتنوع مخرجاته تنطلق العملية التنموية في أية دولة نحو التقدم والتطور والرقي في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

وعلىنا أن ندرك حجم المسؤولية تجاه هذا الجيل الذي يحب المعرفة ويؤمن بالحوار ويعشق الإبداع ويتطلع للتغيير العلمي في الحياة كما يسعى إلى تأكيد مفاهيم متطورة في النواحي الاجتماعية والثقافية والإقتصادية ومواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية لنتمكن من تحضيره نحو خوض كافة التحديات التي تواجه مجتمعنا اليمني.

وإدراكاً من القيادة السياسية ممثلة بفضامة الأخ/ علي عبدالله صالح – رئيس الجمهورية – بأن نهضة وتقدم الشعوب ، رهناً بما تحقّقه من تقدم في مسار العلم والمعرفة ، فقد أولت قطاع التعليم والتدريب اهتمامات كبيرة وحرصت على أن تدفع به إلى مستويات متقدمة من الارتقاء والتطور ، كونه يمثل الركيزة الأساسية للتنمية المجتمعية الشاملة التي تحقق العزة والقوة والازدهار لوطننا العزيز ، لذلك فهي تقود برؤاها السديدة ونظرتها الثاقبة خطى المجتمع كله لإعطاء التعليم الأولوية والاهتمام ، وتوفير كل ما يحتاج إليه من دعم مادي ومعنوي.

وعليه فقد شهد قطاع التعليم والتدريب في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً من خلال تزايد عدد ملتحقيه وتزايد عدد منشآته التعليمية على مستوى الريف والحضر وتقلصت الفجوة في النوع بتزايد التحاق الإناث . كل هذا التطور يمثل اهتمام الحكومة المتزايد لقطاع التعليم والتدريب الذي يأتي ضمن أولوياتها ، نظراً لما يمثله من أهمية كبيرة في إعداد وتنمية الكوادر البشرية ، كما رصدت له الموازنات الكافية وأصبح يمثل القطاع الأول من حيث الإنفاق العام.

ولابد من كلمة شكر للأخوة العاملين في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذين يبذلون جهوداً كبيرة في جمع وتصنيف وتحليل بيانات ومؤشرات قطاع التعليم والتدريب بمختلف مراحل وأنواعه وإصدارها في كتاب سنوي يمثل مرجعاً هاماً للمهتمين والباحثين وكذلك لوضعي السياسات التعليمية في مؤسسات التعليم المختلفة .

والله الموفق،،،

د/ علي محمد مجور

رئيس مجلس الوزراء

رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

مقدمة :

لقد أصبح لقطاع التعليم والتدريب أهمية كبيرة ودور بارز في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مختلف بلدان العالم المتقدمة منها والنامية على حد سواء وخاصة مع ظهور مفهوم الإقتصاد ومجتمع المعرفة ، وتقدم الأمم ورفقيها ونماؤها أصبح يرتبط إلى حد كبير بمدى قدرتها على مواكبة التطورات المتسارعة على صعيد التعليم والتدريب من خلال ربط مخرجات التعليم بمتطلبات سوق العمل وخطط التنمية ، وذلك كون التعليم والتدريب يشكلان معاً الضمانة الرئيسية للتنمية البشرية ، لذا فمن الطبيعي أن تولي الحكومات اليمنية المتعاقبة أهمية بالغة لهذا القطاع والعمل على تحسين جودته والارتقاء بمخرجاته انطلاقاً من حرص القيادة السياسية على النهوض بالوضع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لجميع أفراد المجتمع اليمني .

ورغم أن قطاع التعليم والتدريب في بلادنا بمختلف مستوياته وأنواعه أتسم بتزايد أعداد ملتحقيه والتوسع في منشآته التعليمية ، إلا أن معظم مخرجاته لم تعد تناسب إحتياجات سوق العمل ونوعياته المتجددة ، خاصة وكشوفات وزارة الخدمة المدنية والتأمينات التي تبين الأعداد الكبيرة من مخرجات التعليم الجامعي المتقدمة بطلب التوظيف قد وصلت إلى أكثر من (89) ألف متخرج ومتخرجة وستظل هذه الأعداد في تزايد ، في ظل تكرار عدد أقسام الدراسات الإنسانية والنظرية في مختلف الجامعات الحكومية والأهلية ، وفي ظل تزايد أعداد الجامعات التي وصل إلى (13) جامعة حكومية و (25) جامعة أهلية البعض منها لازالت في طور التأسيس ، كل هذا التوسع الكبير وغير المخطط عكس نفسه على تزايد أعداد مخرجات التعليم الجامعي التي تشبع منها سوق العمل المحلي وغير مؤهلة لمنافسة العمالة حتى في دول الجوار.

لقد حان الوقت لمراجعة الوضع القائم للنظام التعليمي الذي لم يعد يخدم إحتياجات البلاد من مخرجاته وأصبحت تمثل عبئاً على خطط وبرامج التنمية ،وحان الوقت أيضاً لتفعيل القوانين الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية والخاصة . فهل نحن في حاجة إلى (78) ألف ملتحق في (31) كلية تربية ؟ وهل نحن في حاجة إلى حوالي (19) ألف طالب وطالبة ملتحقين في كليات الشريعة والقانون ؟ وهل نحن في حاجة أيضاً إلى أكثر من (160) ألف طالب وطالبة ملتحقين في الدراسات النظرية والإنسانية ، وجميعهم في تخصصات متكررة ومستنسخة بين الجامعات الحكومية والأهلية وفي ظل إنعدام النوعية والجودة وغياب الإعتماد الأكاديمي في كافة مؤسسات التعليم ؟. إن إعادة النظر في نظام التعليم برمته لن يتأتى إلا بتحمل مسؤولية الجهات المعنية وأصحاب القرار باتخاذ إجراءات جادة لتغيير مسار توجيه التعليم نحو

إحتياجات البلاد من الكوادر المؤهلة والكفؤة دون أن تكون مخرجاته عبئاً على خطط البلاد ونموها وتقدمها ومعاناة مستمرة لبطالة المتعلمين.

ويأتي هذا الإصدار السادس من مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية للعام 2007/2006م الذي تؤكد بياناته على هذا التوسع والنمو في قطاع التعليم والتدريب، حيث إشتمل على تحليل للوضع الراهن لكافة أنواع ومراحل التعليم ، إضافة إلى عرض لأهم المشاكل والمعوقات والتحديات التي تعيق مسيرته ووضع الحلول المقترحة لتلك التحديات والمعوقات.

وفي الأخير يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان للأخوة العاملين في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذين بذلوا جهوداً كبيرة في جمع البيانات من مصادرها المختلفة وتصنيفها وتبويبها وإخراجها بالشكل المطلوب لتكون مرجعاً هاماً لواقعي السياسات والقرارات التعليمية والباحثين والمهتمين في مجال التعليم والتدريب.

والشكر موصول لدولة الدكتور / علي محمد مجور- رئيس مجلس الوزراء ، رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم الذي يولي قطاع التعليم والتدريب اهتماماً كبيراً ويدل معوقاته ومشاكله.

كما أن الشكر الكبير لباني نهضة اليمن الحديث الأخ/علي عبدالله صالح - رئيس الجمهورية - حفظه الله ، الذي انتشرت في عهده خدمات قطاع التعليم والتدريب بمختلف مستوياته وأنواعه في كل ربوع اليمننا الحبيب وعلى يده تحققت الكثير من المنجزات.

والله ولي الهداية والتوفيق،،،

أ.د/سيلان جبران العبيدي

الأمين العام

فاصل المؤشرات المالية

تمويل التعليم والإنفاق عليه في الجمهورية اليمنية :

نستطيع التأكيد بداية على اعتبار الإنفاق على التعليم إنفاقاً استثمارياً وليس إنفاقاً استهلاكياً ، كما يعتبر التعليم المكون الرئيس في التنمية البشرية و أصبح رأس المال البشري يفوق رأس المال العيني في كثير من الأحيان ، لذلك فقطاع التعليم يحظى باهتمام ورعاية بالغة من قبل الدولة التي تتولى تمويله وتوجيهه والإشراف عليه والرقي بمستوياته المختلفة ، وإتاحته للجميع والسعي لجعل التعليم الأساسي إلزامياً ومجانياً ؛ وتعميم التعليم الثانوي ، والتعليم التقني والمهني بمختلف تخصصاته ، وإتاحة التعليم العالي للجميع تبعاً للكفاءة وتشجيع إلتحاق الفتيات بمختلف مراحل التعليم وتوفير مراكز وبرامج محو الأمية ، والإهتمام بتحسين الأوضاع المادية للعاملين في مجال التعليم ، وإنشاء نظام للإبتعاث الخارجي لمواكبة التطورات في النواحي العلمية والإقتصادية والتكنولوجية .

ونتيجة لهذا الإهتمام فقد شهد قطاع التعليم والتدريب نمواً وتوسعاً ملحوظاً فقد بلغ عدد المتحقين في التعليم الأساسي أكثر من (4.2) ملايين طالب وطالبة منهم (134,743) في المدارس الأهلية ، وفي التعليم الثانوي (581) ألف طالب وطالبة منهم (17,354) في التعليم الأهلي ، وفي التعليم المهني والتقني أكثر من (25) ألف طالب وطالبة ، أما التعليم الجامعي فقد وصل عدد الجامعات إلى (35) جامعة منها (13)¹ جامعة حكومية تحتضن أكثر من (102) كلية وتستوعب أكثر من (188) ألف طالب وطالبة ، فيما بلغ عدد الجامعات الخاصة (25)² جامعة تستوعب ما يقارب (46) ألف طالب وطالبة .

وعليه فقد تزايدت المخصصات المالية المخصصة لقطاع التعليم والتدريب سنة بعد أخرى لتصل إلى (231.2) مليار ريال للعام 2007م. إضافة إلى إسهامات القطاع الخاص للإستثمار في قطاع التعليم لتقديم جزء من هذه الخدمات بإعتباره شريكاً في التنمية الشاملة للمجتمع.

الوضع الراهن لتمويل التعليم :

اتجهت موازنة قطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية نحو التزايد سنة بعد أخرى حيث تزايدت خلال الفترة 2003م -2007م من (134.2) مليار ريال لتصل إلى (231.2) مليار ريال وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (17%) ، حيث شكلت ما نسبته (5.8%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (14.3%) من إجمالي الموازنة العامة للدولة لعام 2007م ، وعند مقارنة ذلك المؤشر بما هو قائم في بعض الدول المتقدمة والنامية بحسب بيانات منظمة اليونسكو وصندوق النقد العربي نجد أن معدل الإنفاق الحكومي على التعليم كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي بلغ في مصر (5.2%) وفي الأردن (5%) وفي المملكة العربية

()

السعودية (7.5%) بينما بلغ في أمريكا (4.8%) وفي النرويج (6.8%) وماليزيا (7.9%) وفي كوبا (8.5%).
ويبين الجدول التالي تطور الإنفاق على التعليم في الجمهورية اليمنية على النحو التالي

جدول (1) يبين تطور الإنفاق لقطاع التعليم والتدريب للأعوام 2003-2007م بالمليون ريال

%	*2007	2006	2005	2004	2003	
%17.0	3,984,162	3,316,470	3,206,976	2,551,994	2,150,237	
%20.5	1,622,491	1,420,621	1,194,427	889,979	777,087	
%14.6	231,219	195,233	173,262	149,204	134,221	
%0.11-	%5.80	%5.89	%5.40	%5.85	%6.24	%
%0.76-	%14.25	%13.74	%14.51	%16.76	%17.27	%

*

2008

:

ومن البيانات أعلاه يتضح أنه على الرغم من النمو المتزايد في موازنة قطاع التعليم والتدريب إلا أنه يلاحظ وجود انخفاض تدريجي في نسبتها من الموازنة العامة للدولة ومن الناتج المحلي الإجمالي خلال الفترة 2007-2003م بمعدل سنوي بلغ في المتوسط (- 0.76%) ، (- 0.11%) على التوالي حيث لم تشكل في العامين 2006م ، 2007م سوى ما نسبته (13.7%) ، (14.3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (5.89%) ، (5.80%) من الناتج المحلي الإجمالي على الترتيب لنفس الفترة ، مقارنة بما نسبته (17.3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (6.24%) من الناتج المحلي الإجمالي في العام 2003م.

وتنوع المخصصات المالية على أنواع التعليم الثلاثة - التعليم العام (رياض الأطفال ، التعليم الأساسي ، التعليم الثانوي ، محو الأمية وتعليم الكبار) ، التعليم الفني والتدريب المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - بنسب متفاوتة كما يبينها الجدول التالي :

جدول (2) توزيع الإنفاق على قطاع التعليم حسب نوع التعليم للفترة 2003-2007م (بالمليون ريال)

*2007		2006		2005		2004		2003		
%		%		%		%		%		
69.5	160,671	77.8	151,946	80.2	138,929	80.2	119,704	79.7	107,020	
10.0	23,146	5.0	9,807	2.9	5,093	2.7	4,036	3.2	4,247	
20.5	47,401	17.1	33,480	16.9	29,240	17.1	25,464	17.1	22,954	
100	231,218	100	195,233	100	173,262	100	149,204	100	134,221	

*

2008

:

من الجدول يتضح أن التعليم العام لا يزال يستحوذ على النصيب الأكبر من الموازنة المخصصة لقطاع التعليم بإعتباره أكبر مكونات منظومة التعليم ، بالرغم من التراجع الملحوظ في الأهمية النسبية لمخصصاته المالية خلال الخمس السنوات الماضية حيث انخفض نصيبه من موازنة قطاع التعليم من

(79.7%) في عام 2003م ليصل إلى (69.5%) في عام 2007م بفارق (-10.2) نقطة لتكون من نصيب كل من التعليم الفني بواقع (6.8) نقطة والتعليم العالي (3.4) نقطة ، وقد تطرق البنك الدولي إلى ذلك في دراسة أجراها عام 2001م والتي لاحظ فيها أنه على الرغم من الاتفاق الموقع بين الحكومة اليمنية وهيئة التنمية الدولية في عام 1999م حول مساعدة القطاع التعليمي الذي ألتزمت فيه الحكومة بجعل التعليم العام الأساسي في أعلى سلم الأولويات من حيث الاهتمام به والإنفاق عليه إلا أنه حدث العكس وتراجعت نفقات التعليم العام خلال هذه الفترة ، وقد أشارت الدراسة إلى أن هذا الوضع سيؤدي إلى نتائج خطيرة في مستقبل الإنفاق الجاري كما سيحد أيضاً من القدرة على توفير كثير من الفرص التعليمية لالتحاق الملايين من الأطفال في التعليم الأساسي

أما التعليم الفني والتدريب المهني فقد تزايد نصيبه من موازنة قطاع التعليم والتدريب بصورة تدريجية من (3.2%) عام 2003م ليصل إلى (10%) في عام 2007م وهذا يدل على مدى الاهتمام الذي حظي به التعليم الفني والتدريب المهني في السنوات الأخيرة حيث وصل إجمالي مخصصاته المالية في العام الأخير إلى (23.1) مليار ريال .

ولاتزال مشكلة تمويل التعليم الفني والتدريب المهني تمثل أهم الصعوبات التي تواجهه وتؤثر عليه بصورة كبيرة في الأداء والكفاءة والقدرة على التطور ، حيث تعتبر المتطلبات الأساسية لهذا النوع من التعليم مكلفة جداً إذا ما قورنت بنظم التعليم الأخرى نظراً لارتفاع تكلفة الإنفاق على الورش والمعامل والتجهيزات والمعدات والمواد التشغيلية والكوادر المهنية المؤهلة في مجال التدريس والتدريب والإدارة ، بالإضافة إلى النفقات التشغيلية الأخرى التي يشترك فيها مع بقية نظم التعليم الأخرى من قاعات دراسية وأبنية وكتب ومناهج وغيرها .

ونظراً للتنوع الكبير في التخصصات المطلوبة والضرورية في مختلف مجالات الحياة والتي بدورها تحتاج إلى مزيد من التجهيزات ومزيد من الإنفاق ، الأمر الذي يجعل تكاليف الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني تفوق أضعاف تكاليف الإنفاق على نظم التعليم الأخرى. ونتيجة للكلفة المرتفعة لهذا النوع من التعليم فقد انعكس ذلك في عدم توسعه وكذلك إلى محدودية الإستثمار فيه من قبل القطاع الخاص الذي اقتصر على فتح معاهد تدريب لتطبيقات الكمبيوتر واللغات باعتبارها أقل كلفة من التخصصات الفنية والمهنية الأخرى ، لذلك فإن التعليم الفني والمهني يعتمد بصورة كبيرة في تمويل مؤسساته على التمويل الحكومي من خلال الموازنة العامة للدولة .

وبالرغم من تنامي المخصصات المالية المرصودة له خلال الفترة 2003م -2007م بمعدل نمو سنوي بلغ (11%) إلا أن ضخامة تكاليف هذا التعليم تجعل هذه المبالغ محدودة جداً ولا تكفي لإيجاد تعليم فني ومهني متنوع التخصصات ومنتشر في مختلف المحافظات ومرتبطة بالمتطلبات والإحتياجات الفعلية لسوق العمل المحلية والإقليمية.

كما تزايدت المخصصات المالية للتعليم العالي وما في مستواه مقارنة بنظم التعليم الأخرى لتصل إلى (47.4) مليار ريال شكلت ما نسبته (20.5%) من إجمالي الإنفاق لقطاع التعليم والتدريب لعام 2007م مقارنة ب (23) مليار ريال شكلت ما نسبته (17.1%) عام 2003م . إلا أن هذه الزيادة غير كافية ولم تحدث أي تغيير إيجابي في أداء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ، حيث لا تزال معظم الجامعات اليمنية تواجه مشاكل ومعوقات كبيرة تؤدي إلى عرقلة مسيرتها في تحقيق الأهداف المناطة بها ، وأن ضعف الإنفاق قد أثر سلباً على نمو البحث العلمي والتطور الأكاديمي وعلى توفير الأجهزة والمعدات والمباني وأصبحت تقف عائقاً يحول دون تأدية رسالة الجامعة بالشكل المطلوب ، خاصة في ظل عدم الإستقلال المالي للجامعات الذي مازالت تطالب به منذ عقود وتلقى وعوداً مؤجلاً سنة بعد أخرى .

يلاحظ مما سبق أنه على الرغم من الزيادة الملحوظة في النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب خلال الفترة السابقة إلا أنها لم تتناسب مع النمو السكاني المتزايد ومع متطلبات تطوير العملية التعليمية ، حيث أن الجزء الأكبر من هذه المخصصات يوجه لأغراض زيادة الطلب على التعليم الناتجة عن النمو السكاني المتسارع ، الأمر الذي يجعل هذه الزيادة غير كافية ولا تلبى متطلبات تطوير وتحسين نوعية وكفاءة النظام التعليمي برمته .

كما أن هذه النفقات تعاني كثيراً من الإختلالات في توزيعها على مستوى المؤسسات التعليمية وبحسب نوع النفقة ، حيث شكلت نسبة النفقات الجارية المتمثلة في الأجور والمرتبات والنفقات التشغيلية ما نسبته (84.4%) من إجمالي النفقات الفعلية لقطاع التعليم مقابل (15.6%) للنفقات الرأسمالية والاستثمارية للعام 2006م .

رسم بياني يوضح نسبة النفقات الجارية إلى الاستثمارية في موازنة قطاع التعليم والتدريب للعامين 2006 و 2007م



كما تعاني هذه النفقات أيضاً من إختلالات في توزيعها على مستوى الأبواب والفصول حيث يلاحظ أن الإنفاق على الرواتب والأجور يشكل ما نسبته (83.5%) من إجمالي النفقات الجارية ، وهذه تعتبر نسبة عالية جداً تفوق ما توصي به اليونسكو التي حددتها بحد أقصى (65%) ، وليبقى (35%) لبقية النفقات التي تحسن نوعية التعليم.

مصادر تمويل التعليم

تضطلع الحكومة بالمسئولية الأولى في تمويل التعليم نظراً للتزايد المستمر في أعداد الطلاب سنوياً والطلب المتزايد على تحسين نوعية وأداء البرامج التعليمية والتربوية ومسايرة التكنولوجيا وغيرها، بالإضافة إلى دخول جهات أخرى (أهلية وخاصة) للإستثمار في مجال التعليم وأصبحت تساهم مع الحكومة في تحمل جزء من أعباء التمويل ، ويمكن استعراض مصادر تمويل تلك المؤسسات الحكومية والخاصة على النحو التالي:

أولاً: مصادر تمويل مؤسسات التعليم الخاص/الأهلي :-

يعد التعليم الخاص رغم حداثة أحد أهم مشاريع الإستثمار في بلادنا في ظل السياسة التي تتبعها الحكومة والتي عملت على دعم وتشجيع القطاع الخاص وإتاحة الفرص الاستثمارية له في كافة المجالات ، وقد أتت شراكة القطاع الخاص في العملية التعليمية إلى جانب التعليم الحكومي كأداة لتعزيز الجهد الرسمي ودعم مسيرة التنمية والتطور والإسهام في رفع مستوى التعليم بمختلف أنواعه وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات بما يحقق التنمية المستدامة .

ونظراً لعدم توفر البيانات الكافية للموازنات المالية لمؤسسات التعليم الخاص والأهلي - لعدم إتاحة هذه المؤسسات لهذا النوع من البيانات - يجعل من الصعب معرفة واقع التمويل والإنفاق على مؤسساته التعليمية .

ويعتبر المصدر الرئيسي لتمويل تلك المؤسسات بمختلف أنواعها هو الرسوم الدراسية التي تدفعها الأسر سنوياً مقابل تعليم أبنائها في تلك المؤسسات ، وتختلف هذه الرسوم من مؤسسة إلى أخرى طبقاً لطبيعة عمل المؤسسة ونوع ومستوى التعليم الذي تقدمه وموقعها الجغرافي والسمعة وتنوع التخصصات التي تدرسها. ولا توجد بيانات دقيقة عن مقدار الرسوم الدراسية السنوية في مؤسسات التعليم الخاص ، إلا أنها تتراوح ما بين (80) إلى (120) ألف ريال في مرحلة التعليم العام الأساسي والثانوي ، وتزايد هذه الرسوم صعوداً في مراحل التعليم المختلفة بحسب التخصص ونوع المهارة التي يتعلمها الطالب في التعليم

الضني والتدريب المهني والتعليم الجامعي الذي تفوق الرسوم الدراسية فيه بأضعاف ، و بالإضافة إلى الرسوم الدراسية فإن هناك مصادر تمويل أخرى للجامعات الخاصة والأهلية تنحصر في الآتي :

- أ . الإيرادات عن طريق الخدمات المقدمة إلى الجهات المختلفة .
- ب . استثمار الأموال .
- ج . التبرعات .
- د . موارد أخرى .

ويتضح أن استمرار هذه الجامعات وتزايد أعدادها هو دليل على أن هذه الجامعات تحقق أرباحاً كبيرة³

ثانياً : مصادر تمويل مؤسسات التعليم الحكومية :-

جدول (3) يبين مصادر تمويل التعليم للعام 2007م (ألف ريال)

160,671,247	150,895,541	5,559,758	2,745,649	1,470,299	
	%93.9	%3.5	%1.7	%0.9	%
23,146,007	16,636,477	1,431,517	4,968,001	110,012	
	%71.9	%6.2	%21.5	%0.5	%
47,401,232	41,187,686	211,700	2,600,353	3,401,493	
	%86.9	%0.4	%5.5	%7.2	%
231,218,486	208,719,704	7,202,975	10,314,003	4,981,804	
	%90.3	%3.1	%4.5	%2.2	%

*

2008

:

من الجدول يتضح أن هناك أربعة مصادر مختلفة لتمويل التعليم هي :-

1 . التمويل / الدعم الحكومي :-

يعتمد تمويل التعليم بشكل كبير على التمويل الحكومي الذي يعتبر المصدر الرئيسي حيث يشكل الدعم الذي تقدمه الحكومة لقطاع التعليم والتدريب أكثر من (90%) بينما لا تشكل مصادر التمويل الأخرى مجتمعة سوى أقل من (10%) من إجمالي الموازنة المرصودة له والتي بلغت زهاء (231.2) مليار ريال في عام 2007م.

"

-

-

/³

2007

(9 - 8)

"

ويتوقع أن تصل موازنة قطاع التعليم والتدريب إلى زهاء (761.3) ⁴ مليار ريال بحلول عام 2035م ، نظراً لطلب المجتمع المستقبلي للتعليم الناجم عن زيادة عدد السكان المتوقع وصول عددهم إلى (62) ⁵ مليون نسمة في نفس العام ، ومما يزيد من خطورة هذه المشكلة على الوضع التعليمي أن الهرم السكاني قاعدته عريضة جداً حيث تبلغ نسبة عدد السكان دون سن (15 سنة) نحو (45%) من إجمالي عدد السكان ، وهذا يعنى أن الفئات العمرية التي تحتاج إلى خدمات تعليمية في ازدياد مستمر ، مما يضيف أعباء على الإمكانيات الحالية للتعليم التي تقع الآن تحت ضغط وأعباء ثقيلة ناجمة عن هذه الزيادة ، ومن هنا تبدو صعوبة الإستمرار في الإعتماد على التمويل الحكومي كمصدر رئيسي لتمويل التعليم إذ أن ذلك يعني عدم الإيفاء بالتزامات الدولة تجاه تقديم خدمات أخرى في قطاعات مختلفة كالصحة والطرق وغيرها ، الأمر الذي يتطلب البحث عن مصادر أخرى لدعم وتمويل قطاع التعليم.

وتشير البيانات إلى أن الدعم الحكومي المقدم لقطاع التعليم في العام 2007م بلغ حوالي (209) مليار ريال كان النصيب الأكبر منه للتعليم العام الذي يحتل دائماً أولى المراتب من حيث الإهتمام سواء من قبل الحكومة أو المانحين ، حيث بلغ التمويل الحكومي للتعليم العام (150.9) مليار ريال شكل ما نسبته (72.3%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب برمته ، وما نسبته (93.9%) من إجمالي الموازنة المرصودة له في العام 2007م

كما بلغ التمويل الحكومي للتعليم الفني والتدريب المهني (16.6) مليار ريال شكل ما نسبته (8%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب وما نسبته (71.9%) من إجمالي مخصصاته المالية. بينما حصل التعليم العالي وما في مستواه ⁶ على ما نسبته (19.7%) من إجمالي التمويل الحكومي لقطاع التعليم والتدريب حيث بلغ إجمالي التمويل الحكومي له (41.2) مليار ريال كما شكل ما نسبته (86.9%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في عام 2007م.

2. التمويل الذاتي:

وهو يمثل نسبة هامشية حيث لم تتجاوز (2.2%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب حيث تقدر إجمالي إيرادات المؤسسات التعليمية المختلفة بزهاء (5) مليارات ريال للعام 2007م ، منها مبلغ (1.5) مليار ريال تمثل إيرادات التعليم العام والتي لم تشكل سوى (0.9%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في الموازنة العامة للدولة ، بينما بلغت الموارد الذاتية للتعليم الفني والتدريب المهني (110)

⁴ %14.6

⁵ 2007

⁶)

مليون ريال شكلت ما نسبته (0.5%) من إجمالي مخصصاته المالية ، أما التعليم العالي فقد بلغت إجمالي موارده الذاتية مبلغ (3.4) مليارات ريال شكلت ما نسبته (7.2%) من إجمالي المخصصات المالية المرصودة له في الموازنة العامة للدولة للعام 2007م.

ويتمثل التمويل الذاتي في الرسوم التي يدفعها الطلاب مقابل بعض المستلزمات التعليمية كرسوم التسجيل والأنشطة الطلابية والكتب الدراسية ورسوم الامتحانات ورسوم الحصول على وثائق التخرج ، وهي عبارة عن مبالغ رمزية يصل أقصاها إلى (150) ريال في التعليم العام و(200) ريال في التعليم الفني والمهني ، وفي التعليم الجامعي تتراوح ما بين (6,000) ريال كرسوم تسجيل في الكليات الإنسانية و(8,000) ريال في الكليات التطبيقية .

وهناك مورد ذاتي آخر للتعليم الجامعي يتمثل في إيرادات النظام الموازي الذي أعتمد في مختلف الجامعات الحكومية في السنوات الأخيرة وهو يمثل مورداً ذاتياً يفوق الموارد الذاتية الأخرى للجامعات بأضعاف ، حيث بلغ إجمالي الطلاب الملتحقين بهذا النظام في الجامعات الحكومية السبع من دون جامعة عمران (21,435) طالباً وطالبة في العام الجامعي 2007/2006م ، كما تتراوح الرسوم الدراسية السنوية التي يدفعها الطلاب في هذا النظام بين (\$900) إلى (\$1,800) دولار سنوياً على الطالب في الكليات التطبيقية بالنسبة للطلاب اليمنيين إلا أن هذه الرسوم قد تصل إلى الضعف بالنسبة للطلاب الوافدين وبالذات في كليات الطب والهندسة ، كما تصل إلى زهاء (40,000) ريال في الكليات الإنسانية ، وليس هناك أي معلومات عن حجم المبالغ المحصلة من النظام الموازي وأوجه صرفها منذ إدخاله في الجامعات إلى يومنا هذا ، كونها لا تدخل ضمن الموازنات المالية لتلك المؤسسات نظراً لعدم وجود لائحة تنظم إجراءات تحصيل وتوريد وآليات الصرف لتلك الموارد الضخمة التي تحصل عليها هذه المؤسسات من هذا النظام.

3. القروض الخارجية :

بلغ إجمالي القروض الخارجية المقدمة لقطاع التعليم والتدريب في العام 2007م (10.3) مليارات ريال شكلت ما نسبته (4.5%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب ، كان للتعليم الفني والتدريب المهني النصيب الأكبر من هذه القروض حيث حصل على (5) مليارات ريال أي ما نسبته (48.2%) من إجمالي القروض المقدمة ، والتي تشكل ما نسبته (21.5%) من إجمالي الموازنة المرصودة له في نفس العام ، ويأتي بعده التعليم العام بمبلغ (2.8) ملياري ريال بنسبة بلغت (26.6%) من إجمالي القروض المقدمة لقطاع التعليم ، حيث لم تشكل سوى ما نسبته (1.7%) من إجمالي موازنة التعليم العام ، بينما حصل التعليم العالي وما في مستواه على (2.6) ملياري ريال أي ما نسبته (25.2%) من إجمالي القروض المقدمة لقطاع التعليم والتي شكلت ما نسبته (5.5%) من إجمالي الموازنة المرصودة للتعليم العالي وما في مستواه للعام 2007م. وبما أن القروض الخارجية تتحملها الموازنة العامة للدولة ، وبالتالي فهي تمثل تمويلاً حكومياً ،

وتقتصر القروض الخارجية عادة في تمويل بعض التجهيزات الرأسمالية كالمباني والقاعات الدراسية والأجهزة والمعدات أو بناء القدرات الذاتية لمؤسسات التعليم.

4. المنح:-

بلغ إجمالي الدعم المقدم من المانحين لقطاع التعليم والتدريب في العام 2007م (7.2) مليارات ريال شكل ما نسبته (3.1%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب ، حيث أن معظمة موجه نحو التعليم العام (الأساسي والثانوي) الذي حصل على ما نسبته (77.2%) من إجمالي المنح المقدمة بمبلغ (5.6) مليار ريال شكل ما نسبته (3.5%) من إجمالي موازنة التعليم العام ، كما حصل التعليم الفني والتدريب المهني على ما نسبته (19.9%) من إجمالي المنح التي شكلت ما نسبته (6.2%) من إجمالي موازنته للعام 2007م ، بينما لم يحظ التعليم العالي وما في مستواه إلا على نسبة زهيدة من هذه المنح تقدر ب(2.9%) والتي لم تشكل سوى أرقام هامشية أقل من الواحد الصحيح مقارنة بالموازنة المرصودة لهذا النوع من التعليم.

توزيع نفقات قطاع التعليم والتدريب:

أولاً : الإنفاق على التعليم العام :

حقق الإنفاق العام على التعليم العام (رياض أطفال ، أساسي ، ثانوي ، محو أمية وتعليم كبار) نمواً سنوياً خلال الفترة 2003 - 2007م وبمعدل سنوي بلغ في المتوسط (10.8%) حيث شكل ما نسبته (10.7%) ، (9.9%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (4.6%) ، (4%) من الناتج المحلي الإجمالي للعامين 2006 ، 2007م على التوالي ، مقارنة بما نسبته (13.8%) ، (5%) لكل من النفقات العامة للدولة والناتج المحلي الإجمالي على الترتيب في العام 2003م.

كما تفاوت في النمو بين الإنفاق الجاري، والإنفاق الرأسمالي، ففي الوقت الذي حقق الإنفاق الجاري متوسطاً للنمو السنوي قدره (8.9%) نلاحظ أن الإنفاق الرأسمالي حقق نمواً بمتوسط يقارب أربعة أضعاف ما تحقق في الإنفاق الجاري. وتفيد التقارير إلى أن الإنفاق العام على التعليم العام قد تأثر خلال الفترة بعدد من العوامل أهمها:

- تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي الذي بدأ عام 2003م، وكذا الشروع في تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام.
- تطبيق قانون المعلم الذي أعطى المعلمين امتيازات في الرواتب والبدلات، وخاصة بدل خدمة الريف من عام 2002م، وكذا تطبيق الاستراتيجية الوطنية للمرتبات والأجور عام 2005م.
- الاتجاه نحو يمنة هيئة التعليم مما أدى إلى الاستغناء عن كثير من المعلمين الوافدين من الخارج.

- عملية الإصلاح والاستفادة من المعلمين وإعادة توزيعهم والحد من ظاهرة المعلمين "غير المساهمين" في الجدول المدرسي، وكذا تنقية قوائم المعلمين باستبعاد ما كان يسمى بالمعلمين "الوهميين" والاستفادة من إجراءات الإصلاح الشاملة لجميع موظفي الدولة باستخدام البصمة الوظيفية، والتخلص من الموظفين الشاغلين لأكثر من وظيفة حكومية.

وعلى الرغم من الزيادة الكبيرة في الإنفاق على التعليم العام والتي تقدر بنحو (50%) عما كان عليه في العام 2003م إلا أنه يلاحظ أنها سجلت تراجعاً ملحوظاً مقارنة بالنفقات العامة للدولة ، بفارق (-3.9) نقطة .

جدول(4) يبين توزيع نفقات التعليم العام خلال الفترة 2003 – 2007م (بالمليون ريال)

		2007 *		2006		2005		2004		2003
	%		%		%		%		%	
8.9	84	134,977	87.6	133,035	89.5	124,405	87.8	105,066	90.3	96,638
26.6	16	25,694	12.4	18,911	10.5	14,524	12.2	14,638	9.7	10,382
10.8	:	160,671	:	151,946	:	138,929	:	119,704	:	107,020

*

2008

:

يتبين من الجدول ما يلي :

- تزايدت النفقات الجارية للتعليم العام من (96.6) مليار ريال عام 2003م لتصل إلى (135) مليار ريال عام 2007م بمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (8.9%).
 - تراجع نصيب النفقات الجارية للتعليم العام من إجمالي النفقات الجارية للدولة بصورة تدريجية خلال الخمس السنوات الماضية حيث تناقصت نسبتها من (18.4%) في عام 2003م لتصل إلى (11.1%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في عام 2007م.
 - شكلت النفقات الجارية ما نسبته (84%) من إجمالي نفقات التعليم العام للعام 2007م وبأقي النسبة البالغة (16%) للنفقات الرأسمالية والاستثمارية. مقارنة بما نسبته (90.3%) للنفقات الجارية و (9.7%) للنفقات الاستثمارية في العام 2003م.
- وعلى الرغم من أن النفقات الجارية مازالت تلتهم معظم المخصصات المالية للتعليم العام ، إلا أنه يلاحظ وجود تحسن نسبي في توزيع النفقات الجارية والاستثمارية مقارنة بعام 2003م ويرجع ذلك إلى مجموعة الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم خلال تلك الفترة ، مما أدى

إلى تخفيض نسبة النفقات الجارية بواقع (6.3) نقطة لصالح النفقات الاستثمارية التي تزايدت بشكل كبير خلال الفترة 2003-2007م ، نتيجة للتوسع الكبير الذي شهده التعليم العام والتوجه لإنشاء مزيد من المباني المدرسية في كافة محافظات الجمهورية ، حيث ارتفعت من (10.4) مليارات ريال في عام 2003م لتصل إلى (25.7) مليار ريال في عام 2007م وبمعدل نمو سنوي بلغ (26.6%) .

- بلغ متوسط التكلفة الجارية للطالب في التعليم العام (رياض الأطفال ، الأساسي والثانوي) (28,274) ريال بما يعادل (\$142.1) دولار في العام 2007/2006م مقارنة ب (28,320) ريال في العام 2006/2005م.

وبحسب بيانات منظمة التعاون والتنمية الدولية (OECD) لعام 2000م نجد أن معدل الإنفاق على الطالب في التعليم العام بلغ في تونس (2,280) دولاراً بينما يرتفع ليصل في النرويج إلى (9,208) دولارات وفي الولايات المتحدة (8,171) دولاراً ، أما في الهند فقد وصل إلى (365) دولاراً والفلبين (465) دولاراً .

- وصلت تكلفة الإهدار المالي في التعليم العام الناتج عن الرسوب في العام 2007/2006م إلى (9.1)⁷ مليارات ريال ما يعادل (\$45.7) مليون دولار ، حيث شكلت ما نسبته (6.8%) من إجمالي نفقاته الجارية في عام 2006م.

وجدير بالإشارة إلى أن اشتراك التعليم الأساسي والتعليم الثانوي في المباني المدرسية، وبالتالي في المعلمين فإنه من الصعب تحديد الإنفاق العام لكل مرحلة على حدة لهذا فإن الخطة الخمسية الثالثة 2006-2010م تضع في سياسات وإجراءات تحقيق الأهداف فصل ميزانية التعليم الأساسي عن التعليم الثانوي ... "

الإنفاق على برامج محو الأمية وتعليم الكبار:

تشير الإحصاءات المالية أن الإنفاق العام على برامج محو الأمية وتعليم الكبار قد شهد نمواً بمتوسط (29.79%) خلال الفترة 2003-2007م. وقد كان النمو في الغالب لحساب الإنفاق الجاري، حيث أن برامج محو الأمية تعتمد في تنفيذها على البنية التحتية للتعليم العام، ما عدا في العامين 2003، 2004م، حيث شهد الإنفاق الرأسمالي نمواً ربما يعود إلى أن وزارة التربية والتعليم عملت على إنشاء وتجهيز مبنى خاص لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار. ويلاحظ أن الإنفاق الجاري قد حقق نمواً بمتوسط قدره (48.43%)، وهذا ربما لا يعود فقط إلى السعي نحو التوسع في افتتاح مراكز جديدة، بل إلى رفع مرتبات المعلمين العاملين في الوقت الراهن.

جدول (5) تطور الإنفاق العام على برامج محو الأمية خلال الفترة 2003-2007م

()	()	()		()		()		()
		%		%		%		
734	107690	36.72	175	41.18	96	31.66	79	2003
1336	129459	75.43	307	39.58	134	118.99	173	2004
1217	133139	15.31-	260	26.87-	98	6.36	162	2005
1386	126952	9.6	235	39.8 -	59	8.64	176	2006
2589	128618	61.70	380	20.3 -	47	89.20	333	*2007
1452	-	29.79	-	1.25-	-	48.43	-	

2008

*

الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني

شهدت نفقات التعليم الفني والتدريب المهني نمواً مضطرباً خلال الفترة 2003 - 2007م حيث تزايدت من (4.2) مليارات ريال مثلت ما نسبته (0.5%) من النفقات العامة للدولة وما نسبته (0.2%) من الناتج المحلي الإجمالي في العام 2003م لتصل إلى (23.2) مليار ريال في العام 2007م بمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (62.4%) لتشكل ما نسبته (1.4%) من النفقات العامة للدولة وما نسبته (0.6%) من الناتج المحلي الإجمالي ، كان ذلك النمو في النفقات بسبب انضمام كليات المجتمع في العام 2004م إلى جانب المعاهد الفنية والمهنية تحت إشراف وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، إضافة إلى التوسع الكبير الذي شهدته التعليم الفني في عدد مؤسساته الفنية والمهنية وتنوع البرامج والتخصصات التي تقدمها هذه المؤسسات.

جدول (6) يبين توزيع نفقات التعليم الفني والتدريب المهني خلال الفترة 2003 - 2007م (بالمليون ريال)

	%	* 2007	%	2006	%	2005	%	2004	%	2003
19.6	17.0	3,946	35.5	3,485	54.3	2,764	51.5	2,080	46.1	1,958
94.9	83.0	19,200	64.5	6,322	45.7	2,329	48.5	1,956	53.9	2,289
62.4	∴	23,146	∴	9,807	∴	5,093	∴	4,036	∴	4,247

*

2008

∴

من الجدول يتضح ما يلي:

- بلغ حجم النفقات الجارية للتعليم الفني والتدريب المهني (4) مليارات ريال شكلت ما نسبته (0.3%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في العام 2007م مقارنة بـ (2) ملياري ريال شكلت ما نسبته (0.4%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة في العام 2003م.

- بينما تزايدت النفقات الإستثمارية لتصل إلى (19.2) مليار ريال شكلت ما نسبته (4.8%) من إجمالي النفقات الإستثمارية للدولة في العام 2007م مقارنة ب(2.3) ملياري ريال شكلت ما يوازي (1%) من إجمالي نفقات الدولة الإستثمارية لعام 2003م.
 - مثلت النفقات الجارية للتعليم الفني والتدريب المهني ما نسبته (17%) من إجمالي نفقاته في العام 2007م مقابل (83%) للنفقات الاستثمارية ، مقارنة بعام 2003م حيث كانت النسبة (46.1%) ، (53.9%) لكل من النفقات الجارية والاستثمارية على التوالي.
- ويرجع السبب في كبر حجم النفقات الاستثمارية للتعليم الفني مقارنة بنفقاته الجارية من بين نظم التعليم الأخرى إلى أن التعليم الفني يشهد حالياً توسعاً كبيراً سواء من حيث الزيادة في عدد منشآته أو من حيث التجهيزات والمعدات اللازمة لتلك المنشآت المستحدثة ، ناهيك عن التكلفة المرتفعة لتلك التجهيزات والمعدات والآلات.

جدول (7) يبين متوسط التكلفة الفعلية الجارية للطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني

2007/2006م			2006/2005م			
	()	2006		()	2005م	
170,135	18,309	3,115,000	137,575	18,046	2,482,673	(2.3)
81,094	1,810	146,781	81,641	1,542	125,890	
142,242	1,056	150,208	124,508	838	104,338	
56,192	771	43,380	57,913	527	30,520	
104,524	286	29,894	137,567	150	20,635	
156,761	22,232	3,485,263	130,979	21,103	2,764,056	/

- بلغ متوسط التكلفة الجارية للطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني (156,761) ريال عام 2007/2006م أي ما يوازي (\$788) مقارنة بمبلغ (130,979) ريال عام 2006/2005م ، وعند مقارنة تكلفة الطالب على مستوى مؤسسات التعليم الفني يلاحظ أن أعلى تكلفة للطالب هي في المعاهد المهنية والتقنية حيث بلغت (170,135) ريال ، يلي ذلك كلية المجتمع عدن بمبلغ (142,242) ريال ثم كلية المجتمع سيئون بمبلغ (104,524) ريال وكلية المجتمع صنعاء (81,094) ريال وأخيراً كلية المجتمع عبس بمبلغ (56,192) ريال. ويلاحظ ارتفاع تكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني بمقدار خمسة أضعاف تكلفة الطالب في التعليم العام (الأساسي والثانوي) ، ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية:

1. ارتفاع تكلفة نفقات التشغيل والصيانة لمعدات التدريب.

2. ارتفاع تكلفة الإعداد والتأهيل للمدرسين والمدرسين.
3. نفقات السكن والتغذية للدارسين إضافة إلى الأنشطة الطلابية الأخرى التي يتميز بها التعليم الفني والتدريب المهني عن سائر نظم التعليم الأخرى.
4. قلة عدد الطلاب في مختلف المؤسسات التدريبية مقارنة بعدد الهيئة التدريسية والتدريبية حيث لا يتجاوز نصيب كل مدرس من الطلاب في مؤسسات التعليم الفني سوى (9) طلاب لكل مدرس ، ناهيك عن الزيادة الكبيرة في حجم القوى العاملة في الوظائف الإدارية في ديوان الوزارة وفي المؤسسات التعليمية والتدريبية التابعة لها.

الإنفاق على التعليم العالي وما في مستواه:

يحظى التعليم العالي والبحث العلمي باهتمام بالغ من قبل الحكومة حيث يحتل المرتبة الثانية بعد التعليم العام من حيث حجم المخصصات المالية المعتمدة له في الموازنة العامة للدولة ، والتي بلغت في عام 2007م (47.4) مليار ريال شكلت ما نسبته (1.2%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (2.9%) من إجمالي النفقات العامة للدولة ، وهذا يعكس مقدار الزيادة الكبيرة في حجم النفقات المالية لهذا النوع من التعليم خلال الخمس السنوات الماضية ففي عام 2003م لم تتجاوز نفقات التعليم العالي وما في مستواه مبلغ (23) مليار ريال شكلت ما نسبته (1.1%) من الناتج المحلي الإجمالي وما نسبته (3%) من إجمالي النفقات العامة للدولة. أي أن إجمالي النفقات قد تزايدت بشكل كبير خلال تلك الفترة وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (20.5%).

وعلى الرغم من معدل النمو المرتفع لهذه النفقات خلال الفترة من 2003 - 2007م إلا أن نصيبها من الناتج المحلي الإجمالي ومن النفقات العامة للدولة لم يسجل أي تحسن حيث ظلت النسب ثابتة ولم تتغير .

جدول (8) يبين توزيع نفقات التعليم العالي وما في مستواه خلال الفترة 2003 - 2007م (بالمليون ريال)

	2007*	2006	2005	2004	2003
	%	%	%	%	%
	70.5	84.2	78.0	78.6	79.7
	33,435	28,175	22,813	20,006	18,299
	29.5	18.9	22.0	21.4	20.3
	13,966	5,305	6,427	5,458	4,655
	47,401	33,480	29,240	25,464	22,954

*

2008

:

من خلال البيانات يتضح ما يلي:-

- ارتفعت النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه من (18.3) مليار ريال عام 2003م أي ما نسبته (79.7%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه وما نسبته (3.5%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة ، لتصل إلى (33.4) مليار ريال عام 2007م شكلت ما نسبته (70.5%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه وما نسبته (2.7%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وبمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (16.4%).
- بلغ إجمالي النفقات الجارية للجامعات الحكومية (22.6) مليار ريال أي ما نسبته (67.6%) من إجمالي النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه في عام 2007م مقارنة بمبلغ (12.4) مليار ريال شكل ما نسبته (67.8%) من إجمالي النفقات الجارية للتعليم العالي وما في مستواه في العام 2003م.
- أما النفقات الاستثمارية للتعليم العالي وما في مستواه فقد تزايدت بشكل ملحوظ خلال الخمس سنوات الماضية وبمعدل نمو سنوي بلغ (50%) حيث وصلت في عام 2007م إلى زهاء (14) مليار ريال أي ما نسبته (29.5%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه ، مقارنة بمبلغ (4.7) مليارات ريال في العام 2003م شكل ما نسبته (20.3%) من إجمالي نفقات التعليم العالي وما في مستواه لنفس العام.

التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية :

جدول (9) يبين متوسط التكلفة الفعلية الجارية للطالب في الجامعات الحكومية

2007/2006م				2006/2005م				
		() 2006	()			() 2005	()	
226,435	8,260	1,870,355	2,108,975	203,746	7,116	1,449,854	2,658,457	
166,444	28,128	4,681,729	5,600,304	120,466	28,367	3,417,261	4,436,166	
122,707	13,713	1,682,686	2,291,091	105,016	12,031	1,263,449	2,653,029	
113,008	9,563	1,080,697	1,435,813	92,338	9,023	833,167	1,009,170	
110,285	14,549	1,604,531	1,901,963	93,693	13,069	1,224,474	1,464,420	
76,400	25,729	1,965,684	3,529,160	65,585	23,412	1,535,468	2,582,814	
76,292	88,615	6,760,638	7,252,849	67,139	81,017	5,439,426	5,995,178	
104,193	188,557	19,646,320	24,120,155	87,127	174,035	15,163,099	20,799,234	/

- تشير البيانات إلى أن متوسط التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية اليمنية تزايدت من (87,127) ريال أي ما يوازي (\$438) دولار في العام الجامعي 2006/2005م لتصل إلى (104,193) ريال أي ما يوازي (\$524) دولار في العام الجامعي 2007/2006م وبنسبة زيادة بلغت (20%) عن العام السابق. بينما يصل متوسط الإنفاق على الطالب الجامعي في الدول المتقدمة إلى أضعاف ذلك حيث بلغ في الولايات المتحدة (20,458) دولاراً، وفي سويسرا (18,450) دولاراً وفي السويد (15,097) دولاراً، بينما ينخفض في الهند ليصل إلى (1,831) دولاراً، وفي إندونيسيا (1,799) دولاراً بحسب بيانات منظمة التعاون والتنمية الدولية (OECD).
- أما في بعض دول الجوار نجد أن متوسط هذه التكلفة بلغ في مصر (\$485) دولاراً، وفي المغرب (\$1,441.5) دولاراً، وفي تونس بلغت (\$2,192.4) دولاراً، وفي الأردن (\$2,179) دولاراً بينما يصل في السعودية إلى (8,011) دولاراً.
- وعلى مستوى كل جامعة نجد أن جامعة حضرموت لا تزال (منذ الخمسة الأعوام الماضية) تحتل المرتبة الأولى من حيث ارتفاع تكلفة الطالب فيها حيث بلغت (226,435) ريال للعام الجامعي 2007/2006م، تليها جامعة عدن بمبلغ (166,444) ريال ثم جامعة ذمار بمبلغ (122,707) ريال وجامعة إب (113,008) ريال ثم جامعة الحديدة بمبلغ (110,285) ريال وجامعة تعز (76,400) ريال لتأتي جامعة صنعاء في المرتبة الأخيرة وبأقل تكلفة للطالب والتي بلغت (76,292) ريال.
- بلغ إجمالي تكلفة الإهدار المالي في الجامعات الحكومية الناتج عن البقاء أو الرسوب في العام 2007/2006م زهاء (4.5) ⁸ مليارات ريال أي ما يوازي (\$22.5) مليون دولار، ويلاحظ أن هذه التكلفة المهذرة سنوياً زادت بواقع (\$2.6) مليون دولار عن العام السابق 2006/2005م حيث كانت تمثل (\$19.9) مليون دولار. وهذا ناتج عن عدم تطبيق معظم الجامعات الحكومية للوائح شؤون الطلاب مما أدى إلى ارتفاع نسبة الرسوب بين صفوف الطلاب حيث شكلت ما نسبته (22.9%) من إجمالي الملحقين بالجامعات الحكومية السبع.

نفقات الإبتعاث الخارجي:

على الرغم من صدور عدد من القرارات⁹ والقوانين واللوائح التي تنظم عملية الإيفاد للدراسة في الخارج التي نصت على اقتصار عملية الإيفاد للدراسة في الخارج على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

	(42974)	×	(104,193)	8
2003	(9)	"	2004	9

وفي التخصصات النادرة غير المتوفرة في الجامعات الوطنية ، مع تحويل جميع المبالغ المالية المرصودة في موازنات الجهات الحكومية في بند بعثات دراسية إلى موازنة وزارة التعليم العالي ، إلا أن تلك القرارات لم تنفذ حيث لا يزال هناك عدد (39) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد للدراسة في الخارج ولا تزال نفقات الإيفاد الخارجي تتزايد سنة بعد أخرى ، حيث بلغ إجمالي المبالغ المرصودة في موازنة تلك الجهات في بند بعثات دراسية للعام 2007م (12.6) مليار ريال شكل ما نسبته (1.03%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (5.4%) من إجمالي موازنة قطاع التعليم والتدريب لنفس العام ، بينما بلغ إجمالي النفقات الفعلية للبعثات الدراسية للعام 2006م ما قيمته (9.1) مليارات ريال أي ما نسبته (0.9%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (5.5%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب ، مقارنة بمبلغ (6.6) مليارات ريال شكل ما نسبته (1.3%) من إجمالي النفقات الجارية للدولة وما نسبته (4.9%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب في العام 2003م ، أي أن نفقات البعثات الدراسية زادت خلال تلك الخمس السنوات (2003-2007) بواقع (90.9%) عما كانت عليه في عام 2003م.

وتتوزع هذه المبالغ بنسب متفاوتة على مختلف الجهات بحسب عدد موفديها للدراسة في الخارج حيث تحظى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالنصيب الأكبر من هذه النفقات ونسبة (62.6%) ، تأتي بعد ذلك الجامعات الحكومية حيث شكل إجمالي نفقات البعثات الدراسية للجامعات الحكومية مجتمعة ما نسبته (29.7%) من إجمالي نفقات الإبتعاث الخارجي ، لتأتي وزارة الصحة العامة والسكان في المرتبة الثالثة وينسبه (4%) ، ثم كل من وزارة التعليم الفني والتدريب المهني ووزارة الداخلية بنسبة (1.3%) ، وتتوزع بقية النسبة البالغة (3.7%) على بقية الجهات المختلفة.

مما سبق يلاحظ أن الإنفاق على قطاع التعليم والتدريب يعاني الكثير من الإختلالات أهمها ما يلي:

- ❖ الاعتماد على مصدر وحيد للتمويل غالباً ما يكون الموازنة العامة للدولة .
- ❖ انخفاض كفاءة استغلال الموارد المالية .
- ❖ سوء توزيع الموارد المالية يتجلى ذلك من خلال:
- انحياز النفقات الجارية على حساب النفقات الاستثمارية حيث شكلت النفقات الجارية ما نسبته (84.4%) من إجمالي النفقات
- انحياز للتعليم الجامعي على حساب التعليم العام : فبالرغم من أن نسبة طلاب التعليم العالي لم تتجاوز (10%) من إجمالي المقيدون بالتعليم إلا أن نصيبه من الموازنة بلغ (20.5%) كما بلغ متوسط نصيب الطالب الجامعي (524) دولار ، مقابل (142.1) دولار لطالب التعليم العام (الأساسي والثانوي).
- استحواذ العاصمة صنعاء والمدن الرئيسية في المحافظات على غالبية أوجه التميز والنصيب الأوفر من الخدمات التعليمية .

- ❖ ضعف كفاءة النفقات التعليمية نتيجة غياب المعايير التي يمكن الاسترشاد بها في مسألة تقدير الموازنات.
- ❖ المبالغة في تقدير الإنفاق الحكومي سعياً نحو تحقيق أهداف غير موضوعية .
- ❖ الزيادة في النفقات مقابل ندرة الموارد المالية ويرجع ذلك للأسباب التالية :
 1. التقدم التكنولوجي السريع في التعليم وزيادة تكاليف التكنولوجيا التعليمية.
 2. ارتفاع تكلفة الطالب نتيجة لمتغيرات التعليم من خارجه ومن داخله وتتمثل هذه المتغيرات في المتغيرات الاقتصادية العالمية والمحلية مثل :
 - ارتفاع الأسعار والتضخم المالي وانخفاض قيمة العملة الوطنية .
 - تزايد المصاريف الجارية من إدارة ومرتببات وكتب وصيانة وكهرباء ومنح .
 - تزايد المصاريف الرأسمالية من أراضٍ ومبانٍ وإنشاءات .
 3. ارتفاع كلفة المشروعات التربوية وغياب التخطيط بعيد المدى من أجل ترشيد الأنفاق.

مقترحات لتحسين كفاءة الإنفاق على التعليم

- إرساء نظام دائم ومستمر ومرن للإنفاق مع ابتكار طرق وآليات لتنويع مصادر تمويل التعليم لإيجاد روافد جديدة تساعد الموازنة العامة للدولة وتدعمها.
- تقليل الهدر المتزايد في النفقات الحكومية من خلال إتباع أساليب حديثة في بناء المدارس والمنشآت التعليمية.
- تحديد أولويات الإنفاق وتدرجها الوظيفي والزمني والعمل على تحسين توزيع الموارد المالية بما يعيد التوازن بين النفقات الجارية والنفقات الاستثمارية ، وبين المراحل التعليمية المختلفة .
- وضع البرامج والآليات والضوابط التي تساعد مكاتب التربية والتعليم بالمحافظات على ترشيد الإنفاق وتقليل الهدر التربوي .
- إنشاء صندوق للبحث العلمي تساهم في رأسماله الدولة والمؤسسات العامة والخاصة والأفراد لدعم مؤسسات البحث العلمي وتحديثها وتطويرها وزيادة فعاليتها في عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. مع تخصيص ضريبة من أرباح الشركات سواء المحلية أو الأجنبية لتمويل الصندوق المقترح لدعم حركة البحث العلمي.
- خفض التكلفة التدريسية عن طريق: استخدام تكنولوجيا المعلومات المتقدمة في التدريس ، مع الاهتمام برفع القدرات المهنية والعلمية للقيادات التعليمية وهيئات التدريس ، والحد من التضخم الوظيفي والعمالة الزائدة في الوظائف الإدارية .

- تشجيع القطاع الخاص على توظيف إمكاناته في تمويل التعليم ، وتوسيع مفهوم الشراكة بينه وبين القطاع الحكومي في تحمل أعباء العملية التعليمية .
- أن يتولى رجال الأعمال والشركات الصناعية الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني والمشاركة في البحوث في التعليم العالي والجامعات.
- إعطاء المؤسسات غير الربحية الأولوية في إقامة الجامعات الأهلية شريطة تطبيق القوانين واللوائح التي تنظم ذلك .
- اقتراح الطرق والأساليب الهادفة لتنمية الموارد التعليمية من خلال الهبات والتبرعات. وتعظيم الاستفادة من المنح والقروض المقدمة من المنظمات الدولية .
- أن تتبنى كل جامعة إستراتيجية محددة للتمويل الذاتي المعتمد على الرسوم الدراسية وما تقدمه من منتجات بحثية تساهم في نشاط البحوث والتطوير لتنمية الإنتاج في مؤسسات الأعمال .
- تشجيع النظم التعليمية الجديدة وتوسيعها بحيث يكون لها دور أكثر في عملية تمويل التعليم العالي ومعالجة الصعوبات التي تواجهها، والاستفادة من موارد التعليم الموازي والتعليم عن بعد كمصدر جديد لتمويل الجامعات .
- التوسع في الأنشطة والخدمات التي تقدمها الجامعات سواء في المجال الصحي أو الزراعي أو تقديم برامج التدريب والتوعية التي تخدم وتشبع حاجات القطاعات المختلفة في المجتمع والتي تشكل مورداً مالياً للجامعات.
- الاستقلال المالي للجامعات وإعطاؤها المرونة التامة في التصرف بموازاناتها ، وذلك لتسريع حركة البحث العلمي وتطوير العملية التعليمية بما يتوافق وظروف العولمة.
- الاستفادة من تجارب الدول الناجحة في مجال اقتصاديات التعليم ومتابعة كل ما تنشره من مطبوعات متخصصة وما يوصى به في الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال اقتصاديات التعليم.

فصل الوضع الراهن للتعليم

التعليم العام

لقد أقرت الحكومة اليمنية الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار عام 1998م التي تستهدف محو أمية السكان في الأعمار 10-45 سنة، والمقدر عددهم في حينه (4,867,450) أمياً من الجنسين، إضافة إلى الأميين الجدد والمتوقع تراكمهم خلال فترة تنفيذ الإستراتيجية من المتسربين من مراكز محو الأمية والمرتدين إليها، والمتسربين من التعليم الأساسي.

كما أقرت الحكومة الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي عام 2003م التي تهدف إلى "إصلاح وتطوير نظام التعليم الأساسي ليصبح قادراً على أن يوفر فرص التعليم الأساسي بالتساوي بين الجنسين وبجودة ونوعية عالية لكل طفل يماني في العمر (6-14)" وتطمح الإستراتيجية في الجانب الكمي إلى توفير التعليم الأساسي لـ (95%) من أطفال اليمن في عمر 6-14 سنة، وتقليص الفجوة بين الذكور والإناث والحضر والريف بحلول عام 2015م. وتأتي الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي التي تحدد الهدف الاستراتيجي لها في "توفير فرص التعليم الثانوي لمتخرجي التعليم الأساسي وبما يحقق العدالة والمساواة في الالتحاق والجودة في النوعية والتنوع في التخصصات، والكفاءة في المخرجات"

وبعد إقرار الاستراتيجيات للتعليم العام والتي تتضمن تأكيد الالتزام نحو توفير الفرص التعليمية للصغار والشباب والكبار من جهة، وتحديد أهداف كمية ونوعية تسعى الحكومة اليمنية إلى تحقيقها من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات، وسنتناول تحليل مؤشرات التعليم العام بصورة تفصيلية على النحو الآتي:-

أولاً: الأمية والإلمام بالقراءة والكتابة:

تعتبر الأمية في اليمن إحدى أعقد المشاكل التي تعترض مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية لارتباطها بعدد من القضايا الاقتصادية والاجتماعية والتربوية، التي تؤثر فيها وتتأثر بها¹⁰. وعلى الرغم من مضي أكثر من أربعين عاماً على نشوء النظام التعليمي الحديث في اليمن، ومن أن جهود محاربة الأمية تعود إلى بداية الستينات، إلا أن نسبتها لا تزال مرتفعة. وبحسب التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت عام 2004م، وصلت نسبة الأمية إلى (45.28%) بتفاوت بين الذكور (29.58%) والإناث (61.55%)، والحضر (25.66%) والريف (53.96%).

جدول (10) نسب الأمية (10 سنوات فأكثر) بحسب النوع والحالة الحضريّة 1994 - 2004م

			2004			1994			
7.12	5.97	6.45	29.58	35.83	16.69	36.65	41.82	23.14	
14.75	12.94	11.73	61.55	71.96	36.27	76.34	84.93	48.08	
10.62	9.54	8.54	45.28	53.96	25.66	55.99	63.45	34.23	
2004			94						:

وبمقارنة نسب الأمية بين عامي 94 و2004م يتضح حصول تحسن بمقدار (10.6) نقطة، وانخفضت نسبة أمية الإناث من (76.3%) لتصبح (61.5%) أي بما قدره (14.7) نقطة، إلا أن نسبة أمية الإناث وبالذات في الريف لا تزال تشكل تحدياً أمام جهود محاربة الأمية، مع اعتبار تدني معدل التحاق الإناث في التعليم الأساسي في ذات المناطق.

وتشير النتائج النهائية للتعداد العام 2004م (التقرير الثاني) بالنسبة لاتجاهات الأمية على مستوى محافظات الجمهورية إلى انخفاض نسبة الأمية بين السكان ذكوراً وإناثاً (10 سنوات فأكثر) على مستوى كل المحافظات. إلا أن هذا الانخفاض يتفاوت من محافظة إلى أخرى حيث سجلت بعض المحافظات انخفاضاً ملحوظاً لنسب الأمية بين عامي 1994، 2004م. وتأتي محافظة مأرب في المرتبة الأولى في تسجيل هذا الانخفاض حيث انخفضت نسبة الأمية من (61.6%) عام 1994م إلى (47.1%) عام 2004م بفارق (14.6%)، تليها كل من محافظة المهرة، حضرموت، المحويت، إب، شبوة بفارق (13.8%)، (13.4%)، (13.1%)، (12.9%)، (12.9%)، (12.9%)، (12.5%)، (12.4%) على التوالي.

وبالرغم من انخفاض معدلات الأمية في جميع المحافظات، ما زالت محافظات حجة، صعدة، ريمة، الجوف على التوالي أكثر المحافظات ارتفاعاً في نسب الأمية بين السكان لإجمالي الذكور والإناث كما كانت عام 1994م، فقد بلغت نسبة الأمية فيها عام 2004م على التوالي (62.1%)، (59.8%)، (59.8%)، (59.4%) وسجلت محافظة حضرموت وأمانة العاصمة ثم محافظة عدن أقل نسب للأمية بين السكان لإجمالي الذكور والإناث (31.6%)، (21.9%)، (20.3%) على التوالي. وعلى مستوى الذكور سجلت محافظة الجوف أعلى نسبة للأمية بين الذكور حيث بلغت (50.9%) ثم محافظة حجة (46.8%) ثم محافظة الحديدية (46.1%) وبالمقابل سجلت كل من محافظة حضرموت، أمانة العاصمة وعدن أقل نسبة للأمية بين الذكور (17.8%)، (13.4%)، (13.2%).

أما على مستوى الإناث فقد كانت محافظة صعدة أكثر المحافظات ارتفاعاً في نسب الأمية حيث بلغت (80.8%) ثم تلتها محافظتا ريمة وحجة (79.4%)، (78.8%) على التوالي ثم ذمار (75.2%) ثم عمران (73.6%).

وعلى مستوى انخفاض نسبة الأمية بين الذكور سجلت محافظة مأرب أعلى انخفاض حيث بلغ (11.2%) ثم حضرموت (10.0%) فالمحويت (9.9%) وصنعاء (9.8%) ثم المهرة (9.7%) صعدة (9.2%) وعمران (8.7%). وعلى مستوى انخفاض نسبة الأمية بين الإناث جاءت محافظة إب الأولى حيث بلغ الانخفاض فيها (19.3%) ثم محافظتا مأرب (19.1%) وشبوة (18.7%) ثم تلتها الضالع (17.8%) المهرة (17.5%) والبيضاء (17.2%).

والواضح أن معدل الإلمام بالقراءة والكتابة قد وصل إلى (54.72%)، بفارق (10.71) نقطة عما كان عليه الوضع في عام 1994م، إلا أن نتائج التعداد أظهرت أن (76.78%) من إجمالي السكان (10 سنوات فأكثر) أميون أو يقرأون ويكتبون فقط، أي أن ثلثي السكان دون مستوى التعليم الأساسي. وبالمقارنة فإن معدل القراءة والكتابة (15 سنة وأكثر) في الدول متوسطة التنمية البشرية وصل إلى (78.3%)، ووصل هذا المعدل للدول العربية (70.3%) ووصل للدول منخفضة الدخل إلى (60.8%) كما وصل على مستوى العالم إلى (82.4%)¹¹.

برامج محو الأمية وتعليم الكبار

وتنحصر برامج محو الأمية وتعليم الكبار في برنامجين:

أ- برنامج محو الأمية الأبجدية، والذي يهتم بتزويد الملتحقين بمهارات الاتصال (القراءة، الكتابة، الحساب) ولمدة سنتين دراسيتين، وباستخدام مناهج وكتب خاصة توصلهم دراسياً إلى مستوى الصف الرابع من التعليم الأساسي.

ويهتم هذا البرنامج أيضاً، بالمتحررين من الأمية من صغار السن لتمكينهم من مواصلة التعليم في مؤسسات التعليم العام أي إيصالهم إلى مستوى الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي، وفترة تقديم هذه الخدمة سنة واحدة (كانت هذه الخدمة سنتين قبل عام 96م).

ب- برنامج التدريب على المهارات الأساسية، والذي يقوم بتدريب الكبار على مهارات أساسية ونسوية تساعد على حصولهم على أعمال مولدة للدخل بالإضافة إلى بعض مراكز التدريب الأساسي التي تقدم برامج لمحو الأمية الأبجدية بجانب التدريب على المهارات الأساسية.

وصل إجمالي الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار إلى (128,618) دارساً ودارسة عام 2007/2006م، بعد أن كان هذا العدد (104361) دارساً ودارسة عام 2003/2002م، أي بفارق (24257) دارساً ودارسة خلال خمس سنوات، وتتركز غالبية الالتحاق في برنامجي محو الأمية في برنامج محو الأمية

الأبجدية (93.37%) والباقي موزعة على المهارات النسوية (6.23%) ، والمهارات الأساسية (0.4%) (2007/2006م).

والواضح أن هناك تراجعاً في نسبة الأمية بين أوساط الذكور والإناث، وفي الحضر والريف، وتحسن في معدل الإلمام بالقراءة والكتابة إلا أن الأمية ستظل تمثل تحدياً تنموياً للأسباب الآتية:

1- عدم قدرة التعليم الأساسي ليس فقط على استيعاب جميع الأطفال في الفئة العمرية (6-14 سنة) بل أيضاً عدم قدرته على الاحتفاظ بالأطفال حتى نهاية المرحلة، مما يشكل معيلاً لا ينضب للأمية. لقد زاد عدد الأميين من (4,550,202) أمياً منهم (65.26%) من الإناث عام 1994م، إلى (6,195,039) أمياً منهم (66.76%) من الإناث عام 2004م، أي بزيادة قدرها (1,644,837) خلال عشر سنوات بمعدل (164,474) أمياً إضافياً كل سنة، وبمعدل نمو (36.15%) خلال الفترة

2- عدم قدرة البرامج الحالية لمحو الأمية على التصدي للأمية، ليس فقط لضعف الالتحاق بها، بل أيضاً لعدم قدرتها على الاحتفاظ بالدارسين حتى يكتسبوا مهارات القراءة والكتابة والحساب، وتنتهي إمكانية ارتدادهم للأمية. لقد حقق الإلتحاق ببرنامح محو الأمية الأبجدية متوسط نمو سنوي قدره (7.59%) خلال الفترة 2003/2002-2007/2006م، إلا أنه لم يستمر في تلقي البرنامج من الملتحقين في سنة 2005/2004م (أول أساسي) سوى (57.39%) (ثاني أساسي) في 2006/2005م، كما لم يستمر من الملتحقين في الصف الثاني الأساسي في العام 2006/2005م سوى (54.21%) لتلقي برنامج المتابعة عام 2007/2006م. أي أن الذين يستمرون لتلقي برنامج المتابعة (33.78%) فقط ممن التحقوا بالمستوى (أول أساسي).

3- محدودية الموارد المالية المخصصة لبرنامج محو الأمية وتعليم الكبار مما يعرض الإلتحاق بهما للتذبذب، وتوقف بعض المراكز عن العمل لسنوات، بالإضافة إلى عدم التسجيل في برامج المهارات النسوية والأساسية.

جدول (11) تطور الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار 2003/2002-2007/2006م

العام الدراسي	الدارسون في مرحلتي الأساس والمتابعة			نحو %	الدارسون في المهارات الأساسية والنسوية			نحو %	الإجمالي العام			نحو %
	إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور	
2003/2002	100289	84833	15456	18.6	4072	3329	743	23.2-	104361	88162	16199	11.2
2004/2003	112211	96894	15317	11.9	9102	8146	956	123.5	121313	105040	16273	16.2
2005/2004	124875	114701	10174	11.	8564	7593	971	5.9-	133439	122294	11145	10.0
2006/2005	118188	107810	10378	5.1-	8764	7824	940	2.3	126952	1185634	11618	4.8-
2007/2006	120087	111451	8636	1.6	8531	8010	521	2.7-	128618	119461	9157	1.3
المتوسط	-	-	-	7.6	-	-	-	18.8	-	-	-	6.8

وهناك تطوران مهمان قد يدفعان ببرامج محو الأمية نحو التطور وهما:

1- دمج خطط محو الأمية في إطار الخطة السنوية لوزارة التربية والتعليم لعامي 2007، 2008م، (تمول بالشراكة مع المانحين).

2- اشتراك اليمن في "مبادرة القرائية من أجل التمكين" التي تتبناها وتدعمها منظمة اليونيسكو في (35) بلداً من ضمنها الجمهورية اليمنية.

وتساهم المبادرة في بلوغ أهداف دكار، ولاسيما الهدف الثالث فيها (تلبية احتياجات التعلم لكافة الصغار والراشدين) والهدف الرابع (تحقيق تحسين بنسبة 50%) في مستويات محو أمية الكبار) والهدف الخامس (المساواة بين الجنسين في التعليم). ومبادرة القرائية من أجل التمكين هي:

- إطار للعمل التعاوني من أجل تعزيز الجهود الوطنية لمحو الأمية وتحسينها.
- عملية لدعم القرائية يقودها البلد المعني وتصمم وفقاً لاحتياجات كل بلد.
- تشكل جزءاً لا يتجزأ من السياسات والاستراتيجيات الوطنية.
- آلية لتوفير خدمات الدعم الفني والتسيير من قبل اليونيسكو في مجالات السياسة، والمناصرة وبناء الشراكات، وبناء القدرات والابتكارات.

وبالفعل يقوم جهاز محو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع اليونيسكو بتمويل دراسة ميدانية لتحديد الاحتياجات القرائية من أجل التمكين في الجمهورية اليمنية ينفذها مركز البحوث والتطوير التربوي.

ثانياً: التعليم ما قبل الأساسي:

يتكون التعليم العام من المرحلة الأساسية (9 سنوات)، والمرحلة الثانوية (3 سنوات). وعلى الرغم أن القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م، يبدأ بتحديد المراحل الدراسية "بالتعليم ما قبل الأساسي" إلا أن هذه المرحلة لم تصبح بعد جزءاً أساسياً من السلم التعليمي، بمعنى أن الالتحاق بالتعليم الأساسي لا يشترط المرور بهذه المرحلة.

والتعليم ما قبل الأساسي، وفقاً للقانون، هو الحضانه ورياض الأطفال، ويقبل فيه الأطفال من سن الثالثة حتى سن السادسة (القانون 45: مادة 17، أ) وقد حقق الالتحاق بهذه المرحلة متوسط سنوي للنمو وصل إلى (13.17%) خلال خمس سنوات (2003/2002-2007/2006م) ويتفاوت هذا المتوسط بين المؤسسات الحكومية والأهلية/ الخاصة.

ففي الوقت الذي وصل فيه في المؤسسات الأهلية/ الخاصة إلى (16.65%) فإنه وصل في المؤسسات الحكومية إلى (8.29%).

جدول (12) تطور الالتحاق بالتعليم ما قبل الأساسي 2003/2002-2007/2006م

نمو %	الإجمالي العام			نمو %	الأهلي/ الخاص			نمو %	حكومي			العام الدراسي
	إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور		إجمالي	إناث	ذكور	
23.08	14771	6958	7813	18.51	6695	2921	3774	17.98	8076	4037	4039	2003/2002
3.61	15304	6968	8336	2.57	6867	2966	3901	4.47	8437	4002	4435	2004/2003
17.57	17993	8090	9903	28.29	8810	3818	4992	8.84	9183	4272	4911	2005/2004
19.92	21038	9600	11438	30.45	11493	5039	6454	3.94	9545	4567	4984	2006/2005
4.69	22025	10069	11956	3.41	11885	5214	6671	6.23	10140	4855	5285	2007/2006
13.17	-	-	-	16.65	-	-	-	8.29	-	-	-	المتوسط

ويؤشر تطور الالتحاق في مؤسسات التعليم ما قبل الأساسي إلى أن:

- 1- ارتفاع نسبة مشاركة المؤسسات الأهلية والخاصة من إجمالي الالتحاق حيث كانت نسبة المشاركة (45.33%) عام 2003/2002م، وارتفعت هذه النسبة إلى (53.96%) عام 2007/2006م أي بفارق (8.36) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها.

2- انخفاض نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق، حيث كانت النسبة (47.11%) عام 2003/2002م، وتعدت لتصبح (45.72%) عام 2007/2006م أي بفارق (1.39) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها.

ولعل من المفيد الإشارة هنا أن هذه المرحلة لم تحظ بعد بطلب اجتماعي كما هو في المرحلة الأساسية، ربما لانخفاض مشاركة المرأة في العمل خارج المنزل خاصة في المناطق الحضرية، حيثما تتركز مؤسسات هذه المرحلة، بالإضافة إلى عدم قدرة كثير من الأسر، حتى تلك التي تعمل المرأة خارج البيت، على تحمل نفقات إلحاق الأطفال بهذه المؤسسات، وإن تفاوتت بين المؤسسات الحكومية والأهلية، خاصة أن الأسرة اليمنية لا تزال تتمتع بالتعاون والتضامن وحتى المرأة التي تعمل خارج البيت يمكنها الاطمئنان على أطفالها لدى أقارب أو حتى جيران بدلاً من إرسالهم إلى مثل هذه المؤسسات التي تكلف كثيراً. بالإضافة إلى ذلك، لم تحظ مؤسسات هذه المرحلة بالاهتمام الرسمي المناسب ربما لصعوبة تخصيص موارد مالية حكومية لها جراء توجيه اهتمام أكبر للمراحل والأنواع التعليمية الأخرى، وبالذات مرحلة التعليم الأساسي، ويتضح جلياً مثل هذا التوجه من خلال تجنب ذكر هذه المرحلة في الخطط الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.¹²

ثالثاً: التعليم الأساسي والثانوي:

شهد التعليم العام (التعليم الأساسي + الثانوي) منعطفاً هاماً وذلك بإقرار الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي 2003م والإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي 2006م. وتأتي أهمية إقرار الإستراتيجيتين من أنهما: (1) حددتا الأهداف الكمية والنوعية للمرحلتين والتي لم تكن واضحة بمثل ذلك التحديد من قبل. (2) النظر إلى إصلاح وتطوير التعليم العام بشكل شامل ومتكامل، حيث تناولتا مختلف عناصر العملية التعليمية فيهما. (3) ترشيد وتنظيم العلاقة مع شركاء التنمية في القطاع التعليمي حيث أصبح هناك أهداف كمية ونوعية واضحة يسعى الجميع إلى تحقيقها وفق خطط سنوية متفق عليها.

الالتحاق

حقق الالتحاق في التعليم العام زيادة قدرها (536583) طالباً وطالبة خلال خمس سنوات أي بمعدل قدره (107317) طالباً وطالبة كل سنة. وقد استأثرت الإناث بما نسبته (70.93%) من إجمالي الزيادة. وشهد الالتحاق في التعليم العام متوسطاً للزيادة السنوية قدره (3.84%) مع تفاوت ذلك المتوسط بين

الذكور (2.21%) والإناث (6.55%) وارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق من (36.80%) عام 2003/2002م، لتصل إلى (40.58%) عام 2007/2006م أي بفارق (3.78) نقطة.

جدول (13) تطور الالتحاق في التعليم العام (الأساسي والثانوي) 2007/2006-2003/2002م

%	%		%		%		
36.80	6.96	4314532	10.32	1587832	5.1	2726700	2003/2002
37.59	5.34	4544746	7.59	1708285	4.03	2836461	2004/2003
38.70	2.64	4664721	5.69	1805418	0.81	2859303	2005/2004
39.59	3.58-	4497643	1.38-	1780592	4.98-	2717051	2006/2005
40.58	7.86	4851115	10.55	1968415	6.10	2882700	2007/2006
38.65	3.84	-	6.55	-	2.21	-	المتوسط

التعليم الأساسي

ويستأثر التعلم الأساسي، بطبيعة الحال، بجل الالتحاق في التعليم العام، فقد شكل الالتحاق في هذه المرحلة نسبة (87.27%) عام 2003/2002م من الإجمالي العام للالتحاق، بينما زادت هذه النسبة عام 2007/2006م لتصل إلى (88.02%) أي بفارق (0.75) نقطة. وهذا يعني أن التعليم الثانوي العام لا ينمو بالتساير مع النمو بالتعليم الأساسي، وقد يعود هذا، ربما إلى انخفاض معدل الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي العام لتوفر فرص تعليمية أخرى كالالتحاق في التعليم الفني والتدريب المهني، أو من الجهة الأخرى اكتفاء الأسر بالتعليم الأساسي كمرحلة نهائية لأبنائها لعدم توفر خدمة التعليم الثانوي خاصة في المناطق الريفية، أو عدم القدرة على مواجهة الأعباء من إلحاق الأبناء في التعليم الثانوي العام.

وتشير الإحصاءات أن الالتحاق في التعليم الأساسي قد ارتفع من (3765169) عام 2003/2002م ليصل إلى (4,270,086) عام 2007/2006م أي بمعدل (100983) تلميذاً وتلميذة كل عام.

وقد حقق التعليم الأساسي متوسطاً للنمو السنوي قدره (3.69%) مع تفاوت في هذا المتوسط بين الذكور (2.08%) والإناث (6.25%).

وبُعزى، ربما، ارتفاع متوسط النمو السنوي بين أوساط الإناث عنه بين أوساط الذكور إلى التوجه الاستراتيجي العام نحو تشجيع التحاق الإناث في التعليم الأساسي من جهة، وإلى أن الالتحاق في أوساط الذكور أساساً قد وصل إلى الحد المعقول بحيث لم يعد الأمر إلا توفير فرصة الالتحاق للتلاميذ من هم

في سن المدرسة بغض النظر عن الجيوب التي لا يزال التحاق الذكور يحتاج إلى تشجيع أكبر من جهة أخرى.

جدول (14) تطور الالتحاق بالتعليم الأساسي 2003/2002-2007/2006م

%	%		%		%		
37.91	5.41	3765169	8.59	1427208	3.56	2337961	2003/2002
38.69	5.06	3955751	7.22	1530306	3.74	2425445	2004/2003
39.83	2.95	4072294	5.99	1622022	1.02	2450272	2005/2004
40.48	2.47-	3971853	0.88-	1607779	3.52-	2364074	2006/2005
41.54	7.51	4270086	10.32	1773629	5.60	2496457	2007/2006
39.69	3.69	-	6.25	-	2.08	-	المتوسط

وقد ارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق إلى (41.54%) عام 2007/2006م بعد أن كانت هذه النسبة (37.91%) عام 2003/2002م أي بفارق (3.63) نقطة.

وارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/ الخاص من إجمالي الالتحاق من (1.66%) عام 2003/2002 لتصبح (3.16%) عام 2007/2006م أي بفارق (1.5) نقطة.

التعليم الثانوي العام

حقق التعليم الثانوي العام نمواً، ولو بوتيرة أقل، فقد وصل متوسط النمو السنوي إلى (2.80%) بتفاوت هذا المتوسط بين أوساط الذكور (1.21%) وأوساط الإناث (6.53%) والواضح أن التدفق من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي العام يشوبه تآكل المجتمع المدرسي خلال صفوف المرحلة الأساسية، فكل طالب ملتحق في المرحلة الثانوية يقابله زهاء (7.35) طلاب ملتحقين في التعليم الأساسي للعام الدراسي 2007/2006م بعد أن كان هذا التناسب زهاء (6.85) طلاب في العام الدراسي 2003/2002م.

جدول (15) تطور الالتحاق بالتعليم الثانوي 2003/2002-2007/2006م

%	%		%		%		
29.24	6.96	549363	11.86	160624	5.06	388739	2003/2002
30.22	7.21	588995	10.80	177979	5.73	411016	2004/2003
30.96	0.58	592427	3.04	183396	0.48-	409031	2005/2004
32.87	11.25-	525790	5.77-	172813	13.70-	352977	2006/2005
33.52	10.51	581029	12.71	194786	9.42	386243	2007/2006
31.36	2.80	-	6.53	-	1.21	-	المتوسط

وشهد التعليم الثانوي ارتفاعاً في نسبة مشاركة الإناث بزهاء (4.29) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها، حيث كانت هذه النسبة (29.24%) في العام الدراسي 2003/2002م، وارتفعت لتصبح (33.52%) في العام الدراسي 2007/2006م.

كما ارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/ الخاص في إجمالي الالتحاق بالتعليم الثانوي العام من (1.72%) في بداية الفترة لتصل إلى (2.90%) في نهايتها أي بفارق (1.18) نقطة.

معدلات الالتحاق

وبطبيعة الحال ينعكس نمو الالتحاق على تزايد معدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم العام، حيث ارتفع المعدل إجمالاً من (64.4%) عام 2003/2002م ليصل إلى (75.4%) عام 2007/2006م أي بفارق إحدى عشرة نقطة خلال الفترة، أي أن هذا المعدل حقق 2.2 نقطة كل عام.

جدول (16) تطور معدلات الالتحاق الإجمالي في التعليم الأساسي 2003/2002-2007/2006م

*				
61.04	64.4	49.1	79.8	2003/2002
63.09	65.4	50.9	79.8	2004/2003
66.20	77.2	64.2	89.2	2005/2004
68.01	75.8	63.7	87.0	2006/2005
71.05	75.4	66.1	83.7	2007/2006

2008+2007

%100

*

والواضح أن معدلات الالتحاق في أوساط الإناث قد حققت زيادة أكبر منها بين أوساط الذكور بمقدار (17) نقطة خلال الفترة أي (3.4) نقطة كل عام. وبالنظر إلى الهدف الكمي للإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي المتمثل بالوصول إلى معدل التحاق (95%) بحلول عام 2015م. فإن جهوداً أكبر يجب أن تبذل وخاصة فيما يتصل بتشجيع تعليم الإناث حتى يمكن الوصول إلى الهدف في العام المحدد، وتؤشر فجوة النوع، إلى أن التعليم الأساسي يخطو نحو تضييق الفجوة في الالتحاق بين الذكور والإناث وهذا ما تستهدفه الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي.

وتظهر إحصاءات 2007/2006م أن فجوة النوع في التعليم الثانوي أوسع منها في التعليم الأساسي، حيث وصلت إلى (50.43%)، فمعدل الالتحاق الإجمالي وصل إلى (36.3%)، للذكور (47.3%) وللإناث (24.9%).

والمؤمل أنه بقدر ما أدى تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي إلى تنامي الالتحاق، وتضييق الفجوة بين الذكور والإناث بالإضافة إلى حشد الجهود المحلية وشركاء التنمية لدعم التعليم الأساسي، فإن الإستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي ستؤدي إلى رفع الالتحاق في التعليم

الثانوي بشكل عام، وتشجيع التحاق الإناث في المناطق الريفية على وجه الخصوص. وتعمل وزارة التربية والتعليم على تنفيذ مشروع "تطوير التعليم الثانوي والتحاق الإناث" بالتعاون مع البنك الدولي ومانحون آخريين. ويهدف المشروع إلى: تضييق الفجوة بين الذكور والإناث في التعليم العام، تعزيز النوعية، ودعم تطوير سياسات التعليم الثانوي.

المبنى المدرسي

وصل عدد المباني بمختلف أنواعها في التعليم العام إلى (15,318) مبنى عام 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (13335) مبنى عام 2003/2002م بفارق (1983) مبنى خلال خمس سنوات. وتتوزع المباني المدرسية بحسب نوع المبنى على النحو الآتي::

جدول (17) المباني المدرسية بحسب أنواعها 2003/2002 و 2007/2006م

	2003/2002				2007/2006				2003/2002				التوزيع %	
	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني	المباني		
13335	587	96	335	156	531	279	59	193	12217	46	168	529	11474	2003/2002
100	4.40	0.72	2.51	1.17	3.98	2.09	0.44	1.45	91.62	0.34	1.26	3.97	86.04	التوزيع %
15318	517	42	312	163	492	289	62	141	14309	51	316	620	13322	2007/2006
100	3.38	0.27	2.04	1.06	3.21	1.89	0.40	0.92	93.41	0.33	2.06	4.05	86.97	التوزيع %

وتؤشر الأرقام إلى ارتفاع عدد المباني المدرسية القائمة من (12217) عام 2003/2002م، إلى (14309) مبنى مدرسي عام 2007/2006م أي بفارق (2092) مبنى مدرسي خلال خمسة أعوام وبنسبة نمو وصلت إلى (17.12%) أي بمعدل (3.43%) كل عام.

وتشير الإحصاءات إلى ارتفاع عدد غرف مباني التعليم العام من (105515) (المباني القائمة والمؤقتة) إلى (140173) غرفة منها (105301) غرفة دراسية، وبنسبة نمو وصلت إلى (32.85%) خلال خمس سنوات أي بمعدل نمو (6.57%) كل عام.

وقد وصل عدد مدارس التعليم العام إلى (16,490) مدرسة (يستخدم المبنى لأكثر من مدرسة) في العام الدراسي 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (14,222) مدرسة عام 2003/2002م أي بفارق (2268) مدرسة. وتتوزع هذه المدارس حسب وضعها (عاملة، عاملة وهي قيد التشييد، مغلقة مؤقتاً، مغلقة نهائياً) على النحو الآتي:

جدول (18) تطور المدارس حسب وضعها 2003/2002 و 2007/2006م

14222	97	384	13741	107	13634	13335	2003/2002
100	0.68	2.70	96.61	0.75	95.86	93.76	%
16490	148	352	15990	296	15694	15318	2007/2006
100	0.90	2.13	96.97	1.80	95.17	92.89	%

ويؤشر انخفاض نسبة عدد المباني المدرسية إلى عدد المدارس بمقدار (0.87) نقطة إلى زيادة في عدد المدارس التي أصبح لها مبني مدرسي دون الاشتراك في مبنى واحد. كما يلاحظ ارتفاع نسبة المدارس العاملة (عاملة+ عاملة وهي قيد التشييد) بين العاممين الدراسيين ولو بنسبة ضئيلة (0.36%)، وانخفاض نسبة المدارس المغلقة مؤقتاً (0.57%)، إلا أنه لا بد من ملاحظة ارتفاع نسبة المدارس المغلقة نهائياً (0.22%). وتتوزع عدد المدارس العاملة بحسب نوع المدرسة والمرحلة الدراسية على النحو الآتي:

جدول (19) تطور المدارس حسب النوع والمرحلة الدراسية 2003/2002 و 2007/2006م

	2007/2006		2003/2002		
	%		%		
99-	7.68	930	19.99	1029	
203	6.09	739	5.21	536	
1728	86.24	10456	84.80	8728	
1832	100	12125	100	10293	
13	39.02	135	41.64	122	
9	13.58	47	12.97	38	
31	47.39	164	45.39	133	
53	100	346	100	293	
68	10.46	368	9.51	300	
132	11.85	417	9.03	285	
164	77.69	2734	81.46	2570	+
364	100	3519	100	3155	
18-	8.96	1433	10.56	1451	
344	7.52	1203	6.25	859	
1923	83.52	13354	83.19	11431	
2249	100	15990	100	13741	

وتؤشر الأرقام أن هناك عدد من الظواهر المتصلة بنوع المدرسة، والتي، ربما، تؤثر في تحقيق الأهداف الكمية والنوعية للسياسات التعليمية، لعل أهمها:

- 1- غلبة الاختلاط ليس فقط في مرحلة التعليم الأساسي، بل أيضاً في مرحلة التعليم الثانوي مما قد يؤثر على التحاق الإناث التي غالباً ما تظهر الدراسات المطالبة بمدارس أو فصول مستقلة للإناث.
- 2- اشتراك المبنى المدرسي للتعليم الأساسي والثانوي، وهذا يعود إلى السياسة المتبعة في افتتاح الفصول الثانوية إذا ما كان عدد خريجي التعليم الأساسي أكثر من (30) طالباً. وعلى الرغم من أن هذه السياسة قد تكون مجدية اقتصادياً إلا أنه من الصعب الجزم بأن الإمكانات سواء المادية أو البشرية التي تخدم مرحلة التعليم الأساسية يمكن لها أن تخدم المرحلة الثانوية مع الاحتفاظ بمستوى نوعية الخدمة المفروض أن تقدم بالمرحلة الثانوية.

المعلمون

وصل عدد المعلمين في التعليم العام (الحكومي) إلى (19443) معلماً ومعلمة عام 2007/2006م، بعد أن كان هذا العدد (171396) معلماً ومعلمة عام 2003/2002م أي بفارق (23047) معلماً ومعلمة وبمعدل زيادة قدرها (4609) معلماً ومعلمة كل عام. وبلغت نسبة النمو زهاء (13.45%) خلال الخمس سنوات، أي بمتوسط قدره (2.69%). وتظهر الأرقام تراجع أعداد المعلمين والمعلمات في التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي وهذا ربما يعود إلى تحول عدد من المدارس لتصبح للتعليم المشترك بين الأساسي والثانوي من جهة، وربما إلى تفعيل قانون التقاعد، كما أنه ربما يعود إلى حركة تصحيح أوضاع المعلمين من حيث إعادة توزيع وتنقية جداول الرواتب باستبعاد ما يسمى بالمعلمين الوهميين، أو الذين كانوا يشغلون أكثر من وظيفة حكومية.

جدول (20) تطور أعداد المعلمين والمعلمات بحسب النوع لعام 2003/2002 و 2007/2006م

2007/2006		2003/2002		
%		%		
77.80	86140	77.71	103474	
22.20	24579	22.29	29681	
100	110719	100	133155	
79.97	6267	77.26	14216	
20.02	1569	22.74	4184	
100	7836	100	18400	
76.22	57845	89.11	17681	+
23.78	18043	10.89	2160	
100	75888	100	19840	
77.27	150252	78.98	135371	
22.73	44191	21.02	36025	
100	194443	100	171396	

ومنذ نشوء النظام التعليمي الحديث، بذلت الحكومة جهوداً كبيرة لمواجهة الطلب الاجتماعي على التعليم. إن معضلة الطلب/ والعرض من المعلمين كانت التحدي الأكبر. فقد كان لزاماً توفير الشروط الضرورية لتشغيل النظام التعليمي خاصة القوة التدريسية، إلا أن النظام التعليمي كان ما يزال غير قادر على إعادة إنتاج القوى البشرية المطلوبة والمؤهلة. لذا فإن الجهود توجهت نحو: استقطاب المعلمين من المصادر المتوافرة مهما كان مستواها، وإنشاء مؤسسات لإعداد وتدريب المعلمين للمخرجات المتوافرة. ونتيجة لذلك شهد إعداد المعلمين عدداً من البرامج. فقد كان هناك برامج للإعداد بعد الابتدائية لثلاث سنوات، ولخمس سنوات وبعدها لإعدادية والموحدة لثلاث سنوات، وبعدها الثانوية لسنتين، وبالتوازي تم إنشاء كليات للتربية. وعمدت وزارة التربية والتعليم إلى تجفيف هذه الأنظمة مساندة لتطور النظام التعليمي. وأصبحت كليات التربية في الوقت الراهن هي النظام الوحيد لإعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة. إن مخرجات الأنظمة المذكورة بعالية بطبيعة الحال تشكل القوة التدريسية في الوقت الراهن.

وانعكاساً لتطور النظام التعليمي ككل، وتطور أنظمة إعداد وتدريب المعلمين بوجه خاص، برزت عدد من القضايا أهمها:

1- استمرار تدني مشاركة الإناث في قوام القوى التدريسية حيث لم ترتفع عن العشرين في المئة خلال خمس سنوات. وعلى الرغم من أن هذه النسبة ارتفعت بمقدار (1.71) نقطة على مستوى الاجمالي العام، إلا أنها تراجعت بالنسبة للتعليم الأساسي والثانوي. وارتفعت بمقدار معقول بالنسبة للمدارس المشتركة (أساسي + ثانوي) بمقدار (12.89) نقطة. وعلى كل حال فإن جهوداً لا بد أن تتضاعف لتوفير المعلمات إذا ما أريد للأهداف الإستراتيجية أن تتحقق. وقد استأثرت الإناث بنسبة (35.43%) من إجمالي الزيادة في إعداد المعلمين خلال خمس سنوات، والباقي (64.57%) من الزيادة كانت من نصيب المعلمين الذكور.

2- تنوع مؤهلات المعلمين. إن السياسات المتبعة لتوفير المعلمين لمواجهة الطلب الاجتماعي على التعليم، أفرزت تنوعاً في المؤهلات وفقاً لأنظمة الإعداد والتدريب، بالإضافة إلى سياسة استقطاب حملة المؤهلات للعمل في مهنة التدريس خلاف مخرجات أنظمة إعداد وتدريب المعلمين. تشير الإحصاءات أن نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل "ثانوية فأقل" قد انخفضت من (47.93%) عام 2003/2002م لتصبح (41.86%) عام 2007/2006م أي بفارق (6.07) نقطة، إلا أنه مع ذلك فإن الحاصلين على الثانوية وأقل يضمون في صفوفهم من لا يحمل مؤهلاً تربوياً بالإضافة إلى الحاصلين على دبلوم للمعلمين بعد الابتدائية لمدة ثلاث وخمس سنوات، ودبلوم للمعلمين العام بعد الإعدادية أو المدرسة الموحدة لمدة ثلاث سنوات. كما أن فئة الحاصلين على "دبلوم بعد الثانوية

فأعلى " هناك الحاصلون على مؤهلات أكاديمية دون تأهيل تربوي، بالإضافة إلى دبلوم المعلمين بعد الثانوية لمدة سنتين، ومؤهلات جامعية غير تربوية، بالإضافة إلى متخرجي كليات التربية.

جدول (21) تطور عدد المعلمين بحسب مستوى التأهيل 2003/2002 و2007/2006م

171396	89242	82154	2003/2002
100	52.07	47.93	%
194443	113054	81389	2007/2006
100	58.14	41.86	%

إن تفاوت مؤهلات المعلمين، في جميع الأحوال، قد يكون له انعكاسات متعددة لعل أهمها:

- عدم حصول التلاميذ على فرص متساوية في التعلم نتيجة تفاوت مؤهلات المعلمين الذين يقومون بتعليمهم.

- زيادة العبء على التأهيل والتدريب في أثناء الخدمة التي تقع عليه مسئولية رفع مستوى كفاءات المعلمين المؤهلين تربوياً من جهة، وتأهيل المعلمين غير المؤهلين تربوياً من جهة أخرى.

3- الفجوة القائمة بين مؤسسات الإعداد واحتياجات السوق. تقضي التوجهات الإستراتيجية أن يتم توحيد تأهيل وإعداد المعلمين في المرحلتين الأساسية والثانوية في مؤسسات إعداد المعلمين الحالية بحيث تتطور إلى المستوى الجامعي، وكذلك رفع مؤهلات المعلمين الحاليين إلى المستوى الجامعي عن طريق التأهيل في أثناء الخدمة. وهذا يعني أن تأهيل وإعداد المعلمين في المستوى الجامعي أصبح النظام الوحيد لإعداد وتدريب المعلمين. إلا أن السؤال المطروح هل مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين في المستوى الجامعي مستعدة لتوفير المعلم المطلوب وفق هذه الرؤية؟ لهذا السبب فإن وزارة التربية والتعليم ترى أنها بحاجة إلى: مربي رياض الأطفال، معلم الصف، معلم مجال، معلم تربية خاصة، التربية الموسيقية، التربية الفنية والبدنية، الاقتصاد المنزلي، بالإضافة إلى الإعداد والتأهيل المهني بين العاملين في المجالات الآتية: الإدارة المدرسية، التوجيه التربوي، محو الأمية، أمناء المعامل، وأمناء المكتبات. وهذا بالطبع يستدعي إعادة هيكلة برامج كليات التربية. بالإضافة إلى تناغم كليات التربية مع الاحتياجات، وأنه من الواضح لا بد من مراعاة الاحتياجات وفق التخصص والنوع.

4- ضعف كفاءة الإنفاق. لعل أهم نقاط الضعف في كفاءة "الإنفاق المتعلقة بالمعلم هي:

- **استمرار عدم قيام المعلم بالنصاب القانوني من الحصص الدراسية.** على الرغم من انخفاض نسبة المعلمين المساهمين في جدول الحصص الذين يقومون بتدريس أقل من 17 حصة دراسية في الأسبوع من (35.88%) عام 2003/2002م لتصل إلى (27.91%) عام 2007/2006م أي بفارق (7.97) نقطة، إلا أن ذلك لا يزال يؤشر إلى قصور في كفاءة الإنفاق وبالذات للإنفاق العام الجاري الذي يذهب جله للإنفاق على المرتبات والأجور.
- **غياب المعلمين.** تشير إحدى الدراسات أن نسبة غياب المعلمين (19%) من إجمالي عدد المعلمين المسجلين. وقد وجد فقط (81%) من المعلمين في قاعات الدروس "الفصول" أثناء زيارة المختصين للمدارس. وعند المقارنة ببلدان أخرى، فإن نسبة غياب المعلمين البالغة (19%) في اليمن نسبة كبيرة جداً مقارنة بعدة بلدان أخرى لها مؤشرات اجتماعية واقتصادية مماثلة (المراجعة السنوية المشتركة الثالثة لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي (الملتقى التربوي 7-9 مايو 2007م). النتائج الرئيسية لدراسة غياب المعلمين).
- **نسبة عدد المعلمين غير المساهمين في جدول الحصص الدراسية على الرغم من انخفاض النسبة من (2.64%) عام 2003/2002م إلى (0.61%) عام 2007/2006م.** من إجمالي المعلمين وأن هذا بطبيعة الحال يمثل تطوراً في كفاءة الإنفاق إلا أنه لا يزال يؤشر إلى ضرورة إنهاء هذه الظاهرة نهائياً.

5- ضعف المهارات وقصور في الأداء التدريسي:

- بالنظر إلى الخلفية الأكاديمية التي يمتلكها الملتحقون ببرامج إعداد وتأهيل المعلمين ومستواهم العلمي حتى أولئك الذين التحقوا بشهادة الثانوية العامة، وضعف الإعداد المهني في برامج التأهيل والتدريب فإن المعلمين في الغالب يعانون من ضعف المهارات وقصور في الأداء التدريسي. فقد وجدت دراسة "أسباب تدني مستوى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين والموجهين" أن الموجهين يعززون تدني مستوى القراءة والكتابة إلى عدد من الأسباب، على رأسها:
- 1- ضعف الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلم لتدريب التلاميذ على مهارات القراءة والكتابة.
 - 2- لا يسند تدريس الصفوف الأولى (1-4) إلى معلمين ذوي كفايات لغوية عالية
 - 3- عدم مناسبة طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم في تعليم التلاميذ
 - 4- قلة اهتمام المعلم بتشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة.
 - 5- ندرة استخدام المعلم للوسائل الإيضاحية في تعليم مهارات القراءة والكتابة¹³.

وتشير دراسة أخرى عن "تقويم كفايات المعلم الأدائية في مرحلة التعليم الأساسي" أن مجالات الكفايات التي يمارسها المعلمون عند مستوى أقل من "التمكن" هي عشرة مجالات أهمها: (1) طرائق التدريس، (2) الوسائل التعليمية. (3) خطة الدرس. (4) الأهداف التعليمية. (5) إدارة الصف. (6) تقويم التعليم والتعلم، واتضح أن المعلمين لا تصل كفاياتهم إلى مستوى "الإتقان" سوى في مجالين هما: (1) مجال الأسئلة الصفية. (2) مجال محتوى الدرس¹⁴.

الإدارة المدرسية

تمثل الإدارة المدرسية عنصر الدعم الفني الرئيسي للمعلمين في أداء مهامهم. وتشير الإحصاءات أن عدد مديري المدارس قد ارتفع إلى (12.687) مديراً ومديرة عام 2007/2006م بعد أن كان هذا العدد (10178) مديراً ومديرة عام 2003/2002م، بفارق (2509) مديراً ومديرة خلال خمس سنوات، وبنسبة نمو وصلت إلى (24.65%) أي بمعدل نمو سنوي قدره (4.93%) كل سنة. ويتوزع مديرو المدارس بحسب النوع والمرحلة الدراسية على النحو الآتي:

جدول (22) تطور أعداد مديري المدارس بحسب النوع والمرحلة الدراسية 2003/2002 و2007/2006م

%	2007/2006			%	2003/2002			
6.46	9013	582	8431	4.55	6840	311	6529	
-	71.04	57.68	72.20	-	76.20	51.32	68.21	%
11.76	3307	389	2918	8.85	3051	270	2781	+
-	26.07	38.55	24.99	-	29.98	44.55	29.05	%
10.35	367	38	329	9.54	287	25	262	
-	2.89	3.77	2.81	-	2.82	4.13	2.74	
7.95	12687	1009	11678	5.95	10178	606	9572	
	100	100	100	-	100	100	100	

وتؤشر الأرقام إلى:

1- ارتفاع نصيب المرحلة الأساسية من مديري المدارس بما يقارب أربع نقاط خلال الفترة مما يعني أن الاتجاه نحو فصل الإدارة المدرسية لمدارس المرحلة الأساسية عن المدارس الأساسية/ الثانوية، خاصة إذا ما لاحظنا أن نصيب المدارس الأساسية/ الثانوية قد انخفض بمقدار (3.91) نقطة خلال الفترة.

2- ارتفاع نسبة مشاركة الإناث في قوام الإدارة المدرسية بنقطتين بشكل عام خلال الفترة، مع تفاوت بين المدارس، حيث وصلت النسبة في المدارس الأساسية/ الثانوية بواقع (2.91) نقطة، يلي ذلك المدارس الأساسية (1.91%) وأخيراً في المدارس الثانوية (0.81) نقطة.

وبالرجوع إلى عدد المدارس في الجدول "تطور المدارس حسب النوع والمرحلة الدراسية"، فإن حساب نسبة التغطية تكشف عن الآتي:

جدول (23) تغطية المدارس بالمديرين حسب المرحلة

2003/2002 و 2007/2006م

2007/2006			2003/2002		
%			%		
74.33	9013	12125	66.45	6840	10293
93.98	3307	3519	96.70	3051	3155
106.07	367	346	97.95	287	293
79.34	12687	15990	74.07	10178	13741

تؤشر الأرقام إلى:

ارتفاع نسبة تغطية المدارس بالمديرين بما قدره (5.27) نقطة خلال الفترة، مع تفاوت ذلك بين المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية، حيث ارتفعت هذه النسبة في الأولى بما قدره (6.88) نقطة، بينما ارتفعت في الثانية بما قدره (8.12) نقطة. إن تجاوز نسبة التغطية في المرحلة الثانوية نسبة (100%) ربما يعود إلى الاتجاه نحو تعيين أكثر من مدير للمدرسة الواحدة لتلك المدارس التي تعمل أكثر من فترة دراسية. ويلاحظ انخفاض نسبة التغطية بالنسبة للمدارس الأساسية/ الثانوية بما قدره (2.72) نقطة وهذا الانخفاض ربما يعود إلى الاتجاه نحو الفصل التدريجي بين المرحلة الأساسية والثانوية لتستقل كل مرحلة بمدرستها وإدارتها الخاصة.

إن الدعم الفني للمعلمين في أداء مهامهم، قد تكون المهمة الرئيسية ذات البعد النوعي في عمل الإدارة المدرسية. ويتشاطر هذه المهمة مع مدير المدرسة الموجهون التربويون الذين لا يقتصر دورهم على دعم المعلمين فقط بل يمتد إلى دعم الإدارة المدرسية ذاتها أيضاً، إلا أنه يؤخذ على تعيين هذين العنصرين (المديرين والموجهين) وقيامهم بمهامهم، أن هناك معايير ولوائح غالباً لا توضع موضوع التنفيذ عند تعيين مديري المدارس وترفيح المعلمين ليصبحوا موجهين. بالإضافة إلى أن المعينين لا يتلقون الدورات التدريبية المناسبة للقيام بمهامهم الجديدة.

وتتضمن اللوائح سواء اللائحة التنظيمية للتوجيه التربوية (1995) أو اللائحة المدرسية (1994) مهام كل من العنصرين نحو المعلم. وبالنظر إلى مهام مدير المدرسة والموجه التربوي نحو المعلم وما يتطلب تنفيذها من قدرات ومهارات فنية مهنية عالية، وإلى الظروف التي يتم فيها تعيين مديري المدارس

والموجهين، وإلى أن المعينين في الغالب لا يتلقون أي تدريب تخصصي للقيام بمهامهم، فإن من الصعب القول أن المعلم يحظى بالدعم الفني والمهني المناسب للقيام بدوره على الوجه الأفضل وتطوير مستواه العلمي والمهني داخل المدرسة.

كشفت دراسة عن "تقويم أداء التوجيه التربوي في ضوء المهام المطلوبة" أن معايير الترفيع إلى وظيفة موجه لا تطبق إلا "أحياناً" وفي حدودها الدنيا. وأن التوجيه لا يؤدي سوى مهمتين من بين أربع وعشرين مهمة، حددتها اللائحة التنظيمية للتوجيه التربوي، هما: فحص دفاتر تحضير المعلمين للدروس، وفحص السجلات الفنية الخاصة بالمعلمين.

وتطرق ذات الدراسة إلى مستوى الرضا عن العلاقة بين المعلم والإدارة المدرسية، واتضح أن غالبية العينة تؤكد أن هذه العلاقة غير مرضية (قطاع التعليم، قطاع التوجيه، الإدارة المدرسية، والموجهون في المحافظات) ويُعزى "عدم الرضا" عن العلاقة بين المعلم والإدارة المدرسية إلى عدد من الأسباب، لعل أهمها:

1. ضعف كفاءة الإدارة المدرسية.
2. المحسوبية في التعامل مع المدرسين وتقييم أدائهم.
3. عدم تطبيق مبدأ الثواب والعقاب.
4. عدم تطبيق اللوائح والقوانين
5. ضعف الكفاءة العلمية والخبرة لدى كل من المعلم، والموجه ومدير المدرسة¹⁵.

المناهج والبرامج الدراسية:

يتلقى تلاميذ المرحلة الأساسية مجموعة من المواد الدراسية تصل إلى اثنتي عشرة مادة، ويعدد حصص دراسية مختلفة من جهة، وباهتمام مختلف في تدريسها من جهة أخرى. فعلى الرغم أن الخطة الدراسية تتضمن عدداً من الحصص الدراسية لمواد التربية البدنية والفنية، والمهنية، إلا أن هذه المواد في الغالب لا يتم تدريسها في معظم المدارس الأساسية، إما لعدم توفر الكادر البشري، أو لعدم توفر الإمكانيات المادية للقيام بذلك.

جدول (24) عدد الحصص للمواد الدراسية للمرحلة الأساسية

%										
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
12.0	36	3	3	3	4	4	4	5	5	5
11.0	33	4	4	4	4	4	4	3	3	3
25.3	76	6	6	6	9	9	10	10	10	10
2.3	7	1	1	1	1	1	1	1	-	-
3.3	10	2	2	2	2	2	-	-	-	-
3.3	10	2	2	2	2	2	-	-	-	-
17.0	51	6	6	6	6	6	6	5	5	5
9.0	27	4	4	4	3	3	3	2	2	2
5.0	15	5	5	5	-	-	-	-	-	-
5.0	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2
5.0	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1.7	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-
100	300	36	36	36	36	36	32	30	29	29

وقد بذلت جهود لتطوير مناهج وكتب التعليم الأساسي، إلا أن الإحصاءات تشير إلى أن أكثر من (41%) من المعلمين يحملون مؤهلات الثانوية العامة وأقل، 2007/2006م وهذا بطبيعة الحال يؤثر على مستوى النوعية وعلى مقدره المعلمين على تنفيذ المناهج المطورة. لذا فإن وزارة التربية والتعليم وفي إطار تنفيذ استراتيجية تطوير التعليم الأساسي، قامت بالتركيز على تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لمعالجة نقاط الضعف الشائعة لدى المعلمين من جهة وتدريبهم أيضاً على تنفيذ المناهج المطورة من جهة أخرى.

وعلى الرغم من جهود التطوير التي تعرضت لها مناهج التعليم الثانوي في السنوات الماضية، إلا أن الأوراق الخلفية لإستراتيجية تطوير التعليم الثانوي العام تشير أن المناهج لا تزال تواجه عدداً من الاختلالات، لعل أهمها:

أ- غلبة الجوانب النظرية على التطبيقية، حيث لا تشمل المناهج أي من المواضيع ذات العلاقة بمهارات الحياة العملية؛ فالطلاب يدرسون قدراً مشتركاً من المواد الدراسية تصل إلى ثلاث عشرة مادة في الصف الأول الثانوي، تتفاوت عدد الحصص الدراسية (الحصّة الدراسية في المرحلة الثانوية (45) دقيقة) المخصصة لكل مادة دراسية ليصل مجموع الحصص الدراسية إلى (36) حصّة أسبوعياً. والمواد الدراسية مشتتة خلال الصفوف الدراسية، فالطالب، على سبيل المثال، يدرس مواد العلوم (كيمياء، أحياء، فيزياء) في الصف الأول، ويستمر في دراسة هذه المواد في الصفين التاليين إذا ما اختار البرنامج الدراسي العلمي. وبالمثل فهو يدرس المواد الاجتماعية (جغرافيا، تاريخ) ويستمر في

دراستها إذا ما اختار البرنامج الدراسي الأدبي. إن مثل هذا التشتت يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من المواد الدراسية بالعمق المفيد والمطلوب.

جدول (25) عدد الحصص للمواد الدراسية للمرحلة الثانوية

%								
		3	3	2	2	1		
6.1	11	2	2	3	2	2		1
10.0	18	4	3	4	3	4		2
18.9	34	8	6	8	6	6		3
4.4	8	3	-	3	-	2		4
5.0	9	4	-	3	-	2		5
0.6	1	-	-	-	-	1		6
1.1	2	-	-	2	-	-		7
1.1	2	-	-	2	-	-		8
1.1	2	2	-	-	-	-		9
2.2	4	4	-	-	-	-		10
11.7	21	4	8	-	8	5		11
2.2	4	2	-	2	-	-		12
5.0	9	-	3	-	3	3		13
4.4	8	-	3	-	3	2		14
5.6	10	-	4	-	4	2		15
15.0	27	6	5	6	5	5		16
3.3	6	1	1	2	1	1		17
2.2	4	-	1	1	1	1		18
100.0	180	36	36	36	36	36		

والطالب أيضاً يدرس، على سبيل المثال، اللغة العربية بعدد تقريبي وصل إلى (3520) ساعة دراسية على مدى سنوات مرحلة التعليم العام (1-12)، إلا أن الشكوى غالباً ما تكون أن متخرج الثانوية العامة لا يستطيع التعبير عن نفسه بلغة سليمة سواء كتابة أو نطقاً. وبالمثل يدرس الطالب اللغة الإنجليزية بعدد تقريبي وصل إلى (1342) ساعة دراسية، ولا يتمكن متخرجي الثانوية من العمل أو الالتحاق بالكليات التطبيقية التي تُدرس باللغة الإنجليزية نتيجة الضعف في اللغة الأجنبية.

ب- محدودية البرامج الدراسية: بعد النجاح من الصف الأول الثانوي، على الطالب أن يختار بين الدخول إلى القسم العلمي أو القسم الأدبي، وعلى الرغم من تجاوز كثير من أنظمة التعليم الثانوي مثل هذا التشعب الضيق، إلا أن اليمن لا تزال تحتفظ به منذ نشؤ نظام التعليم الثانوي العام، وعلى الأقل من بعد إعادة ترتيب السلم التعليمي بعد تحقيق الوحدة اليمنية. إن مثل هذا التشعب لم يعد يتجاوب

مع الحاجات الفردية والعملية للطلاب وحسب، بل يعكس نفسه على تخطيط التخصصات والبرامج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي، ويضعف من مشكلة الفجوة بين التعليم العالي وسوق العمل.

ج- ضعف الموازنة Relevancy، على الرغم أن القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م، حدد من بين أهداف التعليم الثانوي اكتساب الطالب "المهارات العقلية واليدوية الأساسية للمهن الفنية الحديثة، واستقصاء مصادر المعلومات ومعرفة عمليات جمعها، والاستفادة منها، واستيعاب الحقائق العلمية المتجددة مع تطبيقاتها وفهم واستخدام العلاقات والمفاهيم الرياضية، وتنمية وتطوير نفسه بالتعليم الذاتي المستمر" (القانون: مادة: 21، فقرة د) إلا أن التعليم الثانوي العام اقتصر على إعداد الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي فقط، بالإضافة إلى شكوى الجامعات ومعاناتها حالياً من المخرجات المتدنية المستوى للتعليم الثانوي. ومن جهة أخرى تشير نتائج مسح القوى العاملة 1999م، إلى أن (14%) من إجمالي العاطلين 15 سنة فأكثر هم من حملة الشهادة الثانوية العامة.

وتلخيصاً، فإن عدد الحصص الدراسية (كما تم احتسابها من الإدارة العامة للمناهج الدراسية) وصلت إلى 15360 حصة دراسية بدءاً من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر. وتتفاوت هذه الساعات بحسب المواد الدراسية والقسم الدراسي خاصة في المرحلة الثانوية.

وقد خصص البرنامج الرابع في خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير المناهج وفقاً للكفايات. ويشمل البرنامج عدداً من الأنشطة الرئيسية أهمها: مراجعة مصفوفة الأهداف المطلوبة من التلاميذ للصفوف (12-1) بحسب المادة الدراسية، مراجعة المناهج ودمج الكتب الدراسية، تطوير مكونات النوعية في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للصفوف (12-1)، تطوير مقياس للتحكم بالنوعية على أساس الكفايات (التوجيه، المواد التعليمية، الاختبارات والامتحانات، وبناء القدرات المهنية والمؤسسية).

الكفاءة الداخلية

دائماً ما يؤخذ على التعليم العام تدني كفاءته الداخلية بعدم القدرة على تخريج التلاميذ والطلاب في الفترة المفترضة أن يقضوها في المرحلة الدراسية، وذلك جراء ارتفاع معدلات الإعادة والتسرب.

يشير تقرير الإنجاز السنوي لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي لعام 2007م، أنه من خلال إعادة تركيب الفوج للتلاميذ / التلميذات وكلا الجنسين اتضح أن:

1- عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من كلا الجنسين لإنهاء المرحلة الأساسية قد بلغت (14 سنة) بزيادة قدرها (5 سنوات) عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.

- 2- عدد السنوات التي تقضيها كل تلميذة (13.4) سنة، بزيادة قدرها (4.4) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.
- 3- عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ (14.2) سنة، بزيادة قدرها (5.2) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.
- 4- عدد المتخرجين خلال الفترة المقررة لإنهاء المرحلة الأساسية من الجنسين (235) من كل (1000)، وفي الإناث (280) من كل (1000)، وفي الذكور (214) من كل (1000).
- 5- بلغ عدد المتخرجين بزيادة سنة واحدة عن الفترة المقررة لإكمال المرحلة الأساسي (173) من كل (1000) من كلا الجنسين، وفي الإناث (163) من كل (1000)، وفي الذكور (177) من كل (1000).
- 6- بلغ معامل الكفاءة لكلا الجنسين (64%)، وللإناث (67%)، وللذكور (63%).
- وتظهر مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي تدني الكفاءة الداخلية عموماً، ونجدها أكثر تدنياً في أوساط الإناث.

جدول (26) مؤشرات الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي

%	%	%	
49.2	46.4	50.8	
36.5	33.9	38.2	
59.4	56.8	61.0	
20.9	17.8	22.8	
85.3	85.2	85.4	9-1
5.3	4.4	5.8	9-1
9.3	10.3	8.8	9-1

. 2007

:

وتشير الدراسات الخلفية للإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي (التقرير العام) أن متوسط معدلات الترفع في التعليم الثانوي العام إجمالاً وصل إلى (78.2%) مع تفاوت بين الذكور (76.2%) والإناث (83.5%)، ووصل متوسط معدلات الإعادة إلى (10.0%) مع تفاوت بين الذكور (11.0%) والإناث (7.3%)، أما متوسط معدلات التسرب فقد وصل على (11.8%) مع تفاوت بين الذكور والإناث (12.8%) ، (9.2%) على التوالي.

رابعاً: مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

بالقرار الوزاري رقم (84) لسنة 1990م، اعتمد وزير التربية والتعليم اللائحة التنظيمية لمدارس تحفيظ القرآن الكريم التي حددت أهدافها العامة، ومراحلها الدراسية، ونظام القبول والدراسة والامتحانات، وتهدف مدارس تحفيظ القرآن الكريم، إلى القيام بتحفيظ أكبر عدد من الراغبين في حفظ القرآن الكريم دون اعتبار لشرط السن أو المؤهل، وتعمل على سد حاجات البلاد من محفظي القرآن الكريم المؤهلين المتخصصين. ويتولى الإشراف على هذه المدارس حالياً إدارة عامة مختصة تتبع وزارة التربية والتعليم (قطاع التعليم).

وتؤشر الأرقام إلى ارتفاع عدد الملتحقين في المرحلة الأولية من (75,003) طالباً وطالبة إلى (92,702) طالباً وطالبة بفارق (17,699) طالب وطالبة خلال أربع سنوات.

جدول (27) تطور الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم 2004/2003م - 2007/2006م

%				%				
26.73	5115	1367	3748	25.77	75003	19330	55673	2004/2003
27.79	7556	2100	5456	25.33	108471	27481	80990	2005/2004
34.16	7728	2640	5088	25.84	94350	24381	69969	2006/2005
34.16	7728	2640	5088	26.88	92702	24917	67785	2007/2006

كما تطور الالتحاق بالمرحلة التكميلية من (5115) طالباً وطالبة ليصل إلى (7728) طالباً وطالبة أي بفارق (2613) طالباً وطالبة خلال الفترة. وارتفعت نسبة مشاركة الإناث بالمرحلة الأولية بواقع (1.11) نقطة، بينما ارتفعت هذه النسبة بواقع (7.43) نقطة في المرحلة التكميلية خلال الفترة. إلا أنه مع ذلك، تراجع عدد الشعب في المرحلة الأولية من (5411) شعبة عام 2004/2003م لتصل إلى (4445) شعبة عام 2007/2006م بنقص وصل (966) شعبة خلال أربعة أعوام.

وارتفعت شعب المرحلة التكميلية من (473) شعبة في بداية الفترة لتصل إلى (750) في نهايتها بفارق (277) شعبة. وقد حدث تراجع كبير في عدد المدرسين في المرحلتين الأولية والتكميلية، حيث وصل مجموع المدرسين إلى (2674) عام 2007/2006م هبوطاً من (9852) مدرساً عام 2004/2003م أي بتراجع وصل إلى (7178) مدرساً خلال أربعة أعوام. وهذا يعود إلى سحب عدد كبير من المدرسين للعمل في مدارس التعليم العام للعجز في مدرسي القرآن الكريم.

المقترحات لتطوير التعليم العام :

لعلّ العرض السابق يقود إلى عدد من الاستنتاجات والمقترحات أهمها :

- 1- لقد تمكن القطاع التعليمي من تطوير وإقرار إستراتيجيات القطاع، وتحديد رؤيته وأهدافه الكمية والنوعية لإصلاح وتطوير النظام التعليمي، إلا أنه أصبح على ما يبدو لزاماً ضرورة التفكير بتطوير إستراتيجية وطنية للتنمية البشرية تجمع لب مختلف الإستراتيجيات الفرعية ليس في مجال التعليم، بل أيضاً في المجالات الأخرى ذات العلاقة بالتنمية البشرية، تتجاوب مع الاحتياجات التنموية الحالية والمستقبلية من جهة. وتقود إلى تحقيق أهداف الألفية من جهة أخرى.
- 2- حدث تحسن ملحوظ من نسب الإلمام بالقراءة والكتابة جراء انخفاض نسب الأمية بين العاميين 1994 و2004م، إلا أنه نظراً لعدم قدره التعليم الأساسي على استيعاب جميع الأطفال في سن التعليم خاصة في أوساط الإناث وعدم قدرته على الاحتفاظ بهم حتى يتجاوزوا معضلة الأمية، فإن الأعداد المطلقة للأميين قد تزايدت. وهذا يستدعي، بطبيعة الحال ، تغيير أساليب وطرق مواجهة الأمية لأنه من الصعب توقع القدرة على مواجهتها بالأساليب والبرامج الحالية، كما يستدعي الأمر توفير الشروط الضرورية المادية منها والبشرية لتمكين اليمن من خفض الأمية بين السكان 10 سنوات فأكثر بواقع (20%) كهدف للخطة الخمسية الثالثة من مستويات محو الأمية وتلبية متطلبات اشترك اليمن في "مبادرة القرائية من أجل التمكين".
- 3- على الرغم من اعتبار القانون العام للتربية والتعليم (45) لسنة 1992م، التعليم ما قبل الأساسي من بين المراحل الدراسية، إلا أنه لم يصبح بعد جزءاً من السلم التعليمي، ولم يحظ بالاهتمام المطلوب جراء عدد من العوامل والظروف الاجتماعية منها والاقتصادية.

إن بوادر من الاهتمام بدأت تظهر للعناية بهذه المرحلة الدراسية، حيث أولت الإستراتيجية الوطنية للطفولة والشباب اهتماماً بهذه المرحلة العمرية، بالإضافة إلى إدراجها في إطار خطة وزارة التربية والتعليم لعام 2008م. إن الأمر يتطلب مزيداً من التنسيق بين الجهات المعنية "بالطفولة المبكرة" كالمجلس الأعلى للأمومة والطفولة، ووزارة التربية والتعليم من جهة، والجهات المانحة من جهة أخرى.

- 4- شهد الالتحاق في التعليم العام نمواً ملحوظاً وبتفاوت بين متوسطات النمو في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وقد كانت متوسطات النمو السنوي بين أوساط الإناث أعلى منها في أوساط الذكور سواء في التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي العام، إلا أنه مع ذلك لا يزال التعليم العام يعاني من تدني كفاءته الداخلية بارتفاع معدلات الإعادة والتسرب، مما يستدعي تحسين مختلف عناصر العملية التعليمية وتقوية الشراكة بين المدرسة والمجتمعات المحلية للحد من هذه الظاهرة.

- 5- إن اشتراك المباني المدرسية للمرحلتين الأساسية والثانوية، وللذكور والإناث ربما جاءت نتيجة لأسباب اقتصادية قد تكون مقنعة من ناحية استغلال المبنى المدرسي، إلا أنها في الواقع قد تؤدي إلى عدم توفر خدمة التعليم الثانوي بنوعية مناسبة، وإلى إحجام عدد من الأسر عن إلحاق الفتيات في التعليم لتجنب ظاهرة الاختلاط. وهذا بطبيعة الحال يستدعي توفير مبانٍ مدرسية للتعليم الثانوي العام، ومبانٍ مدرسية أو فصول مستقلة للبنات قدر الإمكان وحيثما تسمح الكثافة السكانية بذلك حتى يمكن تحقيق الأهداف الكمية والنوعية لإستراتيجيتي التعليمين الأساسي والثانوي.
- 6- رغم أن الجهود التي بذلت لاستقطاب المعلمين لتشغيل مدارس التعليم العام قد أتت ثمارها بتوفير الكادر البشري، إلا أنه مع ذلك أورثت للنظام التعليمي نوعيات متعددة من المعلمين من حيث المؤهلات الدراسية، ومستوى التأهيل (تربوي وغير تربوي) كما أن التوجه الإستراتيجي نحو توحيد تأهيل معلمي التعليم الأساسي والثانوي بالمستوى الجامعي قد يؤدي إلى ضرورة إعادة هيكلة نظام إعداد تأهيل المعلمين في الجامعات لمواجهة الطلب من المعلمين لكلا المرحلتين. لقد عكس مثل هذا الوضع نفسه في: عدم تكافؤ الفرص في التعليم نظراً لتفاوت مؤهلات المعلمين، زيادة العبء على نظام التأهيل والتدريب أثناء الخدمة، وإعادة النظر في نظام إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة على المستوى الجامعي، لهذا أصبح لزاماً الاستمرار في جهود تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وتوفير الشروط الضرورية الفنية منها والمالية لنجاحها، وإعادة هيكلة كليات التربية لمواءمة برامجها مع متطلبات سوق العمل (التعليم العام) وتوثيق الترابط بين تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها.
- 7- لقد خضعت المناهج الدراسية للتعليم العام للتطوير، ولم يقابل ذلك تطوير للخطة الدراسية، بالإضافة إلى ذلك لم يترافق تطوير المناهج مع تدريب المعلمين أثناء الخدمة على تنفيذ المناهج الجديدة. كما أن هناك عدداً من المشكلات تواجه المعلم عند القيام بمهامه، مثل كثافة الفصل الدراسي وعدم توفر الوسائل التعليمية وعدم كفاية الحصص الدراسية لاستكمال المنهج..
- إن تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي، والإستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الثانوي العام في جانبيهما النوعي قد يحملان تطويراً للمناهج الدراسية تتجاوز الاختلالات القائمة من حيث مراجعة الخطة الدراسية، وربط المناهج بالحياة العملية، وتبني طرق تدريس ناجحة، وتوفير الشروط الضرورية للمعلم ليقوم بعمله وتنفيذ مهامه.
- 8- على الرغم أن الإنفاق العام على التعليم العام قد شهد نمواً بمتوسط سنوي قدره (10.8%) بتفاوت بين الإنفاق الجاري (8.9%) والإنفاق الرأسمالي (26.6%)، إلا أن مظاهر لضعف كفاءة الإنفاق تؤثر إلى هدر في الإنفاق العام. فتدني الكفاءة الداخلية لنظام التعليم العام، وعدم قيام المعلمين بالحصص الدراسية المقررة قانوناً وغياب المعلمين.. كلها تمثل هدراً كبيراً للإنفاق على التعليم،

كل ذلك يستلزم وضع سياسات وإتباع إجراءات ترفع من الاستفادة من الأموال المخصصة للتعليم العام وتقلل من الهدر الملاحظ في ذلك.

9- شهدت مدارس تحفيظ القرآن الكريم نمواً مستمراً، إلا أن الأمر يتطلب إعادة النظر في اللائحة التنظيمية رقم (84) لتتجاوب مع المستجدات التي تعرضت لها هذه المدارس.

التعليم الفني والتدريب المهني :

يعد التعليم الفني والتدريب المهني أحد أهم المجالات للنهوض بالمجتمع في شتى مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية خصوصاً في عصرنا الراهن الذي يتسم بعصر التقدم التكنولوجي والمعلوماتي ، لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل. ومن ثم فقد احتل مكانة مرموقة لدى جميع الشعوب والمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء .

إن اهتمام الحكومات اليمنية المتعاقبة بالتعليم الفني والتدريب المهني قد جاء متأخراً ولم يصل بعد إلى المستوى المطلوب إلا أن هذا التعليم قد حقق معدل نمو لا بأس به خلال الفترة الممتدة بين عامي 2003/2002م و 2007/2006م ومن خلال مقارنة أهم مؤشراتته خلال الفترة السابقة سيتم تجزئته إلى محورين أساسيين طبقاً لتبعية مؤسساته التعليمية وهي :

أ- المؤسسات الحكومية.

ب- المؤسسات التابعة للقطاع الخاص .

وباستعراض مؤشرات هذا النوع من التعليم وفقاً لترتيب مكوناته المذكورة سنجد أنه لم يصل بعد إلى مكانته المناسبة والمطلوبة مقارنة بأنواع التعليم الأخرى إذ أن هناك مجموعة من العقبات والتحديات ما زالت تحول دون وصوله إلى تلك المكانة المرغوبة وسيتم مناقشة هذه التحديات ووضع الحلول والمقترحات التي تساعد في تحسين أوضاعه ومشاكله القائمة.

المؤسسات الحكومية :-

حسب بيانات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني للعام 2007/2006م فإن إجمالي عدد المؤسسات الحكومية قد بلغ (88) مؤسسة تعليمية وتدريبية تنقسم حسب الجهة التابعة لها كما يلي:

1- المؤسسات التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني ، ويبلغ إجمالي عددها (64) ^① مؤسسة منها (57) مؤسسة عاملة موزعة على النحو الآتي:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
-	-	-	-	-	-	-

(24) معهداً مهنيًا منها (12) معهداً نظام السنتين و(12) معهداً نظام الثلاث سنوات.
 (33) معهداً تقنياً وكلية مجتمع موزعة إلى (29) معهداً نظام السنتين و(4) كليات مجتمع نظام
 الثلاث سنوات وهي (صنعاء، عدن، عبس، سيئون).

2- المؤسسات التابعة للوزارات الأخرى :

بلغ عدد المؤسسات التابعة للوزارات والمصالح الحكومية الأخرى (31) معهداً منها (2) معاهد صحية
 تحتوي على (19) فرعاً موزعة على مختلف محافظات الجمهورية تتبع وزارة الصحة و(6) معاهد تمثل
 المعهد الوطني للعلوم الإدارية وفروعه (6) في المحافظات المختلفة وهو تابع لوزارة الخدمة المدنية
 والتأمينات و(5) مراكز لذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين وهي تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية
 والعمل بالإضافة إلى معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة .

المؤسسات الخاصة :

وصل إجمالي عدد المعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية الخاصة المرخص لها من قبل وزارة التعليم
 الفني والتدريب المهني إلى (209) مؤسسة إضافة إلى ما يقارب (51) معهداً صحياً مرخصاً لها من قبل وزارة
 الصحة العامة والسكان حتى عام 2005م ولم توافنا الجهات المعنية بالأعداد الأخيرة لهذه المعاهد، حيث لم
 تتمكن الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم من التوصل إلى بيانات عن هذه المؤسسات
 التعليمية إلا لعدد (14) مؤسسة منها (11) معهداً صحياً و(3) كليات مجتمع وذلك نظراً لعدم تعاون هذه
 المؤسسات خوفاً من متابعتها وتقييمها لإصلاح وضعها التعليمي والتدريب من قبل الجهات المعنية.

وبالمقارنة بين بيانات 2003/2002 و 2007/2006م لجميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة يتضح

الآتي:-

- ارتفع إجمالي عدد المؤسسات التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني من (54) مؤسسة في عام
 2003/2002 ليصل إلى (64) مؤسسة في عام 2007/2006م ويعود إلى انتقال تبعية بعض
 المؤسسات التعليمية الأخرى إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني.
- تزايد عدد المؤسسات الخاصة المرخص لها من قبل الوزارة من (48) مؤسسة عام 2003/2002م إلى
 (209) مؤسسة عام 2007/2006م.

وإذا علمنا أن هناك مؤسسات تعليمية أخرى لم تضاف بياناتها إلى إجمالي المؤسسات التابعة للوزارة
 فإنه يمكن القول أن هذه المؤسسات قد شهدت تطوراً ملموساً خلال الفترة 2002-2007م ، ومن خلال المقارنة
 بين هذين العامين يتضح أنه قد تم ترتيب أوضاع بعض هذه المؤسسات من حيث البرامج والتخصصات
 والمستويات مما أدى إلى جذب هذه المؤسسات بالزيادة أو النقصان، فبينما كانت المعاهد المهنية في عام

(2003/2002) (43) معهداً مهنياً من إجمالي (54) معهداً موزعه إلى (22) معهداً مستوى سنتين و(21) معهداً مستوى ثلاث سنوات تناقص عددها ليصل إلى (24) معهداً في عام 2007/2006م ، كذلك كانت المعاهد التقنية في ذلك العام (11) معهداً وأصبحت في عام 2007/2006م (29) معهداً تقنياً أما كليات المجتمع فقد كانت في عام 2003/2002م (3) كليات هي (صنعاء - عدن - عبس) وأصبحت في عام 2007/2006م (4) كليات بإنشاء كلية المجتمع سيئون إضافة إلى كليتين جديدتين هما : كلية المجتمع . سنحان وكلية المجتمع - يريم لم تضاف بعد إلى هذه الإحصائية .

أولاً: مؤشرات مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني التابعة للوزارة :

1. القبول:

تتسم مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بضعف طاقتها الاستيعابية بسبب تدني مستوى إمكانياتها وتجهيزاتها وهيئاتها التعليمية والتدريبية والإدارية ، حيث لم يتجاوز عدد الطلاب المقبولين فيها عام 2007/2006م (11153) طالب وطالبة يتوزعون حسب النوع إلى (9893) ذكور و(1260) إناث. كذلك يتوزعون حسب الأقسام إلى (4513) طالب وطالبة في المعاهد المهنية منهم (3507) طالب وطالبة مستوى مهني سنتين يتوزعون حسب النوع إلى (3446) ذكور و(61) إناث ، وعدد (1006) طالب وطالبة مستوى مهني ثلاث سنوات يتوزعون حسب النوع إلى (863) ذكور و(143) إناث ، أما باقي العدد والبالغ (6640) طالب وطالبة يمثلون المقبولين في المعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) وكليات المجتمع يتوزعون حسب النوع إلى (5584) ذكور و(1056) إناث.

مما سبق نستنتج أهم مؤشرات القبول للعام الدراسي 2007/2006م وذلك كما يلي:-

- تدني مستوى الطاقة الاستيعابية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بشقيها المهنية والتقنية وخاصة في المؤسسات المهنية حيث لم تتجاوز نسبة المقبولين بها (2.1%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الثانوي.
- تدني نسبة قبول الإناث بالتعليم الفني وعدم إعطائهن استثناءات تشجعهن على الالتحاق بهذا التعليم .
- تتسم مؤسسات التعليم المهني بأنها ذكورية بدرجة اكبر من المؤسسات التقنية لعدم توفر التخصصات المهنية التي تناسب طبيعة الإناث في تلك المؤسسات .

وبمقارنة القبول بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني للأعوام 2003/2002م فقد حدث تحسن ملموس إلا أنه تحسن غير كافٍ حيث كان القبول قد بلغ (6298) طالب وطالبة موزعين إلى (4043) طالب وطالبة في المعاهد المهنية بما نسبته (1.9%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الثانوي بذلك العام

و(2255) طالب وطالبة في المعاهد التقنية وكليات المجتمع شكل ما نسبته (6.3%) من إجمالي المقبولين بالتعليم الجامعي لنفس العام .

2. الالتحاق:

تشير البيانات إلى أن مستوى الالتحاق بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بشقيه المهني والتقني مازالت متواضعة ، بالرغم من زيادة أعداد الملتحقين بها وهناك جملة من الأسباب أدت إلى تدني مستوى الالتحاق بهذه المؤسسات ، منها قصور الوعي الاجتماعي بأهمية هذا التعليم ومستوى الثقة المتبادلة بينها وبين القطاع الخاص وتدني مستوى مشاركة المرأة مدربة ومتدربة وقصور الحوافز المشجعة في التشريعات القائمة .

وقد بلغ إجمالي عدد الطلبة الملتحقين بهذه المؤسسات في عام 2007/2006م (22,232) منهم (9881) طالب وطالبة في المعاهد المهنية يتوزعون حسب المستوى إلى (6334) مستوى سنتين منهم (90) إناث و(3547) مستوى ثلاث سنوات منهم (3184) ذكور و(363) إناث ، وباقي العدد والبالغ (12351) طالب وطالبة في المعاهد التقنية مستوى سنتين وكليات المجتمع مستوى ثلاث سنوات تقني منهم عدد (8428) طالب وطالبة في المعاهد التقنية يتوزعون حسب النوع إلى (7292) ذكور و(1136) إناث و(3923) في كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس، سيئون) منهم (3152) ذكور و(771) إناث .

ومن خلال البيانات نجد أن إجمالي عدد الملتحقين بالتعليم الفني والتدريب المهني قد ارتفع عما كان عليه في العام 2003/2002م والبالغ عددهم (13,698) طالباً وطالبة منهم (1711) إناث شكلن ما نسبته (12.5%) من إجمالي الملتحقين بزيادة صافية قدرها (8,534) طالباً وطالبة مثل ما نسبته (62.3%) من إجمالي الملتحقين وتوزع بحسب النوع إلى (7885) ذكور و(649) إناث .

جدول (28) الملتحقون بالتعليم الفني والتدريب المهني بين عامي 2003/2002م و 2007/2006م

	2007-2006م			2003/2002م			
%95.1	6334	90	6244	3247	1	3246	
%50.9 -	3547	363	3184	7224	1296	5928	
%319.1	8428	1136	7292	2011	166	1845	
%222.6	3923	771	3152	1216	248	968	
%62.3	22232	2360	19872	13,698	1,711	11,987	

يتبين من الجدول أعلاه أن عدد الملتحقين بالتعليم المهني (سنتين وثلاث سنوات) في عام 2007/2006م قد تناقص عن عام 2003-2002م بعدد (590) طالب وطالبة وهناك تذبذب بالزيادة والنقصان في الالتحاق بالإناث بالمعاهد نظام السنتين والثلاث السنوات ففي حين يرتفع عدد الملتحقات من (1) إلى (90) طالبة في

نظام السنتين ينخفض عددهن من (1269) إلى (363) طالبة في نظام الثلاث سنوات وعندما نقارن بين الحالتين نجد أن الزيادة في الحالة الأولى بواقع (89) طالبة بينما انخفض العدد في الحالة الثانية بواقع (906) طالبة ، ويلاحظ بأن الفارق في الحالة الثانية كبير جداً مقارنة بالحالة الأولى وهذا ما يؤكد تدني مستوى التحاق الإناث بالمعاهد المهنية بصفة عامة وتراجع التحاقهن بمعدلات كبيرة بالمعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات بصفة خاصة .

وعند مقارنة عدد الملتحقين بالمعاهد المهنية بشكل عام مع إجمالي الملتحقين بالتعليم الثانوي نجد أن حجم الفجوة مازال كبيراً بينهما نتيجة للاختلالات القائمة في التعليم المهني ومن ثم فإنه لا بد من إعادة ترتيب أوضاع المعاهد المهنية من حيث البرامج ومستوى تأهيل هيئاتها التعليمية والتدريبية والإدارية ومدى تجهيزاتها اللازمة التي تساعدها في تحسين مستوى الإقبال إليها ، مع ضرورة التركيز على البرامج والتخصصات التي تلبى طبيعة المرأة وتكون أكثر قبولاً وتلبية لطموحاتها خصوصاً وأنه لا توجد معاهد مهنية منتشرة في البلاد خاصة بالإناث ، مع التسليم بأهمية المرأة في الإسهام في مجالات التنمية المختلفة ومشاركتها في سوق العمل للتخفيف من معدلات الفقر والبطالة وهناك الكثير من التخصصات التي تناسب طبيعة عمل المرأة مثل: الكوافير، الصناعات الغذائية، السكرتارية الطبية، الاتصال والمعلوماتية، التدبير المنزلي ، الحياكة والتطريز والتفصيل ، الديكور، وبقية الأعمال المهنية غير الشاقة والتي لا تتطلب أي جهود عضلية في أدائها .

وبالرجوع إلى بيانات الجدول يتضح بان المعاهد التقنية وكليات المجتمع تشهد تزايداً ملحوظاً في إجمالي الملتحقين بها ، حيث ارتفع هذا العدد من (3227) طالباً وطالبة في عام 2002-2003م يتوزعون إلى (2813) ذكور و(414) إناث ليصل إلى (12351) طالباً وطالبة يتوزعون إلى (10444) ذكور و (1907) إناث في عام 2006-2007م أي بزيادة صافية قدرها (9124) طالباً وطالبة موزعة حسب النوع إلى (7631) ذكور و(1493) إناث .

جدول (29) يبين نسبة الإلتحاق بالتعليم التقني (سنتين + ثلاث سنوات) إلى الإلتحاق بالتعليم الجامعي

/	2007-2006			2003-2002			
5.74	%7.82	133488	10444	%2.08	134996	2813	
2.61	%3.50	54419	1907	%0.89	46354	414	
4.79	%6.57	187907	12351	%1.78	181350	3227	

ومع التسليم بتزايد أعداد الملتحقين بالتعليم التقني وتحسن نسبة الملتحقين به إلى إجمالي الملتحقين بالتعليم الجامعي ، فبينما كانت هذه النسبة في عام 2002-2003م (1.78%) وكانت بين أوساط

الذكور (2.08%) والإناث (0.89%) ، نجدها قد ارتفعت لتصل في عام 2007/2006م إلى (6.57%) على المستوى الإجمالي بفارق (4.79) نقطة توزعت بين الذكور (7.8%) والإناث (3.5%) ، ومن خلال البيانات السابقة يتضح تزايد معدل النمو السنوي للملتحقين بالتعليم التقني ليصل إلى (56.6%) وعلى مستوى النوع وصل معدل النمو السنوي إلى ما نسبته (54.3%) للذكور و(72.1%) للإناث، وذلك بعكس بيانات التعليم المهني التي تشير إلى تراجعها خلال الفترة المحددة للمقارنة .

إلا أنه يمكن القول بأن التعليم التقني لم يصل بعد إلى مستوى التمثيل الذي يستحقه مقارنة بالتعليم الجامعي ، وبصرف النظر عن هذا المستوى فإن التعليم التقني يسير بخطى جيدة مع الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني الهادفة إلى رفع الطاقة الاستيعابية بنسبة (15%) من مخرجات التعليم الأساسي والثانوي خلال فترة العشر سنوات 2003-2012م. وإن الأسباب الرئيسية في تزايد عدد الملتحقين بالتعليم التقني يرجع إلى عدة أسباب من أهمها :

1. إعادة تأهيل بعض المعاهد المهنية وتحويلها إلى معاهد تقنية .
2. تقادم العمر الزمني لبعض المؤسسات المهنية مع غياب الترميم والصيانة مما أدى إلى توقفها عن العمل.
3. تحويل تبعية كليات المجتمع إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني.

3. المتخرجون :-

- بلغ إجمالي عدد المتخرجون من مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني (5561) منهم (622) إناث شكلن ما نسبته (11.19%) من إجمالي المتخرجين لعام 2007/2006م توزعوا حسب المؤسسات كما يلي:-
- عدد متخرجي المعاهد المهنية مستوى سنتين (1598) متخرجاً منهم (28) إناث شكلن ما نسبته (1.8%) من إجمالي عدد المتخرجين
 - أما متخرجي المعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات فبلغ عددهم (1188) متخرجاً منهم (76) إناث شكلن ما نسبة (6.4%) من إجمالي عدد المتخرجين .
 - شكلت الإناث ما نسبته (3.7%) من إجمالي المتخرجين من المعاهد المهنية نظام سنتين وثلاث السنوات.
 - بينما بلغ إجمالي عدد المتخرجين من المعاهد التقنية مستوى سنتين بعد الثانوية (2426) متخرجاً منهم (404) إناث ، شكلن ما نسبته (16.7%) من إجمالي المتخرجين.
 - أما عدد المتخرجين من كليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس ، سيئون) فقد بلغ (349) متخرجاً منهم (114) إناث شكلن ما نسبته (32,66%) من إجمالي المتخرجين من كليات المجتمع الأربع، ويلاحظ أن

أعلى نسبة تمثيل للإناث المتخرجات من مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني المختلفة هي في كليات المجتمع .

وعند مقارنة هذه البيانات مع بيانات المتخرجين لعام 2003/2002م والذين كان إجمالي عددهم (3080) متخرجاً يتوزعون حسب النوع إلى (2903) ذكور و(177) إناث أي أن الإناث قد مثلن بواقع (5.7%) من إجمالي المتخرجين ويتضح حجم الفجوة بين أعداد المتخرجين والمتخرجات في عام 2003/2002 البالغة (6.1)^① نقطة حيث ضاقت هذه الفجوة لتصل إلى (11.2) عام 2007/2006م وبمعدل نمو سنوي في عدد المتخرجات وصل إلى (50.28%) وهو ما يبين حجم الزيادة في عدد المتخرجات للعام الأخير واللاتي وصل عددهن إلى ما يقارب أربعة أضعاف عدد المتخرجات في عام المقارنة 2003/2002م

3. الهيئة التعليمية والتدريبية :-

حسب البيانات لعام 2007/2006م فإن الإجمالي العام للكادر التدريسي والتدريب في جميع مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني قد بلغ (2370) مدرساً/مدرِّباً ، بزيادة صافية بلغت (136) عن العام السابق 2006/2005م شكلت ما نسبته (6.1%) من إجمالي الهيئة التعليمية والتدريبية ، ويتوزع إجمالي الكادر التدريسي والتدريب حسب المؤهل إلى : (15) دكتوراه ، و(118) ماجستير معظمهم في كليات المجتمع ، و(1247) بكالوريوس و(608) دبلوم تقني ، و(148) ثانوية مهنية، و(36) ثانوية عامة و(190) دبلوم مهني ، و(5) إعدادية و(2) ابتدائي ، و(1) بدون مؤهل .

وبحسب النوع يتوزع أعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية إلى (2,016) ذكور و(354) إناث شكلن ما نسبته (14.94%) وهذا يعني أن نسبة مشاركة الإناث قد ارتفعت بواقع (0.79) نقطة عن العام السابق، وفي الحقيقة فإن هذه النسبة منخفضة جداً وتؤكد تدني مستوى مشاركة الإناث في العمل التدريسي والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والمهني وتتوزع نسبة الإناث حسب المؤهل إلى (5.6%) ماجستير، و(79.4%) بكالوريوس ، و(11%) دبلوم تقني و(1.4%) ثانوية مهنية و(2.25%) ثانوية عامة، و(0.28%) دبلوم مهني .

وبحسب الجنسية يتوزع إجمالي الكادر التدريسي والتدريب إلى (2336) يمني و(34) غير يمني شكلوا ما نسبته (1.43%) من إجمالي الكادر التدريسي والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .

ثانياً: المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية

من خلال الدور المباشر الذي يقوم به التعليم الفني في تأهيل وتدريب وإعادة تأهيل وتدريب القوى العاملة نتيجة لتقدم الخبرات والمهارات لديها بسبب التغيرات المستمرة في سوق العمل والتقنيات اللازمة

① (%100)

لأداء الأعمال ، الأمر الذي جعل المؤسسات عامة كانت أو خاصة تحتاج إليه بصورة مستمرة وذلك لزيادة قدرات ومهارات العاملين فيها بهدف زيادة معدلات الإنتاج وجودته .

لذا فقد أنشأت بعض الوزارات معاهد خاصة بها لتلبية احتياجاتها من المتخصصين في وظائفها وأعمالها المختلفة وتدريب العاملين فيها بصورة مستمرة وإعادة تأهيل وتدريب الذين تتقدم مهاراتهم لإكسابهم مهارات جديدة لمواكبة التغيرات التي تطرأ على طبيعة أساليب وطرق أداء المهام التي يقومون بها . وتنقسم هذه المعاهد من حيث طبيعة نشاطها ونطاق عملها والمستفيدين منها إلى قسمين هما:

أ. معاهد غير منتظمة في أداء أنشطتها :

هذه المعاهد لا تنتظم في ممارسة نشاطها التعليمي والتدريبي ، حيث يتوقف الأداء فيها عند تلبية احتياجات التدريب للعاملين في الوزارات والمؤسسات التابعة لها هذه المعاهد بالرغم من دورها وأهميتها في زيادة قدرات العاملين وتحسين معدلات أدائهم وجودته نتيجة للبرامج النوعية التي تقدمها لهم في سبيل تحقيق هذه الأهداف.

ويمكن القول بأن أهمية هذه المعاهد تنبع من الدور الذي تقوم به في سد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالقطاع الحكومي ، إذ أنه ليس بوسع المعاهد التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني بتغطيتها لضعف طاقتها الاستيعابية وعدم توفر الإمكانيات اللازمة لتقديم البرامج النوعية لتلبية تلك الاحتياجات . ويستفيد من خدمات هذه المعاهد العاملون في الوزارات والمصالح الحكومية التابعة لها ومن هذه المعاهد على سبيل المثال لا الحصر:

- المعهد المالي التابع لوزارة المالية
- المعهد الجمركي التابع لمصلحة الجمارك
- المعهد الدبلوماسي التابع لوزارة الخارجية
- المعهد النفطي التابع لوزارة النفط
- معهد التدريب والتأهيل الإعلامي التابع لوزارة الأعلام
- المعهد العام للمواصلات التابع لوزارة المواصلات .
- معهد تدريب وتأهيل المعلمين التابع لوزارة التربية والتعليم.

ب . معاهد منتظمة في أداء أنشطتها :

وهذه المعاهد على العكس من المعاهد السابقة منتظمة في مزاوله عملها وأدائها التعليمي والتدريبي ويستفيد منها عدد واسع من أفراد المجتمع ومن هذه المعاهد الآتي:

- مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين وعددها (5) مراكز في محافظات الجمهورية وتتبع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.
- المعهد الوطني للعلوم الإدارية بأمانة العاصمة وفروعه الستة في المحافظات وتتبع وزارة الخدمة المدنية والتأمينات.
- المعهد العالي للعلوم الصحية بأمانة العاصمة وفروعه (13) في محافظات الجمهورية وتتبع وزارة الصحة العامة والسكان .
- معهد أمين ناشر للعلوم الصحية وفروعه الستة في المحافظات وتتبع وزارة الصحة العامة والسكان .
- معهد الفنون الجمالية وتتبع وزارة الثقافة .

جدول (30) يبين أعداد المتحقيين والمتخرجين من المعاهد المتوسطة للعامين 2003/2002م، 2006/2007م

2007/2006				2003/2002			
3.0%	597	134	463	7.0%	1000	242	758
53.7%	10573	2636	7937	63.6%	9132	1634	7498
24.7%	4864	991	3873	21.6%	3098	954	2144
1.7%	332	114	218	0.0%			
16.9%	3316	578	2738	7.8%	1123	117	1006
100%	19682	4453	15229	100%	14353	2947	11406
2007-2006م				2003/2002			
63.1%	4330	1455	2875	52.0%	1059	215	844
18.71%	1287	163	1124	38.7%	789	282	507
1.6%	109	81	28	0.0%			
16.6%	1141	185	956	9.3%	189	19	170
100%	6867	1884	4983	100 %	2037	516	1521

1- مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والمكفوفين :

تأتي هذه المراكز لتجسيد مبدء الإسلام في التسامح والتكافل وتكريم الإنسان على بقية المخلوقات الأخرى ، وتأتي من الاعتراف بحقوق الأشخاص المعاقين كونهم بشراً كفلت لهم جميع الشرائع السماوية والقوانين الوضعية حقوقهم الأساسية ، التعليم والتدريب والمشاركة الاجتماعية ، وأيضا تأتي هذه المراكز من منطلق الاعتراف بقدرات ومواهب الأشخاص المعاقين ، وإنها إذا ما توفرت لها الرعاية

الكاملة ووظفت بشكل صحيح فان هؤلاء المعاقين سيتمكنون من المشاركة بفاعلية في مجالات التنمية المختلفة جنباً إلى جنب مع بقية أفراد المجتمع .

من الجدول (30) يتبين تراجع عدد الملتحقين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتضمن (5) مراكز من (1000) طالب وطالبة في عام 2002/ 2003م إلى (597) طالب وطالبة في عام 2006/ 2007م بلغت نسبة الإناث من الإجمالي (22.4%) وهي نسبة متدنية مقارنة بأعداد الذكور الملتحقين ويرجع ذلك إلى النظرة المعيبة والقاصرة للمعاق و ضعف الوعي الاجتماعي في أهمية تأهيل وتدريب وإدماج المعاقين في المجتمع وخاصة الإناث وقلة إنتشار تلك المراكز المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف المحافظات ، ويعد (مركز النور للمكفوفين - حضرموت) أكبر مركز من حيث عدد الملتحقين فيه من ذوي الاحتياجات الخاصة بعدد (292) طالب وطالبة بنسبة (38.4%) من الإجمالي والذي يحوي قسمين (مهني ، تربوي) يضم القسم المهني فيه (134) طالب وطالبة و (95) طالب وطالبة في القسم التربوي، يأتي بعد ذلك مركز النور للمكفوفين - صنعاء والذي يضم (151) طالب بنسبة (25.3%) من الإجمالي وهو قسم تربوي، ومن ثم يأتي مركز ذوي الاحتياجات الخاصة - صنعاء بعدد (99) طالب وطالبة بنسبة (16.6%) من لإجمالي ، يليه مركز ذوي الاحتياجات الخاصة - عدن بعدد (74) طالب وطالبة بنسبة (12.4%) ، ويأتي مركز النور للمكفوفين عدن في المرتبة الأخيرة حيث يضم عدد (44) طالب وطالبة بنسبة (7.4%) من إجمالي عام مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في الجمهورية ، ويؤخذ على تلك المراكز العديد من الملاحظات أهمها :

- عدم إنتشار تلك المراكز في مختلف محافظات الجمهورية بما يساعد على تسهيل عملية الإقبال عليها خاصة في ظل الظروف الإقتصادية التي يعيشها المجتمع .
- شحة الموارد المالية المخصصة لتلك المراكز .
- عدم توفر الكادر المتخصص برعاية المعاق وضعف مستوى التأهيل وتدني مستوى التحديث والتطوير وضعف التجهيزات والتقنيات الحديثة مقارنة بالدول الأخرى.
- تدني المستوى الإعلامي الهادف الذي يكفل التوعية للمعاقين وأسرههم بالطرق المثلى التي لا تفرق بين الإنسان السليم والمعاق وإشعارهم بأهمية دورهم في المجتمع .

ويتوجب على الجهات المختصة بالتعاون مع المنظمات ذات العلاقة العمل على :

- تبني سياسات وإستراتيجيات تعمل على نشر وتوسيع هذه المراكز في مختلف أنحاء الجمهورية بما يكفل حق الطفل المعاق بالتعليم مقارنةً بالطفل السليم في التعليم الأساسي ، وحق الشخص المعاق في التعليم مقارنةً بمراكز محو الأمية للأشخاص السليمين ، كون هذه الشريحة هي أحق الناس بالرعاية إنطلاقاً من عقائدنا الدينية والتشريعية والإنسانية .

- توفير الدعم المالي المناسب لهذه المراكز وحسن توزيعه واستخدامه في تحديث وتطوير هذه المراكز من حيث الكادر التعليمي أو التجهيزات والمعدات الحديثة المواكبة لتطورات العصر.
- توجيه وسائل الإعلام بمختلف أنواعه لتبني حملة متخصصة بالمعاقين لنشر التوعية بأهمية دور هذه الشريحة في المجتمع ، بإستخدام أساليب وطرق حديثة تراعي مشاعر المعاقين وأسرههم وعدم التفرقة بين الشخص المعاق والسليم، وتخلق الحافز وترفع المعنوية للمعاقين خاصة أصحاب المواهب والملكات منهم .

2- المعهد الوطني للعلوم الإدارية :

الفكرة من إنشاء هذا المعهد هي إعادة تأهيل الموظفين الحاصلين على مؤهل الثانوية العامة بالقطاع الحكومي على المهارات التي تساعدهم على تحسين معدلات الأداء ثم توسعت الفكرة فأصبح يستقبل مخرجات الثانوية العامة في مجالات العلوم الإدارية والحاسوب وحسب البيانات لعام 2007/2006م فقد قبل بهذا المعهد وفروعه حوالي (4003) طالب وطالبة الإناث منهم (834) طالبة ، كما أرتفع عدد الملتحقين به ليصل إلى (10573) طالب وطالبة في عام 2007/2006م بزيادة قدرها (1441) طالب وطالبة عن عام 2003/2002م حيث كان عدد الملتحقون فيه (9132) طالب وطالبة، ومازال يستحوذ على المرتبة الأولى من حيث إستيعابه لأكبر عدد من الطلاب (53.7%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية حيث يحتوي على (6) تخصصات أهمها المحاسبة التي تستقطب عدد (5203) طالب وطالبة بنسبة (49.2%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد ، يليها تخصصا الإدارة والحاسب الآلي بعدد (1756 : 2161) بنسبة (16.6%) ، (20.4%) على التوالي وينخفض عدد الملتحقين في كل من تخصص { إدارة الموارد البشرية ، والتسويق ، والسكرتارية التنفيذية ، والإدارة المكتبية } حيث بلغ إجمالي الملتحقين بها (1453) طالب وطالبة موزعين على التوالي بما نسبته (6.6%) ، (4.9%) ، (1.6%) ، (0.6%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد ، وفي الوقت نفسه أرتفع عدد المتخرجين من (1059) إلى (4330) طالب وطالبة خلال فترة المقارنة ، ويأتي المعهد في المرتبة الأولى من حيث أنه يحقق أكبر نسبة من المتخرجين بنسبة بلغت (63.06%) من إجمالي المتخرجين للمعاهد السابقة الذكر، ويعقد المعهد عدد من البرامج التدريبية للدبلوم الفني لإدارة التنمية ، والتي بلغ عددها في عام 2007/2006م (66) برنامجاً تدريبياً ، كما بلغ عدد الملتحقين بهذه البرامج (14253) طالب وطالبة، وعدد المتخرجين (3483) طالب وطالبة لنفس العام.

3- المعاهد الصحية :

بلغ عدد المعاهد الصحية الحكومية (19) معهداً صحياً غير أن هذا العدد يمثل فروعاً للمعهدين الرئيسيين وهما: المعهد العالي للعلوم الصحية بأمانة العاصمة ومعهد أمين ناشر للعلوم الصحية بعدن وتنتشر هذه الفروع في مختلف محافظات الجمهورية .

حيث توجد في مراكز المحافظات وتستوعب جزءاً لا بأس به من مخرجات الثانوية العامة في مختلف تخصصات العلوم الصحية لتخريج فنيين في معظم التخصصات التي تلبي احتياجات المجتمع من الخدمات الصحية.

وتشير البيانات بان عدد المقبولين في المستوى الأول بهذين المعهدين وفروعهما عام 2007/2006م قد بلغ (2010) طالب وطالبة وقد احتل الترتيب الأول المقبولين في تخصص التمريض. إذ بلغ عددهم (605) طالب وطالبة منهم (113) إناث والترتيب الثاني تخصص (مساعد طبيب) والذي بلغ عددهم (461) منهم (73) إناث، والترتيب الثالث تخصص مختبرات بعدد (344) طالب وطالبة منهم (78) إناث وتوزع باقي عدد المقبولين في التخصصات الأخرى أغلبهم في تخصص صيدلة بعدد (255) طالب وطالبة منهم (12) إناث.

كما أرتفع عدد الملتحقين بالمعاهد الصحية إلى (4864) طالب وطالبة في عام 2007/2006م بزيادة قدرها (1766) طالب وطالبة عن عام 2002/2003م الذي بلغ فيه عدد الملتحقون (3098) طالب وطالبة، مثلت نسبة الملتحقين بهذين المعهدين وفروعهما (24.7%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية.

4- معهد الفنون الجميلة :

يعد هذا المعهد احد المعاهد النوعية غير المكررة وتستمر الدراسة فيه لمدة عامين بعد الثانوية العامة ويتأهل المتخرجون منة في تخصصات الموسيقى والمسرح والفنون التشكيلية ، كما يقدم أنشطة أخرى من مستويات أداء الأدوار المهنية.

كذلك فان المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الأساسي ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط (تخصص) تعادل الشهادة الثانوية العامة.

وبحسب بيانات عام 2007/2006م فقد التحق بهذا المعهد عدد (332) طالب وطالبة منهم (114) إناث وتخرج منه لنفس العام عدد (109) منهم (81) إناث ويبلغ أعضاء هيئة التدريس العاملين بالمعهد عدد (49) عضواً منهم (18) إناث ويتوزع العدد حسب التخصصات (15) تخصص موسيقى ، (18) فن تشكيلي و(16) تخصص مسرح.

ثالثاً: المعاهد والمراكز الأهلية والخاصة :-

يعد التعليم الخاص والأهلي الرديف بالنسبة للتعليم الحكومي ويسهم بمعدلات كبيرة في رفد سوق العمل بالكوادر المؤهلة والمدرية التي تلبي احتياجاته الحقيقية ، إلا أن القطاع الخاص ومشاركته في التعليم الفني والمهني في اليمن لم يصل بعد إلى المكانة التي يستحقها أسوة بالمجتمعات المتقدمة أو بعض البلدان العربية وإن بدأ بشكل طفيف ، إلا أن ملامحه غير بارزة حتى الآن بالشكل الذي يمكن تقييمه بصورة كمية والدور الذي تلعبه مؤسسات التعليم الخاص والأهلي في مجالات التنمية وما مستوى

العلاقة التي تربط هذه المؤسسات بقطاعات سوق العمل المختلفة. ويمكن القول بان هناك مجموعة من العوامل ساعدت على عدم تحديد أو تقييم تلك الملامح من أهمها ما يلي:-

- 1- عدم التنسيق بين مؤسسات التعليم الفني الحكومي والخاص لدعم التخصصات النوعية والنادرة التي توافق متطلبات التنمية وترشد سوق العمل بمخرجاتها النوعية التي تتكيف مع المتغيرات الحاصلة في هذا السوق. بمعنى آخر إن التعليم الفني والتدريب المهني الخاص ينبغي أن يكون مكماً للنقص القائم في التعليم الفني والمهني الحكومي بدعمه لتلك التخصصات النوعية والنادرة وليس موازياً له وبالتالي لا يجب أن يكون تكراراً لما هو قائم .
- 2- عدم الاهتمام من قبل القطاع المختص بالوزارات والمؤسسات المعنية بجمع ورصد البيانات الخاصة بالمعاهد الأهلية والخاصة في سجلات رسمية يمكن الرجوع إليها عند الاحتياج ، أو تنظيمها في قواعد بيانات يسهل استرجاعها .
- 3- غياب الدور التوجيهي وضعف معايير اعتماد منح التراخيص لهذه المعاهد وتجديدها .
- 4- عدم قيام الوزارات المشرفة بمتابعة أداء العملية التعليمية والتدريبية وأنشطتها بمختلف مؤسسات التعليم الفني والمهني الخاص والأهلي .

ويمكن إستعراض بعض المعاهد والكليات التي توفرت بياناتها بصورة موجزة وذلك على النحو التالي:-

1. المعاهد الصحية :-

يتركز معظم نشاط المعاهد الصحية الخاصة والأهلية في أمانة العاصمة ومراكز بعض المحافظات، وبالرغم من ارتفاع عدد هذه المعاهد حسب بيانات وزارة الصحة والتي تشير إلى منح تراخيص لعدد (52) معهداً جميعها تعمل في المجال الصحي، وتتوافر فيها تخصصات تلبي احتياجات سوق العمل إلا انه لم تتوفر البيانات سوى عن (11) معهداً

وحسب بيانات العام الدراسي 2007/2006م فإن عدد الذين التحقوا بهذه المعاهد (3316) طالب وطالبة منهم (578) إناث وقد تخرج من هذه المعاهد عدد (1141) منهم (185) إناث ويمكن العودة إلى الجدول في ملاحق هذا الكتاب لمعرفة المعاهد الخاصة وبياناتها المختلفة .

2. هناك ثلاث كليات مجتمعة أهلية بلغ عدد الملتحقين بها في العام الدراسي 2007/2006م (1072) منهم (200) إناث وقد تخرج من هذه الكليات لنفس العام (359) منهم (64) إناث .

ومما سبق يمكن القول :

أن أعداد الملتحقين بالمعاهد المتوسطة والمراكز التابعة للوزارات والمصالح الحكومية قد تزايدت بفعل العديد من الظروف أهمها زيادة الضغط على الجامعات الحكومية وعدم قدرتها على استيعاب جميع

مخرجات الثانوية العامة إلى جانب أن بعض الأسر تفضل أن تكون المدة الزمنية لدراسة أبنائها أقل بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التي تعيشها بهدف الحصول على عمل في أقرب وقت ، إلى جانب أن تلك المعاهد لا تتطلب معدلات مرتفعة للثانوية العامة للالتحاق بها مقارنةً بمعدلات التعليم الجامعي ، فهذه المعاهد تستقطب متخرجي الثانوية العامة من فئة المعدلات المتدنية وتعمل على زيادة قدراتهم من خلال تقديمها لبرامج تعليمية ، تأهيلية متوسطة متخصصة في مدة زمنية قدرها سنتان ، يمنح فيها الطالب بعد إتمامه للدراسة شهادة دبلوم تقني / فني بحسب التخصصات المختلفة المتوفرة في تلك المعاهد ، ومن جهة أخرى فإن عدداً من الوزارات والمؤسسات الحكومية تسعى في تأهيل بعض موظفيها حملة الشهادات الثانوية من خلال هذه المعاهد بحسب التخصصات المطلوبة في هذه المؤسسات ، كما تنامت أعداد المتخرجين من هذه المعاهد بفعل الزيادة في المدخلات والتي تغطي نسبة من طلب السوق واحتياجاته .

ولكن يؤخذ على تلك المعاهد ضعف التجهيزات والمعدات في المختبرات والمكتبات خاصة في المعاهد التقنية وضعف المشاركة من الإناث إلى جانب تدني الإشراف والتوجيه من قبل الجهات المختصة، وعدم الأخذ بنظام إدارة الجودة الشاملة و تطوير الكفاءة النوعية للمخرجات بما يحقق الغاية المنشودة ، من خلال وضع الخطط والإستراتيجيات المحددة بدقة لعمل تلك المعاهد ، بحيث يتم التوسع في التخصصات المطلوبة و استبدال التخصصات التي تقادمت بتخصصات حديثة تلبى احتياجات سوق العمل المحلي ، وتطوير وتحديث المنشآت وتزويد المعاهد بالأجهزة الحديثة والمعدات المطلوبة ، بما يعزز ثقة أصحاب العمل في مختلف قطاعات الإنتاج بمخرجات هذه المعاهد .

التحديات التي تواجه التعليم الفني والتدريب المهني :-

على الرغم من التحسن النسبي الذي حققه التعليم الفني والتدريب المهني خلال الفترة السابقة سواء من حيث عدد مؤسساته وتنوع تخصصاته وإجمالي عدد الملتحقين به إلا أنه لا يزال يتسم بمجموعة من الصفات التي تضعف دوره وتحول دون تحقيق أهدافه ومن أهمها الآتي :

1. ضعف الطاقة الاستيعابية في جميع مؤسساته التعليمية التدريبية .
2. غياب السياسات والخطط التي من شأنها تفعيل دور التعليم الفني والتدريب المهني في المشاركة الفاعلة في مجالات التنمية المختلفة وتحسين علاقته بسوق العمل .
3. ضعف القدرة على خلق تخصصات تلبى طبيعة المرأة وتشجيعها على الالتحاق بمؤسساته وخصوصاً المهنية منها .

4. غياب الهيئات التي تتولى توضيح رؤية وأهداف وأهمية التعليم الفني والتدريب المهني لأفراد وأسر المجتمع اليمني لتحسين مستوى الوعي الاجتماعي بأهمية ودور هذا التعليم في التنمية وفي مناخ الحياة المختلفة .
5. تدني مستوى مشاركة المرأة مدربة ومتدربة بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .
6. ضعف الثقة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني والقطاع الخاص وعدم القدرة على تفعيل الشراكة الحقيقية بينهما .
7. عدم ربط المناهج باحتياجات التنمية ومتغيرات سوق العمل .
8. تهميش اللغة الانجليزية وعدم إعطائها المكانة التي تستحقها كونها لغة العصر وتساعد على فهم وسائل الاتصال والمعلوماتية واستيعاب المصطلحات العلمية والتقنية في عالم يتسابق إلى اقتناء أحدث وسائل التقنية والمعلوماتية .
9. غياب الوسائل الحديثة للتعليم والتدريب والاعتماد على الأساليب التقليدية في العملية التعليمية والتدريبية .
10. غياب التأهيل الكافي لأعضاء هيئة التدريس والتدريب بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني .
11. غياب التأهيل الكافي للعاملين بالهيئة الإدارية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وعدم قدرة الأغلبية منهم على التكيف مع المتغيرات المتجددة في عالم التكنولوجيا والمعلوماتية والأساليب الحديثة في مجال العملية الإدارية .
12. اختلال التوازن بين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني وجودتها واحتياجات التنمية وسوق العمل المختلفة.
13. تدني مستوى الكفاءة الداخلية للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بسبب ضعف مدخلاتها من : (مدرس ، مدرب ، منهج ، مكتبة ، تجهيزات ، وسائل ومعدات وآلات ، تطبيقات...إلخ).
14. غياب الإعداد المهني والفني للإناث لتفعيل مشاركتهم في الحياة الاقتصادية والاجتماعية انسجاماً مع التوجهات التي تقضي بضرورة دخولهم إلى سوق العمل لتحسين مستويات المعيشة والتخفيف من معدلات البطالة والفقر .
15. الاعتماد على الاجتهادات الفردية لوضع مفردات المناهج والبرامج الدراسية.

16. تدني مستوى الإمكانيات المادية وشحة الموارد والمخصصات المالية الموجهة نحو هذا التعليم مقارنة بأنواع التعليم الأخرى.

17. الكفاءة الداخلية:-

من خلال تتبع فوج ظاهري لعدد (1214) و(1417) طالباً وطالبة تم قبولهم في المعاهد المهنية مستوى ثلاث سنوات وكليات المجتمع (صنعاء، عدن، عبس، سيئون) تقني ثلاث سنوات في العام الدراسي 2005/2004م وعدد (3489) و(3648) طالباً وطالبة تم قبولهم في المعاهد المهنية مستوى سنتين و المعاهد التقنية مستوى سنتين على الترتيب في العام الدراسي 2006/2005م تخرج من هذا الفوج في عام 2007/2006م عدد (1188) ، (349) ، (1598) ، (2426) على الترتيب ، شكل معدل التخرج من إجمالي القبول ما نسبته (97.86%) ، (24.62%) ، (45.8%) ، (66.5%) على الترتيب أي أن نسبة الإهدار بلغت نحو (2.14%) ، (75.38%) ، (54.2%) ، (33.5%) على التوالي.

ومنها يتضح ارتفاع الإهدار التعليمي في كليات المجتمع والمعاهد المهنية مستوى سنتين على الترتيب، أما المعاهد المهنية نظام ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي فقد أوضحت البيانات انخفاض معدل الإهدار التعليمي فيها حيث بلغت نسبة الإهدار فيها (2.14%) ، ويعود ارتفاع نسبة الهدر التعليمي إضافة إلى تدني الكفاءة الداخلية لهذه المؤسسات إلى صعوبة الدراسة والمقررات الدراسية في بعض المؤسسات مما أدى إلى ارتفاع نسبة الرسوب والتسرب وكذلك ضعف مستوى التجهيزات وأحياناً درجة الأهمية التي يوليها الطلاب لبعض هذه المؤسسات .

18. تدني مستوى التجهيزات إضافة إلى تقادم معظمها وأصبحت لا تواكب المتغيرات الحالية للعملية التعليمية والتدريبية كذلك لا تواكب المتغيرات والتطورات التي يشهدها سوق العمل.

19. غياب الخطط التنفيذية للإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني والدراسات الكمية والنوعية الرامية إلى تحسين مستوى التجهيزات في مؤسسات هذا التعليم.

20. غياب الرؤى المنهجية والتوجيهية والتعليمية والتدريبية الشاملة لتحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب النظرية والتطبيقية ومن ثم العمل على توفير التجهيزات التي تحقق هذا التوازن.

المقترحات لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني :

من خلال استعراض مؤشرات التعليم الفني والتدريب المهني للعام 2007/2006م يتضح بأن هذا النوع من التعليم يعاني من اختناقات واختلال التوازن في الجوانب المتعلقة بالبنية التحتية بالإضافة إلى الجوانب المتعلقة بتعزيز الدور الذي ينبغي أن يلعبه في الإسهام الفعال في تلبية احتياجات التنمية وسوق العمل ، وتتضح أيضاً جملة التحديات التي تواجه هذا النوع من التعليم وتضعف من قدرته على أداء مهامه ، الأمر الذي يطرح ضرورة إعادة ترتيب أوضاع هذا التعليم وتوسيع خياراته من خلال اقتراح مجموعة من الحلول التي من شأنها زيادة معدلات إسهامه في عملية التنمية وتحسين مستوى علاقته بسوق العمل ومن أهم هذه الحلول ما يلي :-

1. تحسين مستوى مدخلات التعليم الفني والتدريب المهني كماً ونوعاً وذلك من حيث (التجهيزات ، البرامج ، المناهج ، تأهيل هيئاته التدريسية ، تطوير وسائل وأساليب العملية التعليمية والتدريبية) بالدرجة التي تؤدي إلى رفع الطاقة الاستيعابية بمؤسساته المختلفة مع التركيز على التخصصات النوعية والنادرة التي تلبى بالفعل احتياجات التنمية وسوق العمل .
2. البحث عن وسائل لزيادة المخصصات المالية لهذا التعليم .
3. دراسة البيئة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية لاكتشاف الفرص التي من شأنها تفعيل دور هذا التعليم وتحسين مستوى علاقته بها .
4. وضع آلية لتحقيق التوازن المطلوب بين الجوانب النظرية والتطبيقية .
5. إعادة هيكلة بعض مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني التي تقادمت تجهيزاتها وتلك التي تشبع من تخصصاتها سوق العمل على ترميمها وتحسين مستوى تجهيزاتها واستبدال تخصصاتها بما يلبي متطلبات سوق العمل ويواكب متغيراته .
6. استقدام خبراء للاستفادة من تجارب تلك الدول الشقيقة والصديقة في مجال التعليم الفني والتدريب المهني .
7. إعداد وتطوير المناهج وتأهيل المدرسين والمدرسين في مختلف مجالات التعليم الفني والتدريب المهني .
8. توفير المنح الدراسية للمدرسين لتأهيلهم لعملية التعليم والتدريب ولسد النقص في المؤسسات القائمة والإعداد كذلك للمؤسسات المتوقع افتتاحها خلال السنوات القادمة .
9. إقامة توأمة بين المؤسسات التعليمية والتدريبية في اليمن والمؤسسات المناظرة لها في بعض الدول الشقيقة والصديقة .

التعليم العالي

إن التعليم العالي والجامعي خاصة في اليمن (حكومي / خاص وأهلي) يواجه في الوقت الراهن تحديات ومتغيرات عديدة توجب مراجعة أهدافه وفلسفته وتنظيماته ومناهجه وعلاقته بالمجتمع ، ومواجهة التعليم الجامعي لهذه التحديات ليس الغرض منه الإقتصار على حل مشكلاته الحاضرة ، وإنما أيضاً لمواجهة مشكلات المستقبل خاصة وأن التعليم في جوهره عملية مستقبلية . وبالرغم من النمو الكمي في عدد الجامعات (حكومية / خاصة) وازدياد أعداد طلابها بشكل كبير ، إلا أنها لم ترع المواءمة بين مخرجاتها وبين إحتياجات سوق العمل ، فظهرت بطالة المتخرجين ، ناهيك عن ضعف المناهج وعدم مواكبتها للتطور العلمي والتقني مما أثر على مستوى الطلبة وتحصيلهم للمعارف الجديدة ومسايرتهم للتطور العلمي العالمي.

في العام 2006م تم إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي بجانبها التحليلي للوضع القائم للتعليم العالي والبنائي المتمثل في الرؤية والرسالة والأهداف والبرامج المستقبلية التي تم عرضها في المؤتمر الأول للتعليم العالي والبحث العلمي والذي عقد خلال الفترة 29-30 مارس من عام 2006م، حيث تم إقرار الإستراتيجية وخطة العمل وقد أقرها المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى لتخطيط التعليم في اجتماعهما المشترك في إبريل 2006م كما أقرها مجلس الوزراء في يوليو 2006م.

إلا أنه منذ ذلك الوقت لم يتم البدء في الجانب التنفيذي للإستراتيجية وكان الأحرى بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبعد مرور عامين تقريباً على إقرار الإستراتيجية الوقوف للمراجعة للجانب التنفيذي ، إلا أن هناك مستجدات تخطت الإستراتيجية في بعض محاورها وتغلبت الضغوط الإجتماعية بإنشاء المزيد من الجامعات الحكومية والخاصة والتي بلغ عددها (33) جامعة جزءاً منها تحت التأسيس .

إن كافة الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة يغلب عليها الطابع النمطي، حيث تكاد الكليات المتناظرة أن تكون نسخة واحدة في أقسامها وبرامجها ويعود ذلك إلى أن الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة تنمو بشكل غير متوازن وغير متناغم مع خصائص ومتطلبات المجتمع . حيث أدت هذه الوضعية للجامعات إلى ازدواجية في التركيبة الهيكلية لعلاقة الجامعات بالمجتمع، ولم يتركز الاهتمام على قدرة الجامعات الحكومية والخاصة على المساهمة في نمو وتقديم المجتمع.

إن قضية التعليم ليست قضية فنية أو مهنية . إنها بالأساس قضية اجتماعية وسياسية وخيارات تنموية أمام الدولة والحكومة ، ولا يمكن التعامل معها بآليات السوق ، لأن بناء البشر مغاير تماماً لبناء الحجر ، وأن أفكار الربحية البغيضة والاستثمار في التعليم بتلك الصورة ضار بالوطن لأن تكوين وبناء أجيال

متعلمة في إطار من المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص يحفظ للوطن كيانه وكرامته ويحافظ على استقراره وتماسكه الاجتماعي.

كل ذلك التوسع في عدد الجامعات الحكومية والخاصة والأهلية غير المخطط وغير المدروس ينبئ بأن اليمن ستعاني المزيد من المشاكل المستقبلية في التنمية البشرية ، وسنتناول الوضع الراهن للتعليم الجامعي الحكومي والخاص بمكوناته المختلفة.

جدول(31) يوضح الجامعات الحكومية وأعداد الكليات والأقسام التابعة لها في العام 2007/2006م

24	8	9	16	
20	6	9	14	
12	6	2	6	
12	5	2	7	
8	4	2	4	
13	8	3	5	
13	6	5	7	
102	43	32	59	

ويلاحظ من الجدول أعلاه أن مؤسسات التعليم الجامعي¹⁶ الحكومي تتألف من (102) كلية تتوزع بين (59) كلية في التخصصات النظرية والإنسانية منها (32) كلية في التخصصات التربوية وعدد (43) كلية في التخصصات التطبيقية والعلمية. وتشمل هذه الكليات جميعها على زهاء (483) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية .

تتميز الجامعات الأهلية والخاصة بحدثة نشأتها ، حيث ظهرت ابتداءً من العام 1992م بظهور الكلية الوطنية للعلوم والتكنولوجيا وفي العام 1994م تم تأسيس جامعة العلوم والتكنولوجيا وجامعة الإيمان، ثم بدأت جامعات خاصة أخرى في الظهور ليصل عددها في العام 1996م (7) جامعات أهلية وخاصة واستمرت في التزايد نظراً لتزايد أعداد المتخرجين من التعليم العام وزيادة الطلب على التعليم ما بعد الثانوية إضافة إلى محدودية الطاقة الاستيعابية في الجامعات الحكومية وتدني معدلات النجاح لكثير من الطلاب في الشهادة الثانوية ليصل عددها في العام 2006م إلى [(13)¹⁷ جامعة إضافة إلى كليتين أهليتين هما الكلية العليا للقرآن الكريم بصنعاء وكلية العلوم الإسلامية بتعز].

وتتكون الجامعات الأهلية والخاصة العاملة من (54) كلية تتوزع بين (19) كلية في التخصصات العلمية والتطبيقية و (35) كلية في التخصصات الإنسانية، وتشتمل هذه الكليات على زهاء (63) قسماً تتكرر لتصل إلى (195) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية، حيث بلغ عدد التخصصات

¹⁶ جامعة عمران لم يتم فصلها من جامعة صنعاء إلا في بداية عام 2008م

¹⁷ عدد الجامعات الخاصة والأهلية هو (25) جامعة وتم التركيز هنا فقط على (13) جامعة توفرت بياناتها أما بقية العدد فلا زالت بعضها في طور التأسيس والبعض الآخر لم تتوفر بيانات عنها.

التطبيقية (22) قسماً شكلت ما نسبته (34.9%) من إجمالي الأقسام تتكرر لتصل إلى (71) قسماً بينما بلغ إجمالي التخصصات الإنسانية (41) قسماً تكررت لتصل إلى (124) قسماً.

جدول (32) يبين توزيع الجامعات الأهلية والخاصة حسب الكليات التطبيقية والإنسانية

41	27	14	5	3	2		.1
13	13	0	4	4	0		.2
24	15	9	5	3	2		.3
4	4	0	4	4	0		.4
16	11	5	6	4	2		.5
17	9	8	5	3	2		.6
10	7	3	5	4	1		.7
18	8	10	5	3	2		.8
7	5	2	3	2	1		.9
6	4	2	2	1	1		.10
1	0	1	2	1	1		.11
16	8	8	4	1	3		.12
22	13	9	4	2	2		.13
195	124	71	54	35	19		

ويلاحظ من التخصصات التي يتم تدريسها في الجامعات الأهلية والخاصة بأنها تخصصات منسوخة من الجامعات الحكومية وتسير بنفس النمط التي تسير عليه الجامعات الحكومية، ولا تزال نسبة التخصصات الإنسانية غالبية على التخصصات التطبيقية ولا تتوفر بينها تخصصات نادرة يمكن أن تفي باحتياجات سوق العمل ولا يزال دافع الربح يسيطر على تكلفة التعليم الجامعي الأهلي

وخلاصة ما تحقق من إنجازات في التعليم العالي في اليمن خلال الـ (38) سنة الماضية قد تركز في توسعه وانتشاره وتزايد أعداد ملتحقيه إلا أن هذا التوسع قد جاء على حساب النوعية .

سياسة القبول:

أ. الجامعات الحكومية

إن سياسة القبول في التعليم الجامعي كانت تعتمد على سياسة الباب المفتوح الذي كان يترك للطالب حرية اختيار الكلية التي يرغب الالتحاق بها، وهذا يعني توزيع الطلاب دون الرجوع إلى أولويات خطط التنمية، ونتيجة لذلك ارتفع عدد الملتحقين بالكليات النظرية والإنسانية، وانخفض الالتحاق بالكليات العملية والتطبيقية نظراً للشروط المرتبطة بالالتحاق بهذه الكليات.

وابتداءً من العام 2001م بدأ تفعيل المجلس الأعلى للجامعات الذي أنشئ طبقاً للقانون رقم (18) لسنة 1995م حيث اسند للمجلس عدد من المهام منها:

- وضع خطة للتعليم الجامعي تتوافق مع احتياجات التنمية.
- إقرار معايير القبول في الجامعات الحكومية.
- الإشراف على مؤسسات التعليم العالي غير الحكومية حتى يتم إصدار قانون لهذا النوع من التعليم. (وقد صدر القانون رقم 13 لسنة 2005م).
- تحديد الرسوم الدراسية للطلاب اليمنيين وغير اليمنيين.
- الموافقة على موازنة الجامعات والحسابات الختامية لها.

وبدلاً من السير في تلك السياسات التي كفلها القانون حدد المجلس الأعلى للجامعات إجراءات القبول على النحو التالي:

- يتم الاعتماد على الطاقة الاستيعابية لكل جامعة.
- اشتراط القبول في الجامعات اليمنية الحكومية الحصول على نسبة (70%) كحد أدنى من امتحانات الثانوية العامة.
- اشتراط القبول في كلية الطب والأسنان والصيدلة حصول الطالب على نسبة (85%) في الشهادة الثانوية إضافة لاجتياز امتحانات القبول.
- اشتراط القبول في بعض الكليات (هندسة حاسوب- لغات وبعض التخصصات الأخرى ذات الطلب المتزايد عليها) اجتياز لامتحانات القبول.

ومن خلال الإجراءات التي تم إتباعها يلاحظ التالي:

- انعدام رؤية واضحة لأفاق التطور المستقبلي وغياب المؤشرات الواضحة لاحتياجات التنمية من القوى البشرية في مختلف المجالات مما أدى إلى خضوع الجامعات للطلب الاجتماعي والضغط المختلفة.
- عدم وجود توازن بين أنواع التعليم المختلفة في مراحل التعليم قبل الجامعي.
- استيعاب أكبر عدد ممكن من الناجحين من الثانوية العامة.
- عدم التقيد باحتياجات سوق العمل عند تحديد أعداد المقبولين مما أوجد حالة البطالة بين مخرجات التعليم الجامعي.

جدول (33) يبين تطور أعداد المقبولين في الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
25089	20278	19529	16690	15344	
8446	8788	5827	4592	6816	
7338	5754	5234	4470	4740	
4374	3610	2292	2954	2590	
2771	2646	2133	1466	1999	
3911	3726	3088	2473	2438	
3010	2368	2174	1442	1953	
54939	47170	40277	34087	35880	
16291	13745	11402	9559	9370	

ومع الزيادة الكبيرة في أعداد المقبولين فإن نسبة قبول الإناث متدنية إذ تشكل (29.1%) عام 2006/2005م، و (29.7%) في العام 2007/2006م، وترتفع مقارنة بنسبة (26.1%) في العام 2003/2002م، حيث أن كل (30) فتاة جامعية يقابلها (100) من الذكور والذي يشكل أقل من الثلث قياساً بالمعدلات العالمية، هذا ناهيك عن التباين في توزيع الإناث المقبولات بين الجامعات.

والجدير بالذكر أن تزايد أعداد الطلبة المقبولين وخاصة في العام 2007/2006م قد جاء طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات بالتعاطي مع النظام الموازي مبرراً ذلك لتغطية نفقات الجامعات التشغيلية، وهي مبررات تهدف إلى زيادة أعداد المقبولين واستيعاب أكبر عدد من مخرجات الثانوية العامة.

ب. التعليم الجامعي الخاص

بالرغم من أن الأعداد التي لا يتم قبولها في الجامعات الحكومية وتجد الفرصة المتاحة للقبول بالجامعات الخاصة، إلا أن نسب القبول في الجامعات الخاصة لاتزال متدنية مقارنة بالجامعات الحكومية، هذا في الوقت الذي تركز الجامعات الخاصة همها في قبول أكثر عدد ممكن من الطلبة في مختلف التخصصات وبصرف النظر عن المعدل أو سنة الحصول على الشهادة أو مكانها بهدف الكسب المادي السريع، ويتم ذلك والمجلس الأعلى للجامعات في غفلة من ذلك لعدم وجود آلية لمراقبة عملية القبول وكيفية سير الدراسة في الجامعات الخاصة.

ويشكل القبول في الجامعات الخاصة نسبة ضئيلة من طلبة التعليم الجامعي لغياب تخصصات صناعية وطبيعية والتي تقتضي تجهيزات مكلفة باستثناء تخصصات الحاسوب التي سعت معظم الجامعات الخاصة إلى فتحه، حيث بلغت نسبة القبول في الجامعات الخاصة زهاء (24.5%) من إجمالي القبول في الجامعات الحكومية وزهاء ما نسبة (19.7%) من إجمالي القبول العام.

جدول (34) يبين تطور أعداد المقبولين في الجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002		
6286	1580	1934	1687	1121		1
1523	630	1152	725	844		2
939	1212	2078	-	758		3
263	132	576	424	499		4
431	247	649	257	236		5
991	1858	926	622	383		6
366	424	350	220	320		7
1675	1541	1285	994	-		8
346	220	220	-	-		9
249	260	187	-	-		10
211	116	6	-	-		11
109	0	-	-	-		12
70	104	-	-	-		13
13459	8324	9363	4929	4161		
3913	1951	2203	1131	881		

وعلى الرغم من تدني نسبة القبول بالتعليم الجامعي الخاص إلا أن نسبة مشاركة الإناث في التعليم الجامعي الخاص والأهلي في تطور مستمر فقد ارتفعت من (21.2%) من إجمالي القبول في التعليم الجامعي الأهلي إلى (29.1%) في العام الدراسي 2007/2006م بالرغم من التوسع الملحوظ في أعداد الجامعات الأهلية والخاصة ، إلا أن سياسة القبول تعد مرنة مقارنة بالجامعات الحكومية لاسيما في كليات العلوم الاجتماعية والإنسانية. الذي يؤكد أن من يلتحقون بهذه الكليات ممن لا تتوفر لديهم شروط الالتحاق بالتعليم الجامعي الحكومي.

الالتحاق

أ. الجامعات الحكومية

إن الزيادة السريعة في معدلات الالتحاق بالتعليم الثانوي أدت إلى رفع الطلب على التعليم الجامعي، نظراً لقصور البرامج التدريبية بعد المرحلة الثانوية حيث تمثلت سياسة القبول بالتعليم الثانوي بأنها سياسة الباب المفتوح وذلك لأنه مرهون باجتياز اختبارات التعليم الأساسي، مما أدى إلى تنامي أعداد طلاب التعليم الجامعي خلال الفترة الماضية من (181,350) طالب وطالبة عام 2003/2002م إلى (188557) طالب وطالبة عام 2007/2006م ويشمل هذا العدد أولئك الطلاب الذين ينطوون في نظام التعليم الموازي والتعليم عن بعد والتعليم بنفقة خاصة والباقيون للإعادة والمترفعون من النظام العام.

جدول (35) يبين عدد الملتحقين بالجامعات الحكومية للفترة 2003/2002-2007/2006م

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
88615	81017	81478	84816	84693	
28128	28367	23819	22713	22547	
25729	23412	25175	26061	29208	
14549	13069	12705	14620	15317	
9563	9023	9335	9366	9869	
13713	12031	11734	11290	13264	
8260	7116	6877	6519	6452	
188557	174035	171123	175385	181350	
45601	48459	45857	46455	46354	

ويلاحظ من البيانات حسب الجامعات أن جامعة صنعاء احتلت المرتبة الأولى بين الجامعات الحكومية من حيث عدد الطلاب على مدار الفترة الزمنية 2003/2002-2007/2006م حيث شهدت انخفاضاً في عدد الطلاب بها من العام الدراسي 2005/2004م مقارنة بالعام الدراسي 2003/2002م. كما احتفظت كل من جامعتي عدن وتعز بالمرتبة الثانية والثالثة من حيث عدد الطلاب مع انخفاض لجامعة تعز ابتداءً من العام الدراسي 2004/2003م وارتفاع عدد الطلاب لجامعة عدن لعامي 2006/2005 و 2007/2006م. لذلك حقق الالتحاق في التعليم الجامعي نمواً في عدد الطلاب من (181,350) طالب وطالبة عام 2003/2002م منهم (46354) إناث إلى (188557) طالب وطالبة في العام 2007/2006م منهم (54601) طالبة، حيث شكلن الإناث (29%)، وقد نتج عن هذا التزايد في أعداد الملتحقين ارتفاع نسبة الملتحقين من الشريحة العمرية (19-24 سنة) من (8.6%) عام 2004/2003م إلى (9.3%) عام 2007/2006م.

جدول (36) يبين معدل الالتحاق بالتعليم العالي

2007/2006	2006/2005	2004/2003	
2,540	2,379	2,229	(24-19)
*236,972	203,004	192,439	
9.3	8.5	8.6	

(1)

(

)

*

وتظهر البيانات تدني مشاركة الإناث حيث لم تصل إلا إلى (29%) في الجامعات الحكومية بالرغم من تزايد أعداد الإناث خلال الفترة الزمنية المدروسة حيث ارتفعت لتصل إلى (54601) طالبة في العام الدراسي 2007/2006م مقارنة بعام 2003/2002م.

والجدير بالإشارة إلى أن انخفاض أعداد الملتحقين في الأعوام 2004/2003 - 2006/2005م يعود إلى تطبيق معايير القبول التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات، وهذا أدى إلى حرمان شريحة واسعة من البنات من حصولهن على فرصة للالتحاق بالتعليم الجامعي، ومع ذلك فإن ارتفاع أعداد الملتحقات من البنات بالتعليم الجامعي مؤشر إيجابي مهم وخصوصاً في مجال التنمية الاجتماعية وهو مكسب بحد ذاته للمرأة وللتطور الاجتماعي.

من جهة أخرى تتزايد نسبة المقيدتين بالجامعات في المجالات النظرية على حساب المقيدتين في مجالات العلوم الأساسية والتطبيقية وذلك كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (37) يبين توزيع الطلاب حسب المجالات التطبيقية والإنسانية

2007/2006		2006/2005		2005/2004		2004/2003		2003/2002	
91022	42934	87084	38492	90206	35060	96489	32441	105250	29746
34553	20048	30479	17980	29145	16712	31198	15257	32335	14019
125575	62982	117563	56472	119351	51772	127687	47698	137585	43765
188557		174035		171,123		175,385		181,350	

حيث يتضح من البيانات أعلاه أن إجمالي عدد الطلاب بالكليات النظرية يفوق كثيراً عدد الطلاب بالكليات التطبيقية، ففي حين وصلت هذه الأعداد بالكليات النظرية عام 2003/2002م (137,585) طالب وطالبة مقابل (43765) طالب وطالبة بالكليات التطبيقية حدث ارتفاع في عدد الملتحقين بالكليات التطبيقية في العام 2006/2005م حيث شكلوا ما نسبته (32.4%) من إجمالي الملتحقين رافق ذلك انخفاض في عدد الملتحقين بالكليات النظرية بنسبة بلغت (8.3%) عن عام 2003/2002م وقد يعود هذا الانخفاض إلى:

- تغير نسب القبول سنوياً التي تسمح للطلاب بالالتحاق بالجامعة مبنية على توجيهات القائمين على التسجيل، وإرغام الطلاب بالتسجيل في أقسام لا يرغبون فيها.
- ترجيح نظام النفقة الخاصة أو النظام الموازي في نسبة الطلبة الملتحقين.
- الانطلاق من مقولة تحرير التعليم من مجانيته إلى اعتباره سلعة تطرح في السوق يحصل عليها من يستطيع أن يدفع ثمنها.

وتبين البيانات أن نسبة الطلاب بالكليات النظرية (66.6%) من إجمالي الطلاب الملتحقين وزهاء (33.4%) في الكليات التطبيقية عام 2007/2006م، وهذا يعني أنه لكل (100) طالب بالكليات التطبيقية يوجد (199) طالب بالكليات النظرية ومن هنا تبرز أهمية تزايد الإقبال على كليات العلوم الإنسانية، حيث يحضر المئات من الطلاب في مساقات العلوم الاجتماعية لكونها أقل تكلفة وأسهل من الفروع العلمية

التطبيقية. ويأتي ذلك نظراً لتدني نسب القبول المحددة بالكليات النظرية، حيث أصبح القبول لأعداد كبيرة من الطلبة وسيلة لاستجلاب الترقية الاجتماعية.

ب. الجامعات الخاصة

لقد تبنت الدولة اتجاهاً نحو التحلل التدريجي والتخفيف من تحمل الدولة عبء الإنفاق على التعليم الجامعي متمثلاً بالتصريح بإنشاء جامعات خاصة، بهدف تحسين وتطوير الأداء التعليمي إلا أن الجامعات الخاصة لم تلعب بعد دوراً في استقطاب متخرجي الثانوية العامة لالتحاق بها نتيجة لارتفاع الرسوم الدراسية إضافة إلى بروز النظام الموازي في الجامعات الحكومية كنظام منافس للجامعات الأهلية والخاصة، ناهيك عن استنساخ هذه الجامعات لنفس التخصصات القائمة في الجامعات الحكومية.

ومن البيانات نجد أن عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الأهلية والخاصة في العام 2003/2002 بلغ (11,940) منهم (2440) من الإناث ليرتفع عدد الطلاب بالعام 2007/2006م إلى (45,560) طالب وطالبة منهم (11,989) إناث حيث شكلن زهاء (26.3%) وهي مقارنة لنسبة الإناث في الجامعات الحكومية.

جدول (38) يبين تطور أعداد الملتحقين بالجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
17615	5905	5365	4525	3901	
5634	3028	3028	1938	1943	
7043	6353	8203	1809	2360	
2209	1244	1874	2154	1711	
1261	739	739	891	700	
4264	3204	4062	972	677	
963	820	785	639	648	
4140	3647	4232	4126	-	
1180	1118	1118	-	-	
638	453	453	-	-	
409	176	-	-	-	
109	-	-	-	-	
95	131	-	-	-	
45560	26818	29859	17054	11940	
11988	6155	6550	4083	2440	

ويرجع ذلك إلى أن الجامعات الأهلية والخاصة يغلب عليها الطابع النمطي، حيث تكاد الكليات المتناظرة أن تكون نسخة واحدة في أقسامها وبرامجها، وإن كانت توجد بعض بداية توجه نحو عدم التقيد بالأقسام.

وإذا نظرنا إلى أوضاع التعليم الجامعي الأهلي والخاص في اليمن نجده يمثل (61.9%) من أصل (21) من مؤسسات التعليم الجامعي العاملة عام 2007/2006م ، ومع ذلك لا يتعدى نصيب الالتحاق في التعليم الجامعي الأهلي والخاص بين طلبة التعليم العالي زهاء (19.5%) وهذا يعني أن التعليم العالي الأهلي لم يتمكن من تخفيض الضغط عن التعليم الجامعي الحكومي. وتتركز الجامعات الأهلية في مدينة صنعاء وذلك بحكم ارتفاع مستوى المعيشة من ناحية وتوفر الكادر الأكاديمي في الجامعات الحكومية من ناحية أخرى ، مما يجعلها شريكاً صغيراً في بنية التعليم العالي ، ويتسم التعليم الجامعي الأهلي والخاص بالتالي:-

- تركزه في العاصمة صنعاء .
 - تستقطب زهاء (24.2%) من طلبة التعليم الحكومي .
 - عدم توفر المتفرغين من أعضاء هيئة التدريس .
 - ضعف البنية القانونية والإدارية لضبطها .
 - تقوم بقبول طلاب في مستويات متدنية عن المستويات المطلوبة في الجامعات الحكومية .
- ومن جانب آخر تزايد أعداد المقيدين في الجامعات الأهلية والخاصة في المجالات الإنسانية على حساب المقيدون في مجالات العلوم التطبيقية .

جدول (39) يبين تطور عدد الملتحقين بالكليات النظرية والتطبيقية

في الجامعات الأهلية والخاصة

2007/2006	2003/2002	
10307	4196	
18.5	19.9	%
35253	7744	
28.6	20.7	%

وتوضح البيانات الخلل الهيكلي القائم في نظام التعليم العالي الحكومي والخاص في غلبة الملتحقين بالتخصصات النظرية والأدبية (68.7%) من إجمالي الملتحقين مقارنة بزهاء (31.3%) بالتخصصات التطبيقية . وأن غلبة التخصصات النظرية ستؤدي إلى انعكاسات سلبية على سوق العمل متمثلة بعبء هذه التخصصات على سوق العمل إضافة إلى ركد عناصر غير قادرة على الاندماج والمشاركة في الإنتاج .

المتخرجون:

أ. متخرجو الجامعات الحكومية

تشير البيانات إلى تطور متخرجي الجامعات وتزايد أعدادهم فيما بين الأعوام 2003/2002-2006/2007م

جدول (40) يبين تطور أعداد المتخرجين من الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
9440	9633	9115	9620	5657	
4305	5138	4471	3848	1982	
3484	3050	4548	3844	3511	
1907	1384	2135	1781	1579	
1202	1714	1720	1314	961	
1356	1271	1812	1839	1342	
1100	1167	1286	1083	1093	
22794	23357	25087	23329	16125	
7884	7481	8216	7832	5707	

وتبين البيانات التآرجح بين الزيادة والنقص حتى وصل عدد المتخرجين عام 2007/2006 م إلى (22,794) بنسبة انخفاض بلغت (9.1%) عن عام 2005/2004م ويتوزع عدد متخرجي الجامعات الحكومية حيث حصلت جامعة صنعاء على أكبر عدد من المتخرجين بلغ (9440) متخرجاً ومتخرجة تليها جامعة عدن (4305) متخرجاً ومتخرجة ثم جامعة تعز (3484) متخرجاً ومتخرجة.

وقد توزع المتخرجين بحسب مجال التخصص إلى (8099) متخرجاً في التخصصات التطبيقية و(14695) في التخصصات الإنسانية بنسبة زيادة بلغت (81.4%) عن التخصصات التطبيقية، مما يؤكد وجود سوء تنسيق بين سوق العمل ومؤسسات التعليم الجامعي وعدم وجود رؤية واضحة لاحتياجات سوق العمل، ناهيك عن تدني المستوى التعليمي في المجالات التطبيقية وغياب المعامل والتجهيزات للجوانب العلمية والتي تعمل على تشجيع الالتحاق في هذه المجالات بما يؤمن فرصاً أفضل في الحصول على الوظائف المناسبة.

جدول (41) توزيع الخريجين حسب المجال الجامعات الحكومية

2007/2006	2006/2005	2005/2004	2004/2003	2003/2002	
14695	15473	17455	17084	11594	
9747	10537	11940	11599	7797	
4948	4936	5515	5485	3797	
8099	7884	7632	6245	4531	
5163	5339	4931	3898	2621	
2936	2545	2701	2347	1910	

ويلاحظ من البيانات انخفاض المخرجات من الإناث في العام 2007/2006 لتصل إلى (4948) متخرجة مقارنة بالعام 2005/2004م (5515) خريجة بنسبة انخفاض بلغت (-10.3%) في الكليات الإنسانية.

وتعد مخرجات التعليم الجامعي ونوعيتها من القضايا التي تؤرق صانعي القرار والقائمين على هذا النوع من التعليم بسبب الفجوة المتزايدة بين مخرجات مؤسسات التعليم الجامعي وتخصصاتها ونوعيتها والتي لا تتوافق مع متطلبات سوق العمل. علماً بأن البطالة تنتشر وتتوسع بين الداخلين الجدد لسوق العمل من المؤهلات العلمية وهو ما يطلق عليه (ببطالة المتعلمين) إذ بلغت نسبتها (52%) بين الشباب و(7.7%) بين متخرجي الجامعات و(19.6%) بين متخرجي الثانوية العامة.

ب. متخرجو التعليم الجامعي الخاص

بلغ إجمالي المتخرجين من الجامعات الخاصة للعامين 2003/2002 و 2007/2006م (1,381) و (3710) متخرجاً ومتخرجة على التوالي منهم (890) و (2419) متخرجاً في التخصصات الإنسانية وزهاء (491) و(1291) متخرجاً في التخصصات التطبيقية للعامين المذكورين أعلاه على التوالي.

وتوضح البيانات ضعف الكفاءة الداخلية من حيث ضعف البرامج التعليمية وعدم ترابط محتوياتها بمتطلبات سوق العمل وعدم مواكبة هذه المحتويات بتطور المعرفة وتطور التقنية هذا إضافة إلى قدم التجهيزات وقلتها وضعف قدرات الكثير من أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب التدريس الحديثة واستخدام وسائل وتقنيات التعليم المتطورة.

جدول (42) يبين تطور متخرجي التعليم الجامعي الأهلي والخاص

2007/2006			2003/2002		
2419	658	1761	890	210	680
1291	308	983	491	109	382
3710	966	2744	1381	319	1062

ويلاحظ تركيز عدد المتخرجين في المجالات الإنسانية حيث بلغت نسبتهم (65.2%) والمجالات التطبيقية (34.8%) إي بفارق (30.4) نقطة بين المجالات النظرية والتطبيقية وترتفع نسبة المتخرجين في المجالات النظرية بزهاء (68.1%) ، كما شكلن ما نسبته (26%) من إجمالي المتخرجين من التعليم الجامعي الأهلي والخاص.

الأقسام المتكررة

إن الجامعات الحكومية تتألف من (108) قسماً تتكرر لتصل إلى (483) قسماً في مختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية (البكالوريوس) وتستوعب الجامعات الحكومية (18) تخصصاً مكرراً في مجال الدبلوم لمختلف التخصصات الإنسانية والتطبيقية. كما بلغ عدد التخصصات التطبيقية (54) قسماً شكلت ما نسبته (50%) من إجمالي الأقسام تتكرر لتصل إلى (215) قسماً بينما بلغ إجمالي التخصصات الإنسانية (54) قسماً تكررت لتصل إلى (268) قسماً.

وقد توزع الطلاب الملتحقين على مختلف الأقسام بنسب متباينة ، حيث بلغ عدد الملتحقين بالتخصصات الإنسانية (125575) طالب وطالبة بنسبة بلغت (66.6%) وفي التخصصات التطبيقية (33.4%). ومن خلال الإطلاع على بيانات الالتحاق في المجالات التطبيقية والإنسانية وجد التالي:

- تركز زهاء (86,235) طالب وطالبة في سبعة تخصصات بالكليات النظرية والإنسانية كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول (43) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام المتكررة في التخصصات النظرية والإنسانية

في السبع الجامعات الحكومية لعام 2006/2007م

21.6%	18621	42	
17.4%	15003	42	
16.2%	13936	4	
14.3%	12336	9	
13.1%	11276	16	
9.9%	8564	26	
7.5%	6499	10	
100	86235	149	

- تكررت التخصصات لتصل إلى (149) قسماً وبلغ عدد الملتحقين فيها بما يوازي (68.7%) من إجمالي الملتحقين في (54) قسماً من التخصصات الإنسانية.

من ناحية أخرى تظهر نفس الاختلافات في التخصصات التطبيقية حيث يلاحظ من البيانات الآتي:-

- يتركز الالتحاق في (9) أقسام والتي تحظى باهتمام بالغ من قبل الطلاب من بين (54) قسماً.
- تكررت هذه الأقسام لتصل إلى (119) قسماً.
- بلغ عدد الملتحقين فيها (42,442) طالب وطالبة شكلوا ما نسبته (67.4%) من إجمالي الملتحقين في المجالات التطبيقية والمقدر عددهم (62,982) طالب وطالبة.

جدول (44) يبين تركيز الطلاب في التخصصات المختارة في المجالات التطبيقية لعام 2007/2006م

18.9%	8024	26	
17.7%	7495	21	
15.8%	6701	24	
14.0%	5950	18	
10.1%	4307	13	
9.5%	4031	5	
5.0%	2118	4	
4.7%	2015	5	
4.2%	1801	3	
100	42442	119	

ومن خلال ما تقدم تبرز عدد من الملاحظات حول تركيز الطلاب في التخصصات النظرية مقارنة بالتخصصات التطبيقية:-

- الافتقار إلى إطار فكري وتعليمي يوجه عملية بناء المنهج والتدريس الجامعي ، أي ضعف أو غياب نظرية التدريس والتعليم الجامعي توجه كيفية تخطيط وتنفيذ تدريس المساقات الدراسية الجامعية.
- صعوبة مجارة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها للمتطلبات مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي.
- اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيسي على الملائم والملخصات وقلة الكتب المنهجية إضافة إلى ضعف الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات ... الخ.

ومن خلال الإطلاع على معظم التخصصات التي تدرس في الجامعات الأهلية والخاصة أتضح أنها تخصصات موجودة ومتوفرة في الجامعات الحكومية، أي أن الجامعات الخاصة هي استنساخ كامل لما هو موجود في الجامعات الحكومية كما تقدم ، ولم تأت بجديد من حيث توفير التخصصات النادرة التي يتطلبها سوق العمل والتي لا تتوفر في الجامعات الحكومية ، حيث تزيد التخصصات الإنسانية فيها أكثر من التخصصات التطبيقية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (45) يبين حجم التكرار لبعض التخصصات الإنسانية
في الجامعات الحكومية مقارنة بالتخصصات في الجامعات الخاصة والأهلية

20772	53	11	42	
18728	12	8	4	
16353	51	9	42	
15941	18	9	9	
13986	35	9	26	
13409	28	12	16	
10245	22	12	10	
4292	24	4	20	
3274	20	1	19	
2522	9	3	6	
1487	9	7	2	
1454	7	3	4	
1293	9	4	5	
679	4	3	1	
124435	301	95	206	

يلاحظ تركيز أعداد الملتحقين في (14) تخصصاً في الدراسات الإنسانية حيث بلغ إجمالي الملتحقين بهذه التخصصات (124,435) ما نسبته (53.2%) من إجمالي الملتحقين في التعليم الجامعي الحكومي والخاص . كما شكل إجمالي الملتحقين بتلك التخصصات في الجامعات الأهلية والخاصة (58.7%) من إجمالي الملتحقين فيها .

وينطبق الأمر نفسه على التخصصات التطبيقية ، حيث جاءت جميعها مشابهة لما هو قائم في الجامعات الحكومية عدا تخصص هندسة معدات طبية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (46) يبين تكرار بعض الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة

8065	27	1	26	
4697	6	1	5	
3083	10	5	5	
3105	9	6	3	
7647	22	9	13	
1523	8	3	5	
2060	10	7	3	
2724	13	11	4	
1574	10	5	5	
1368	8	3	5	
2573	7	3	4	
38419	130	54	78	

التعليم الموازي

التعليم الموازي هو تعليم يشبه التعليم التقليدي في الجامعات ، إلا أنه يختلف عنه في أن الطالب يتحمل بعض تكاليف الدراسة عن طريق رسوم محددة تدفع للجامعة. نوعية التعليم يفترض أنها مساوية للتعليم النظامي العادي، وقد يكون الاختلاف في القاعات أو أوقات تقديم المحاضرات ، حيث قد يكون في وقت متأخر من النهار. لقد اتجهت الجامعات الحكومية إلى هذا النوع من التعليم كأحد أساليب زيادة الاستيعاب في الجامعات الحكومية، فما يدفعه الطالب في التعليم الموازي يستخدم في دفع مكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون المحاضرات إضافة إلى أعبائهم الأساسية في الجامعة.

لقد حظي هذا النوع من التعليم بترحيب أولياء أمور الطلاب الذين لم تمكنهم معدلاتهم من الالتحاق بالجامعة في التخصصات المطلوبة، نظراً لانخفاض معدلاتهم أو نسبهم في الثانوية العامة، وهو انخفاض نسبي، فلو لا محدودية الطاقة الاستيعابية في الجامعات والكليات لتمكن قبولهم طلاباً في نظام التعليم الجامعي العام . ويؤكد القائمون على التعليم العالي على أن فلسفة التعليم تقوم على أساس حماية الأسرة التي ترسل أبنائها للخارج لتعليمهم بمقابل مادي وخصوصاً الجامعات الخاصة.

وهناك من ينظر إلى التعليم الموازي أنه يؤدي إلى إثارة الضغائن الاجتماعية ويحمل في طياته مكاسب مادية وليست علمية وهو مخالف لمجانية التعليم وإهدار لمبدأ تكافؤ الفرص ولبدأ المساواة.

ويأتي تطبيق التعليم الموازي بالرغم من رداءة التعليم الجامعي برمته وخصوصاً في الكليات العلمية والتطبيقية ومن عدم قدرة الكثير من الطلاب على الاستيعاب الذي صارت مستوياته تزداد هبوطاً نظراً لعدم تطور أنظمة ومناهج التعليم وضيق القاعات الدراسية وانعدام بعض المراجع الدراسية في المكتبات التي تفتقر للأدوية الحديثة.

ويعود نشوء نظام التعليم الجامعي الموازي إلى عام 2005/2004م استناداً إلى قرارات المجلس الأعلى للجامعات والذي حدد نسباً معينة للقبول في كل قسم وكلية. إلا أنه منذ عام 2005/2004م حددت نسب للطلبة الملتحقين بنظام التعليم الموازي (5%) من مجموع النظام العام، وتماشياً مع القرارات يتم سنوياً تغيير ورفع نسب القبول في الدراسة الجامعية بالنظام العام ثم تتغير نسبة الالتحاق بنظام التعليم الموازي حيث بلغت نسبة القبول لعام 2006/2005م (10%) ولعام 2007/2006م (25%) ولعام 2008/2007م (50%) إلا أن هذه النسب لا يتم الالتزام بها حيث تجاوزت نسبة القبول في بعض الكليات أكثر من (70%).

وتوضح البيانات أن الهدف من فتح التعليم الموازي يحمل في طياته مكاسب مادية وليست علمية، ويأتي ذلك بالرغم من محدودية الطاقة الاستيعابية وخاصة في الكليات العلمية التطبيقية مثل كلية الأسنان وكلية الصيدلة بجامعة صنعاء ، واللافت أن هذه الجهود والمساعي تنطلق نحو تحرير التعليم

من مجانيته باعتباره حقاً للإنسان ، إلى اعتباره سلعة تطرح في السوق يحصل عليها من يستطيع أن يدفع ثمنها، وأن الرسوم التي يتم دفعها لا تتوافق مع مستويات الفقراء بل تتناسب مع مستويات الأغنياء ، علماً بأن الرسوم تتنوع بين مقعد تنافسي ومقاعد غير تنافسية في الكليات العلمية التطبيقية أما الكليات النظرية والاجتماعية فيحدد رسومها بين (25) ألف ريال و(42) ألف ريال .

جدول (47) يبين عدد الملتحقين بالجامعات الحكومية حسب نظام التعليم للعام 2007/2006م

*				
0	3102	13077	72436	
156	529	3561	23882	
0	882	3110	21737	
0	0	461	14088	
0	246	522	8795	
0	434	194	13085	
165	740	123	7232	
321	5933	21048	161255	

() (2000) *

هيئة التدريس

لقد نما عدد أعضاء هيئة التدريس بجامعتي عدن وصنعاء والجامعات التي تم إنشاؤها بعد الجامعتين الأم وهي تعز، الحديدة، حضرموت، إب وذمار وتزايدت أعدادهم بدرجة كبيرة بفضل تضافر عوامل عديدة منها دعم الدول الصديقة والشقيقة ودعم المنظمات الإقليمية والدولية. وقد بلغت هيئة التدريس وهيئة التدريس المساعدة (4417) عضواً عام 2003/2002م ما بين معيد ومدرس وأستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ ثم ارتفع هذا العدد إلى (5883) عضواً، وبلغ عدد هيئة التدريس ومساعدتهم من غير اليمنيين (742) عضواً في العام 2007/2006م . إن الاعتماد على المتخصصين من الدول العربية سوف يستمر خلال الفترة القادمة، الأمر الذي يعد مؤشراً على اتجاه الدولة نحو تدريس التخصصات والأقسام العلمية التي لم يتم تدريسها حالياً إضافة إلى توسيع الجامعات الحالية بفتح كليات تخصصية في بعض المحافظات لتتواءم ووظيفة المحافظات الاقتصادية والذي لا يتوافق مع هيئة التدريس الذين يجري تدريبهم وتأهيلهم حالياً لتلبية احتياجات الدولة من العاملين في مجال البحث.

جدول (48) يبين تطور هيئة التدريس ومساعدتهم (يمني وغير يمني) بالجامعات الحكومية

2007/2006			2003/2002م		
1913	308	1605	1556	222	1334
1347	293	1054	1467	281	1186
619	135	484	299	60	239
498	76	422	258	39	219
552	51	501	212	19	193
351	83	268	235	26	209
603	144	459	390	47	343
5883	1090	4793	4417	694	3723

2007/2006م

2006/2005م

()

إن التوسع في عملية الالتحاق بالتعليم الجامعي لم يقابل بمدخلات تحافظ على نوعية التعليم. فمن خلال البيانات المتاحة تبين تزايد عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين مع تدهور المناهج التعليمية والمكتبات والمعدات والتجهيزات، حيث أن العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس قد نما بكليات الجامعات الحكومية وتزايد أعدادهم بدرجة كبيرة بنسبة (33.2%) ، كما ارتفعت نسبة أعضاء هيئة التدريس من الإناث من (15.7%) عام 2003/2002م إلى (18.5%) عام 2007/2006م ، إلا أن نسبة الزيادة في عدد الملتحقين من الطلاب كانت أقل حيث لم تشكل سوى ما نسبته (4%) ، ونتيجة لذلك فإن متوسط عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية قد انخفض من (41) طالب عام 2003/2002م إلى (32) طالب عام 2007/2006م.

جدول (49) يبين عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية

2007/2006			2003/2002م		
/			/		
46	1913	88615	54	1556	84693
21	1347	28128	15	1467	22547
42	619	25729	98	299	29208
29	498	14549	59	258	15317
17	552	9563	63	212	13264
39	351	13713	42	235	9869
14	603	8260	17	390	6452
32	5883	188557	41	4417	181350

ولكن هذا المتوسط يخفى اختلافات كبيرة فيما بين الجامعات، حيث نجد أن عدد الطلاب لكل عضو هيئة التدريس في جامعة تعز قد انخفض من (98) طالب إلى (42) طالب عام 2007/2006م ويعود ذلك إلى:-

1. تناقص عدد الطلاب بزهاء (3479) طالب وطالبة وارتفاع عدد أعضاء هيئة التدريس إلى (619) عضواً بزيادة قدرت بزهاء (320) عضواً وبنسبة زيادة بلغت (107%).
 2. وقد يرجع ذلك إلى التوسع في البرامج الإنسانية والتطبيقية مما تتطلب معه تزايد عدد أعضاء هيئة التدريس ليتواكب ذلك مع تغطية الأعداد المتزايدة من الطلاب نتيجة للتوسع في الأقسام والبرامج المختلفة والتي تم إنشاؤها بعيداً عن احتياجات سوق العمل.
 3. يأتي انخفاض نصيب هيئة التدريس من الطلاب في جميع الجامعات إلى استيعاب أعداد من هيئة التدريس من الإناث حيث بلغت زيادة هيئة التدريس من الإناث زهاء (396) عضواً ، واستحوذت جامعة حضرموت على (24.5%) من الزيادة و جامعة صنعاء (21.7%) ويأتي هذا الاستيعاب إلى برامج التأهيل المستمر والتي تقوم بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف إحلال الأساتذة اليمنيين محل هيئة التدريس الوافدة والإقتصار على هيئة التدريس الوافدة في التخصصات التي يندر حصولها بين أعضاء هيئة التدريس اليمنيين.
 4. نجم عن انخفاض نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس إلى توفر القاعات والمدرجات التي تم إنشاؤها خلال الفترة الماضية ، وهذا ينعكس إيجابياً على تحسن نوعية مخرجات التعليم العالي وخصوصاً في التخصصات العلمية.
- من جهة أخرى توضح البيانات معدلات هيئة التدريس في كليات الجامعات اليمنية للعام 2003/2002 و 2007/2006م حيث استأثرت كليات التربية بالنصيب الأكبر من أعضاء هيئة التدريس الذين وصل عددهم إلى (1626) عضو هيئة التدريس أي ما نسبته (27.6%) من إجمالي هيئة التدريس تليها كليات الطب والعلوم الصحية والصيدلة والأسنان ب(1111) عضو هيئة تدريس بنسبة (18.9%) ثم كليات الآداب بنسبة (9.5%) و التجارة والاقتصاد والعلوم الإدارية بنسبة (8.7%).

جدول (50) يبين نصيب الطلاب إلى أعضاء التدريس حسب بعض الكليات

/			
47	1626	77153	
9	1111	10420	
34	560	19125	
51	273	13936	
72	513	36811	
26	418	10665	
37	4501	168110	

ويلاحظ من الجدول ارتفاع معدل هيئة التدريس للطلاب في ثلاث من الكليات وهي كليات التجارة والعلوم الإدارية (72) طالب وكليات الشريعة والقانون (51) طالب وكليات التربية (47) طالب للعام الدراسي 2007/2006م وهذا يعني ارتفاع عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس في هذه الكليات وما يصاحب

ذلك من تزايد عبء التدريس واختلال شروط العملية التعليمية ومع تزايد هذه الأعداد الكبيرة من الطلاب تواجه صعوبة في أن تتاح فرص التأهيل المناسب أو يتوفر الأداء والنوعية المناسبة في النشاط التدريسي، هذا إذا عرفنا بأن هيئة التدريس يقومون بالتدريس في الجامعات الأهلية والخاصة وفي التعليم الموازي وما يشكله ذلك من إرهاق لهم وابتعادهم عن مجال البحث العلمي.

كما أن تفصيل البيانات على أساس المراتب الأكاديمية سوف يؤدي إلى التباين بين هذه المراتب. ففي حين بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء لعام 2007/2006 (1913) عضواً منهم الأساتذة والأساتذة المشاركين والمساعدين (1299) عضواً أي بنسبة (67.9%). وهم يمثلون حملة الدكتوراه طبقاً لمراتبهم الأكاديمية أما مساعدهم من المدرسين والمعيدين فقد مثلوا بقية النسبة. فإذا ما تم توزيع عدد الطلاب في الجامعة على هؤلاء الأعضاء فقط دون المساعدين (مدرسين، ومعيدين) كون الأخيرين يقومون بالعمليات التطبيقية ولا يحاضرون لهذا سوف تزداد نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس بنسبة كبيرة وما ينطبق على جامعة صنعاء ينطبق على سائر الجامعات وكما يوضحه الجدول التالي:

جدول (51) يبين نسبة عدد الطلاب إلى هيئة التدريس حسب الرتب الأكاديمية لعام 2007/2006م

1								
68	1913	449	420	194	861	266	172	
34	1347	182	307	218	613	166	43	
100	619	170	241	120	185	35	38	
76	498	145	244	63	144	30	17	
46	552	268	231	114	134	54	19	
94	351	140	35	30	92	39	15	
25	603	156	70	45	238	65	29	
58	5883	1510	1548	784	2267	655	333	

يتضح من الجدول مدى مقدار العبء التدريسي على هيئات التدريس بالجامعات، خاصة إذا عرفنا أن أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتعليم الجامعي التقليدي هم أنفسهم الذين يحاضرون لطلاب التعليم الموازي.

هذا يعني أن عضو هيئة التدريس سيكون عبؤه التدريسي مرتفعاً جداً وأن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس لمن هو في مرتبة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ بين (أثنى عشر ساعة وعشر ساعات وثمان ساعات) على التوالي فإذا أضيف لهم ست أو ثماني ساعات ليقوم بالتدريس في التعليم الموازي فإن إجمالي عبئهم التدريسي قد يصل إلى عشرين ساعة، وهنا يبرز العبء التدريسي الحقيقي، كما أنه يعتبر مؤشراً على نوعية التدريس والكفاءة الإنتاجية، ناهيك من أن الجامعات الحكومية والأهلية والخاصة تفتقر لنظام تحقيق النوعية، حيث لا تتوفر لدى هذه الجامعات نظام المراقبة لأعضاء هيئة

التدريس، فمن الملاحظ أن العديد من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية سواء كانوا يمينيين أو من الوافدين المتعاقدين يحصلون على وظائف في الجامعات الأهلية والخاصة أو في مؤسسات اقتصادية واجتماعية مختلفة بدون ترخيص من الجامعة التي يعملون فيها.

إن أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للجامعات الحكومية يستنزفون بين (6-15) ساعة أسبوعياً للتدريس في الجامعات الخاصة والأهلية، وهذا يؤثر سلباً على نوعية التعليم والكفاءة الداخلية في عملهم الأساسي في الجامعات الحكومية، وهنا تدخل قضية قصور النظام لاختيار وإعداد وتقييم هيئة التدريس مع غياب المناخ العلمي واشتغال أعضاء هيئة التدريس بتنمية دخولهم. (والحقيقة أن هذه مسألة بالغة الأهمية وتحدث أضراراً بمستوى التدريس والبحث العلمي، حيث يمارس عضو هيئة التدريس عدة وظائف دون التفرغ لممارسة أية واحدة منها، هذا بالإضافة إلى النقص الواضح في بعض التخصصات الدقيقة وضعف الإمكانيات المتاحة).

كما أن أعداد هيئة التدريس في الجامعات الأهلية والخاصة لم تكن متساوية حيث ترتفع في العلوم والتكنولوجيا إلى (436) عضواً تليها جامعة الإيمان (155) عضواً ثم الملكة أروى (150) عضواً والجامعة اليمنية (149) عضواً والجامعة الوطنية (137) عضواً.

ويتوزع هيئة التدريس حسب النوع إلى (1302) من الذكور و(171) من الإناث وبنسبة بلغت (88.4%) و (11.6%) على التوالي إلا أن معظمهم ينتمون في الأصل إلى الجامعات الحكومية فيما عدا جامعة الإيمان ودار العلوم الشرعية التي تعتمد على مشائخ الدين المتخصصين في الفقه والسنة والقرآن الكريم وعلومه واللغة العربية

جدول (52) يبين تطور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأهلية والخاصة 2006/2007م

436	59	377	
155	17	138	
150	23	127	
149	11	138	
137	15	122	
86	12	74	
77	0	77	
74	10	64	
66	12	54	
55	1	54	
41	2	39	
29	9	20	
18	0	18	
1473	171	1302	

الإيفاد الخارجي :

يأتي هذا العدد من المبتعثين للخارج بموجب القانون رقم (19) لسنة 2003م ولائحته التنفيذية و الذي أعطى الصلاحية بعملية الإيفاد للدراسة الجامعية و العليا لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي دون غيرها من الجهات الرسمية ، إلا أنه وحتى إعداد هذا الكتاب لا تزال زهاء (29) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد الخارجي .

ما يزال الإيفاد الخارجي للدراسة الجامعية وفي مختلف التخصصات يشكل (2.5%) من إجمالي الملتحقين في الجامعات اليمنية للعام الدراسي 2007/2006م وهو بذلك يقل عن نسبة الملتحقين بالتعليم التقني ب(3.5) نقطة في نفس العام ، وقد بلغ إجمالي عدد الموفدين في الخارج للدراسات الجامعية والدراسات العليا (8354) موفداً منهم (3940) موفداً للدراسات العليا (ماجستير ، ودكتوراه ، ودبلوم عالي)

جدول (53) يبين عدد الموفدين للدراسة في الخارج للعام 2007/2006م

4408	841	327	512	2	3567	3509	58		
1459	755	335	416	4	704	699	5		
5867	1596	662	928	6	4271	4208	63		
821	821	427	394		0				
975	975	614	361		0				
1796	1796	1041	755	0	0	0	0		
448	326	46	280		122	8	114		
243	222	121	101		21	9	12		
691	548	167	381	0	143	17	126		
5677	1988	800	1186	2	3689	3517	172		
2677	1952	1070	878	4	725	708	17		
8354	3940	1870	2064	6	4414	4225	189		

وتشير البيانات إلى أن عدد الموفدين للدراسات الجامعية في عام 2007/2006م بلغ (4414) موفداً يتوزعون وفقاً للمجال إلى (3689) موفداً في التخصصات التطبيقية ويشكلون (83.6%) من إجمالي الموفدين للدراسات الجامعية مقابل (16.4%) في التخصصات الإنسانية بإجمالي (725) موفداً مقارنة بعدد الموفدين في العام 2003/2002م و البالغ عددهم (3534) بنسبة زيادة بلغت (19.1%) منهم (3102) في التخصصات التطبيقية وزهاء (432) في التخصصات الإنسانية .

ومن الناحية الأخرى والإيجابية تظهر بيانات منح الدراسات العليا انحياز نحو التخصصات التطبيقية فعلى سبيل المثال في العام 2003/2002م كان عدد الموفدين (662) من أصل (1272) موفداً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمستوى الماجستير والدكتوراه يدرسون العلوم التطبيقية. وتحسن في العام الدراسي 2007/2006م حيث ترتفع أعداد المنح الدراسية للدراسات العليا وفي جانبها التطبيقي ليصل إلى (1988) موفداً وفي التخصصات الإنسانية (1952) موفداً دون الانحياز نحو التخصصات النظرية والإنسانية كما كان معمولاً به في السنوات السابقة.

جدول (54) يبين توزيع الطلبة الموفدين للدراسات الجامعية على بعض التخصصات الأساسية في العام 2007/2006م

3785	26	45	261	383	687	128	180	798	1092	185	
	0.6%	1.1%	6.1%	9.0%	16.1%	3.0%	4.2%	18.7%	25.6%	4.3%	%

ومن الجدول يلاحظ التالي :

- هناك (1092) موفداً يدرسون في التخصصات الهندسية ويمثلون (25.6%) من إجمالي الموفدين في المستوى الجامعي وزهاء (798) طالباً يدرسون في تخصصات العلوم الطبية والصحية ويمثلون (18.7%) من إجمالي الدارسين في نفس العام.
- يلاحظ من البيانات بأن كافة التخصصات التي يتم الابتعاث فيها أصبحت متوفرة في الجامعات الحكومية والخاصة ولم يعد ما يبرر من إيفاد هذه الأعداد الكبيرة إلى الخارج .
- يلاحظ من البيانات أن عدد الدارسين الموفدين في المعاهد المتوسطة يمثلون (1%) أي زهاء (63) طالباً موفداً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويفترض إنشاء التخصصات في المعاهد المتوسطة الملائمة مما يتوافق و الوظيفة الاقتصادية لكل محافظة في ضوء احتياج كل محافظة على حدة لاستيعاب متخرجي الثانوية العامة وتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة الماهرة والتي تفتقد إليها وتنفق أموال طائلة لعملية الإيفاد.
- هناك عدد لا بأس به يتم إيفادهم في تخصصات علمية من قبل وزارة التعليم العالي غير أنه يتم تحويلهم إلى تخصصات إنسانية من قبل السفارات والملحقيات الثقافية . كما أن عدداً آخر من المبعوثين يلتحقون بالدراسة في الخارج على حسابهم الخاص ويطالبون بعد مضي عام من التحاقهم بالدراسة اعتماد تكاليفهم الدراسية من قبل الدولة من خلال الوساطات المختلفة ونتيجة ذلك تتحمل الدولة نفقات دراستهم.

- أن عملية الابتعاث في الدراسات الجامعية لا تعتمد على معايير وأسس واضحة ومحددة ، ولا توجد سياسة واضحة تنظم هذه العملية .

لهذا نجد أن التخصصات التي من أجلها يبعث الطلاب إلى الخارج تخلو من التخصصات النادرة و المطلوبة لأغراض التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، بل إن عملية الإيفاد تتم بالعشوائية والارتجالية والضغط الاجتماعي تارة أخرى.

المناهج وأساليب التعليم

اعتمد النظام التعليمي في الجامعات اليمنية على الأسلوب النمطي الذي يعتمد على التلقين والحفظ في توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب، وهذا يعني بأن المناهج التعليمية القائمة لاتزال قديمة وبعيدة عن مجريات الحياة العلمية، ووسائل التعليم الحديثة ، فإلى جانب جمود المناهج والاقتصار على الملازم والكتب ونقص الوسائل التعليمية يجعلها تقدم معلومات ومعارف نمطية مجزأة لا وظيفة لها في الواقع، حيث يفترض أن مهمة الجامعات الأساسية تطوير الفكر والبحث لتتلاءم مع تطورات العصر، ويرجع السبب إلى قلة الأنشطة المصاحبة داخل المحاضرات أو خارجها وانعدام التدريب العملي في كثير من الأحيان، يجعل الجامعة تعجز عن إكساب طلابها المهارات والمهن التي تحتاجها الوظائف والمهن في سوق العمل.

إن ما كتب عن نوعية التعليم الجامعي من قبل الباحثين اليمنيين لا تختلف كثيراً عما هو سائد في معظم الدول العربية، حيث يعاني محتوى التعليم الجامعي من الجوانب التالية:-

- غياب الإطار الفكري التربوي الذي يوجه عملية بناء المنهج والتدريس وكيفية تخطيط وتنفيذ تدريس المساقات الدراسية الجامعية على أسس علمية حديثة.
- صعوبة مجاراة مناهج التعليم الجامعي للتطورات الحديثة في مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة وتدني مستوى استجابتها لمتطلبات هامة مثل الارتباط باحتياجات سوق العمل ومراعاة التوازن بين النظري والعملي.
- اعتماد المنهج الدراسي بشكل رئيسي على الملازم والملخصات وقلة الاعتماد على الكتب المنهجية المؤلفة من قبل أعضاء هيئة التدريس إن وجدت.
- تسود طريقة المحاضرة أنشطة التعليم في الجامعات اليمنية تليها طريقة المناقشة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، أما استخدام الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرق حل المشكلات والنقاش الاستقصائي والطرق المعززة للعمل التعاوني مثل عمل المجموعات والمشروعات فنادرة الاستخدام.

- شحة فرص التطبيق العملي والتدريب الميداني في أجهزة ومرافق الدولة المختلفة.
- عدم تفاعل القطاع الخاص في تحديد احتياجاته من المتخرجين وفي تقديم الخدمات التدريبية أثناء الدراسة.

إن تطبيق الاستفادة من الوسائل الحديثة في مناهجنا التعليمية سوف تعزز العديد من الأنماط التعليمية الحديثة في مجال التعليم عامة ومجال التعليم الجامعي بصورة خاصة، وسوف ينعكس كل ذلك على نوعية التحصيل العلمي والفكري للطلاب في الجامعات، إن تطوير الدور الذي يؤديه التعليم الجامعي في تنمية الموارد البشرية وتوفير التواصل المعرفي في المجتمع وإعداد المختصين في إنتاج المعرفة ونقلها والتعامل معها تقتضي اعتماد خطط دراسية ومناهج متطورة تستند إلى معايير الجودة أو النوعية والصلة الأكاديمية المطورة للواقع والمستشرفة للأفاق المستقبلية المطلوبة.

البحث العلمي:

إن نشاط الجامعات لا يجوز أن يقتصر على التعليم النظامي فحسب بل وضع خبرات هيئات التدريس وغيرهم من الباحثين في خدمة البيئة والمجتمع عن طريق الإرشاد والتوجيه، فضلاً عن الاستعداد لإجراء البحوث حول المشاكل التي تواجهها البلاد في مختلف المجالات، مع التكفل بنشر ثمار هذه البحوث على أوسع مدى .

ومنذ عقد التسعينيات في القرن الماضي تم إنشاء عدد من المراكز العلمية والبحثية في معظم الجامعات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. وقد تزايدت بصورة كبيرة خلال الفترة الأخيرة حيث تضمنت مراكز بحثية في مجالات تخصصية، تعد حلقة الوصل الأساسية بين الجامعات والمجتمع ومن هذه المراكز البحثية:

- مركز الأبحاث التطبيقية والدراسات النسوية.
- مركز العلوم والتكنولوجيا.
- مركز البحوث والدراسات اليمنية.
- مركز الدراسات الاستشارية والاقتصادية.
- مركز المياه والبيئة.
- مركز المرأة للبحوث والتدريب.
- مركز التدريب والدراسات السكانية.
- مركز الاستشارات الزراعية.
- مركز الإرشاد التربوي والنفسي.
- مركز الحاسب الآلي.

- مركز التدريب والتعليم المستمر.
- مركز تطوير التعليم الجامعي.
- مركز الرعاية الصحية.
- مركز الأصول الوراثية.

وبالرغم من تزايد عدد مراكز البحوث بالجامعات الحكومية والتي تصل إلى (27) مركزاً بحثياً، إلا أنها تتباين فيما بينها من حيث الإمكانيات والفاعلية وأغلبها ما زال في بداياته خاصة في الجامعات الناشئة. إلا أن اليمن تحتل المرتبة العاشرة بين الدول العربية في عدد مراكز البحث العلمي سواء كانت الحكومية أو الأهلية، ومع ذلك فإن واقع البحث العلمي ونشاط الباحثين اليمنيين لا يزال دون البدء في خطواته الأولى ولا يزال يعاني من المعوقات ومن أهمها :

- ضعف البحث العلمي المتقدم والمرتبط بالنواحي التقنية إلى درجة لا تسمح له بدور مؤثر في عملية التنمية البشرية.
- غياب دور مراكز الأبحاث في الارتقاء بمستوى أداء وإنتاجية ميدان العمل والإنتاج.
- تنحصر هذه المراكز في المجالات الإنسانية والاجتماعية.
- ضعف الاهتمام بالبحث العلمي مقارنة بالمجالات الأخرى وعلى كافة المستويات من سياسات ومؤسسات وأدوار.
- محدودية التسهيلات المقدمة للنشاط العلمي والبحثي.
- غياب دعم مؤسسات القطاع الخاص لأنشطة الجامعة وجهودها التطويرية.

كل ذلك ساهم في إخفاق دور مراكز الأبحاث ودور التعليم العالي في خدمة التنمية، علماً بأن العديد أو معظم البحوث التي يتم إنجازها على مستوى الجامعات لا تلامس القضايا والاحتياجات المرتبطة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ومع أن الجمهورية اليمنية قد كفلت حرية البحث العلمي والإنجازات الفنية والأدبية والثقافية وساهمت في استكمال تهيئة الظروف و هياكل مؤسسات البحث العلمي وتوفير مستلزماته ، كما أنشأت الدولة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالرغم من أهمية هذه الإجراءات إلا أنها لم تؤد إلى نتائج ملموسة، كما أن وزارة التعليم العالي لم تمارس دورها المطلوب بالاهتمام بالبحث العلمي ولم يتم إنشاء قطاع خاص بالبحث العلمي في هيكل الوزارة بالرغم من التسمية التي تضمنتها الوزارة ، الأمر الذي يبرهن على أن مسألة البحث العلمي ما زال بعيداً عن الاهتمام، وسيظل أحادي الجانب يقوم به الأفراد بتمويل ذاتي وهو بذلك لا يمكن أن يتربط مع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما أن هذه البحوث الفردية لا تساهم في تنمية خيارات المجتمع.

المتخرجون وسوق العمل:

إن التشغيل الكامل هو نقيض البطالة بالمفهوم الواسع ، ويعني توافر عمل جيد لكل من يطلب عملاً منتجاً ، يوظف الفرد فيه قدرته وإمكاناته ، ويحقق فيه ذاته، وتتوافر له فيه فرص النمو والتطوير، تحت ظروف تتسق والكرامة الإنسانية ويكسب منه ما يكفي لتفادي الفقر والمهانة.

أن شيوع الشكوى من قلة توظيف المتخرجين لمهاراتهم وقدرتهم، على ضعفها تؤكد على وجود خلل جوهري بين سوق العمل، أو احتياجات المجتمع من العمل من ناحية، وبين التعليم العالي من ناحية أخرى، ولكن الإقرار بهذا الخلل لا يعني إلقاء كامل اللوم على نظام التعليم العالي. فنظام التعليم، مثله مثل سوق العمل، كان وما زال مداراً من قبل الدولة.

جدول (55) يبين تطور متخرجي الجامعات

2007/2006		2003/2002		
9747	5163	7797	2621	
4948	2936	3797	1910	
14695	8099	11594	4531	

تشير البيانات المتاحة إلى أن متخرجي الكليات النظرية يعانون من البطالة السافرة والتي وصل عدد متخرجيها إلى (14695) طالب وطالبة عام 2007/2006م مقابل (11,594) طالب وطالبة عام 2003/2002م وهو مؤشر يعكس الإقبال على الكليات النظرية والإنسانية وخصوصاً كليات التربية والآداب بشكل واضح بالرغم من تدني فرص التوظيف في مثل هذه التخصصات التي أصبح سوق العمل متشبعاً بها.

أما فيما يتعلق بمتخرجي الكليات التطبيقية يلاحظ تنامي أعدادهم وبنسبة زيادة بلغت (78.7%) مقارنة بسنة 2003/2002م.

ومن حيث نوعية المهارات التي يتم تأهيلها في الجامعات اليمنية نجد انحياز كبير نحو الالتحاق بكليات التربية والآداب والشريعة والقانون ويقدر نسبة الالتحاق بالكليات العلمية زهاء (33.4%) وهي من أدنى النسب في الدول العربية لعام 2007/2006م مقارنة بزهاء (24.3%) عام 2003/2002م بينما تستحوذ الكليات النظرية على (66.6%)، بمعنى أن هناك فائضاً من متخرجي كليات الآداب والتربية والشريعة والقانون وتدني العرض من متخرجي المساقات العلمية. وهذا النوع من الالتحاق تتساوى فيه الجامعات الحكومية والأهلية.

وتظهر مؤشرات وزارة الخدمة المدنية والتأمينات أن عدد المسجلين الطالبين للتوظيف في الخدمة المدنية والقطاع العام (الوحدات الاقتصادية) بلغ زهاء (67,968) باحثاً عن عمل وبلغ من تم توظيفهم زهاء (34,886) فرداً خلال الفترة 2002-2006م وكما يوضحه الجدول أدناه.

جدول (أ-56) أعداد المسجلين الباحثين عن عمل في الخدمة المدنية من متخرجي الجامعات

السنة	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع
2002م	14618	9039	23657	3984	1153	5137
2003م	16224	10701	26925	5850	2086	7936
2004م	22337	14961	37298	6905	2172	9077
2005م	29886	19066	48952	5740	1539	7279
2006م	42426	25542	67968	4379	1078	5457

المصدر: وزارة الخدمة المدنية والتأمينات

وتظهر البيانات أن الزيادة السنوية في أعداد المتقدمين لطلب الوظيفة مع بقاء أعداد الوظائف في نفس مستواها السابق مع تزايد أعداد المسجلين للتنافس على تلك الوظائف والمحددة بزهاء (13 ألف) وظيفة سنوياً حسب وثيقة الخطة الخمسية الثالثة 2006-2010م، يتضح أن نسبة من تم توظيفهم إلى عدد المتقدمين تصل إلى (8%) عام 2006م مقارنة بنسبة (21.7%) عام 2002م.

أما من حيث التحليل حسب النوع فنجد أن نسبة الذكور المسجلين هي (62.4%) مقابل (37.6%) للإناث نسبة إلى إجمالي المتقدمين فيما بلغت نسبة من تم توظيفهم من الذكور (10.32%) عام 2006م مقارنة بزهاء (4.2%) للإناث لنفس العام. ويتوزع المتقدمين للملئ الشواغر الوظيفية حسب المجال طبقاً للجدول التالي:

جدول (ب-56) يبين أعداد المسجلين الباحثين عن وظيفة وعدد الوظائف المقدمة

%	2007/2006	2003/2002	2007/2006	2003/2002
8.7	33764	2830	2725	13467
3.4	24392	753	823	6621
9.98	9559	755	954	3458
16.27	252	29	41	111
6.7	67967	4367	4543	23657

وتشير البيانات إلى أن المتقدمين من متخرجي كليات التربية خلال الأعوام 2003/2002 و2007/2006م قد شكلوا ما نسبته (56.9%) و (49.7%) على التوالي إلى إجمالي المتقدمين مقارنة بنسبة الوظائف (18.5%) و (6.7%) في نفس العامين على التوالي.

إن مخرجات كليات التربية ترتفع مقارنة مع بقية التخصصات الأخرى مما يترتب عليه إشكالية في عدد الوظائف المتاحة أمامهم، حيث بلغ عدد الذين لم يحصلوا على وظائف عام 2006م من متخرجي

كليات التربية (31,039) بينما وصل عدد المتقدمين عام 2007م إلى (44,081) وأن كان عدد الوظائف لا يتجاوز (2807) للتخصصات التربوية، وبناء عليه فإن عدد المنتظرين الباقين في العام 2007م سيصل إلى (41,274) متخرجاً.

وتوضح البيانات فرص العمل في الجهاز الإداري للدولة والقطاع العام، فخلال العام 2007م تقدم زهاء (89,481) باحث عن وظيفة في الخدمة المدنية منهم (63.9%) من الذكور و (36.1%) من الإناث، وقد توزع المتقدمون المتخرجون من الجامعات على الوجه التالي:

- (59630) ممن سبق لهم التسجيل في الأعوام السابقة (66.6%).
- (23460) من متخرجي عام 2006 ومن أعوام سابقة (33.4%).

وتشير هذه البيانات أن الإناث اللاتي يخضعن للانتظار من أعوام سابقة أعلى من نسبة الذكور، وبلغ عدد المتقدمين من متخرجو كليات التربية في الأقسام الإنسانية بنسبة (77.5%) فيما المتقدمين من الأقسام العلمية بلغت نسبتهم (22.2%).

جدول (57) يبين عدد المسجلين في الخدمة المدنية حسب خريجي كليات التربية للعام 2007/2006م

	2007			
5.2	378	8027	2997	5030
3.4	181	5336	2312	3024
8.9	464	5238	2994	2244
6.9	330	4791	1515	3276
0.6	30	4746	2102	2644
0.8	31	3724	1480	2244
2.1	65	3136	1782	1354
4.3	1479	34998	15182	19816

وتحصل التخصصات العلمية بالإضافة إلى تخصصات القرآن الكريم واللغة العربية والانجليزية إلى النسبة الأكبر من الوظائف التعليمية وإن كانت محدودة مقارنة بعدد المتخرجين، إلا أن التخصصات التي تواجه صعوبة حقيقية هي (تاريخ - جغرافيا - إسلامية) بالإضافة إلى تخصص الكيمياء، حيث يواجه المتخرجون من هذه التخصصات صعوبة التوظيف لذلك ستزداد قائمة الانتظار لهذه المخرجات.

وتأتي تخصصات التجارة والآداب والشريعة والقانون المرتبة الثانية حيث بلغ عدد المتقدمين فيها مع بقية التخصصات الإنسانية (31,922) تخصص بنسبة (35.7%) من إجمالي المتقدمين منهم (72.7%) ذكور وزهاء (27.3%) من الإناث.

جدول (58) يبين عدد المسجلين الباحثين عن عمل حسب التخصصات النظرية والإنسانية لعام 2007م

النسبة	الوظائف 2007م	عدد المتقدمين			التخصص
		إجمالي	إناث	ذكور	
3.36	250	7432	1067	6365	محاسب
3.65	120	3291	912	2379	إدارة أعمال
2.04	115	5649	688	4961	شريعة وقانون
1.56	35	2243	889	1354	دراسات إسلامية
0.80	15	1871	758	1113	تاريخ
0.65	7	1085	369	716	جغرافيا
3.21	54	1682	1177	505	علم نفس اجتماع
3.09	50	1618	87	1531	علوم شرعية
2.60	646	24871	5947	18924	الإجمالي

ومن ناحية أخرى بلغ عدد المتقدمين في التخصصات التطبيقية (طب هندسة، علوم، زراعة وحاسوب ... الخ) (13000) طالب عمل بنسبة (14.5%) من إجمالي المتقدمين منهم (8731) من الذكور أي بنسبة (67.2%) فيما كانت الإناث (4269) متقدمة بنسبة (32.8%).

إن هذه المؤشرات تبين أن الحالة الراهنة سوف تزداد تعقيداً نتيجة للارتفاع الكبير من مخرجات التعليم العالي والتخصصات الإنسانية بصفة خاصة والتي تشكل في معظمها فائضاً عن الاحتياج وقد تطول هذه الفترة إلى أن يصل الفرد العمر الذي يمكن أن يبلغ فيه المتخرج سن الإحالة إلى المعاش التقاعدي دون أن تتوفر أمامه فرصة عمل في مجال تخصصه .

وهذا يعني بأن العلاقة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل سوف تتصاعد حدة ، لذا فإنه لا بد من التوجه الجاد بضرورة انسجام سياسات القبول بالجامعات الحكومية والخاصة مع احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهذا يعني التخطيط الشامل للتعليم والذي يؤدي إلى تأمين احتياجات البلاد من الأنواع المختلفة من المهارات والخبرات من مختلف التخصصات والمستويات، بما يضمن معه انتظام تجديد التخصصات طبقاً لإحتياجات عملية التنمية الاقتصادية.

الكليات والمعاهد العليا المتخصصة الحكومية والأهلية

المعاهد العليا الحكومية :

- أرتفعت نسبة الطلاب الملتحقين في المعاهد العليا الحكومية في السنوات الأخيرة من (32.9%) إلى (34.3%) وذلك من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية والأهلية ليصل عددهم إلى (1003) طالب وطالبة في عام 2007/2006م مقارنةً بعام 2003/2002م الذي كان عدد الملتحقين فيه (680) طالب وطالبة وحققت تلك الزيادة معدل نمو مرتفع بلغ (47.5%) خلال تلك الفترة ، وتباينت نسبة الإلتحاق في المعاهد الحكومية وفيما يلي عرض لتلك المؤشرات.

جدول (59) يبين أعداد الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية بحسب النوع للعامين 2003/2002م و 2007/2006م

	2007/2006			2003/2002			
222.41%	187	8	179	58		58	()
15.25%	476	151	325	413	60	353	()
62.68%	340	110	230	209	0	209	()
47.50%	1003	269	734	680	60	620	

جدول (60) يبين أعداد الخريجين من المعاهد العليا الحكومية بحسب النوع للعامين 2003/2002م و 2007/2006م

2007/2006م				2003/2002م				المعهد
النسبة	م	ا	ذ	النسبة	م	ا	ذ	
9.30%	23	0	23					المعهد العالي للقضاء (وزارة العدل)
66.70%	164	36	128	73.60%	134	28	106	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد (وزارة الأوقاف)
24.00%	59	0	59	26.40%	48			المعهد العالي للتربية البدنية (وزارة الشباب)
100.00%	246	36	210	100.00%	182	28	106	إجمالي المعاهد الحكومية

● أرتفع عدد الملتحقين بالمعهد العالي للتوجيه والإرشاد التابع لوزارة الأوقاف والإرشاد من (413) طالب وطالبة في عام 2003/2002م إلى (476) طالب وطالبة في عام 2007/2006م وبمعدل نمو بلغ (15.25%) و تركزت هذه الزيادة في أوساط الإناث بعدد (91) طالبة. ومازال المعهد يحتل المرتبة الأولى من حيث ضمه لأكبر عدد من الملتحقين (47.5%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية ويهتم المعهد بتأهيل وتدريب وإعداد الخطباء والداعيين ، بدراسة اساليب الدعوة والإرشاد وفن الخطابة والعلوم المتعلقة بذلك إلى جانب تعليمهم كيفية التعامل مع المستجدات الحديثة ، كما أن هناك إنخفاضاً ظاهرياً في نسبة المتخرجين من (73.6%) إلى (66.7%) وذلك من إجمالي المتخرجين من المعاهد العليا الحكومية في الوقت الذي أرتفع فيه عدد المتخرجين من (134) إلى (164) طالب وطالبة خلال تلك الفترة .

● يحتل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة المرتبة الثانية حيث يشكل نسبة (33.9%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد العليا الحكومية والذي أرتفع فيه عدد الملتحقين من (209) طالب إلى (340) طالب وطالبة للفترة 2003/2002م - 2007/2006م ، الجدير بالذكر أن هناك (110) طالبات التحقن بالمعهد خلال هذه الفترة بنسبة (32.4%) من إجمالي الملتحقين بالمعهد في عام 2007/2006م، كما أرتفع عدد المتخرجين من (48) إلى (59) طالب ، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (14) عضواً ، منهم (11) من الذكور .

● يأتي المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل في المرتبة الأخيرة من حيث عدد الملتحقين فيه ، والذي يعني بدراسة علوم القضاء الموضوعية والإجرائية والعلوم المساعدة وإجراء الدورات التدريبية

المتخصصة بهذا المجال ، وتعد الدراسة في هذا المعهد ضمن الدراسات العليا ، حيث حقق إرتفاعاً ملموساً في معدل نمو أعداد الطلاب الملتحقين فيه بلغ (222,4%) أي من (58) في عام 2003/2002م إلى (187) طالب وطالبة في عام 2007/2006م، وبالتالي أرتفعت نسبة الملتحقين به من (8.5%) إلى (18.6%) من إجمالي الملتحقين بالمعاهد الحكومية خلال تلك الفترة ، وبالرغم من تلك الزيادة إلا أن إلتحاق الإناث بهذا المعهد مازال منخفضاً حيث بلغ عدد الملتحقات به (8) ، فيما بلغ عدد المتخرجين (23) قاضياً بنسبة (9.3%) من إجمالي المتخرجين من المعاهد الحكومية .

الكليات الأهلية :

شهد الإلتحاق في الكليات الأهلية تطوراً ملموساً خلال هذه الفترة ، حيث أرتفعت أعداد الملتحقين من (1384) إلى (1921) طالب وطالبة تستحوذ فيه كل من دار المصطفى - حضرموت والكلية العليا للقرآن الكريم - صنعاء على ما نسبته (80.2%)، تليها كلية العلوم الإسلامية - تعز بنسبة (22.4%) ، و معهد رياط تريم - حضرموت بنسبة (6.4%) من إجمالي الملتحقين بالكليات الأهلية .

جدول (61) يبين أعداد الملتحقين بالكليات الأهلية بحسب النوع للعامين 2003/2002م : 2007/2006م

معدل النمو	2007/2006م			2003/2002م			
	م	ا	ذ	م	ا	ذ	
34.00%	670	424	246	500	257	243	()
	431	302	129				()
-6.87%	122	0	122	131	0	131	()
-7.30%	698	231	467	753	285	468	()
38.80%	1921	957	964	1384	542	842	

جدول (62) يبين أعداد المتخرجين من الكليات الأهلية بحسب النوع للعامين 2003/2002م، 2007/2006م

2007/2006				2003/2002				
النسبة	م	ا	ذ	النسبة	م	ا	ذ	
82.00%	359	90	269	65.70%	71	29	42	()
4.10%	18	0	18	17.60%	19	0	19	()
13.90%	61	12	49	16.70%	18	0	18	()
100.00%	438	102	336	100.00%	108	29	79	

- في الكلية العليا للقرآن الكريم - صنعاء ، حقق الإلتحاق معدل نمو مرتفع بلغ (34%) ، حيث أرتفع عدد الملتحقين من (500) إلى (670) طالب وطالبة ، تركزت هذه الزيادة بين أوساط الإناث بعدد (167) طالبة بنسبة (98.2%) من إجمالي الزيادة الفعلية لأعداد الطلاب خلال هذه الفترة ، ويتوزع الملتحقون بحسب النوع إلى (63%) ذكور و(37%) إناث ، وتهتم هذه الكلية بإعداد وتأهيل حفظة القرآن الكريم وتزويدهم بالعلوم القرآنية المتخصصة وتعليم القراءات المتعددة فيها وتفسير القرآن الكريم، وتتم الدراسة في هذه الكلية لمدة أربع سنوات يكون فيها المستوى الأول عاماً ويتم التخصص من السنة الثانية إلى الرابعة بأحد الأقسام (القراءات ، التفسير) ، فيما حققت الكلية تطوراً طردياً مع

الزمن في أعداد المتخرجين من الكليات الأهلية بمعدل نمو مرتفع جداً بلغ (305%) بنسبة تخرج ظاهرية مرتفعة بلغت (82%) من إجمالي المتخرجين من الكليات الأهلية مقارنةً بنسبة (65.7%) في عام 2003/2002م أي من (71) إلى (359) طالب وطالبة. وتركزت تلك الزيادة في أوساط الذكور بعدد (227) طالب من أصل الزيادة البالغة (288) طالب وطالبة .

- بلغ عدد الملتحقين بكلية العلوم الإسلامية - تعز (431) طالب وطالبة في عام 2007/2006م يتوزعون بحسب النوع إلى (302) إناث ، (129) ذكور ، بنسبة (70%) للإناث و(30%) للذكور في حين لم تتوفر بيانات للكليات للعام 2003/2002م للمقارنة ، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (11) عضو (10) منهم من الذكور ، وتعني هذه الكلية بدراسة العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم ، والعلوم الشرعية المختلفة .

- تراجع عدد الملتحقين بمعهد رباط تريم - حضرموت من (131) طالب إلى (122) طالب بمعدل نمو سالب بلغ (6.87%) أي بفارق (9) طلاب خلال نفس الفترة ، والقبول فيها خاص بالذكور فقط ، ويدرس هذا المعهد العلوم الشرعية واللغة العربية، كما لم يتأثر كثيراً عدد المتخرجين من كلية رباط تريم - حضرموت بالرغم من تراجع الملتحقين إذ بلغ الفارق طالباً واحداً أي من (19) إلى (18) طالباً وبنسبة تخرج منخفضة بلغت (4.1%) في عام 2007/2006م ، مقارنةً بنسبة (17.0%) في عام 2003/2002م من إجمالي المتخرجين من الكليات الأهلية ، ويضم المعهد (18) عضو هيئة تدريس .

- إنخفض معدل النمو للإلتحاق بدار المصطفى - حضرموت ليصل إلى (-7.30%) أي من (753) : (698) طالب وطالبة خلال الفترة من (2003/2002م : 2007/2006م) تركز ذلك الانخفاض بين أوساط الإناث بعدد (54) طالبة من أصل الفارق بين العامين البالغ (55) طالب وطالبة، فيما ارتفع عدد المتخرجين من (18) طالب إلى (61) طالب وطالبة بزيادة (43) طالب وطالبة وبنسبة تخرج ظاهرية منخفضة بلغت (13.9%) من إجمالي المتخرجين عام 2007/2006م مقارنةً بنسبة (16.7%) في عام 2003/2002م.

ويستخلص من ذلك أن هناك زيادة مضطربة مع الزمن في أعداد الملتحقين والمتخرجين من المعاهد العليا الحكومية والأهلية والتي تقدم نوعاً من التعليم المتخصص الذي يخدم إحتياجات جهات معينة ، والذي مازال بحاجة ماسة إلى التطوير النوعي والكمي من قبل الوزارات التي تتبعها خاصة تلك المعاهد التي نشأت حديثاً مثل المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية الذي يعني بإعداد وتأهيل وتطوير المدرسين والرياضيين والمدرسين في مواد التربية الرياضية والبدنية (صدر قرار أخيراً بضمه لجامعة صنعاء) .

التحديات:

- ضعف الإمكانيات والموارد المالية المتاحة للجامعات اليمنية الحكومية تجعل من الصعوبة تمكن الجامعات من أداء وظائفها المتعددة على النحو المأمول . حيث شهدت الجامعات ضغوطاً كبيرة في زيادة عدد الطلاب دون زيادة مناظرة في الموارد لتتناسب مع الزيادة في الأعداد .

- غياب التكامل والتنسيق بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التعليم العام والتعليم الفني والتدريب المهني.
- ترهل الأجهزة الإدارية في الجامعات نتيجة عدم الالتزام بخطة واضحة للتعيينات والترقي والغاء مبررات تكافؤ الفرص في كثير من الممارسات الإدارية .
- ضعف المواثمة بين آليات القبول في التعليم الجامعي والطلب الذي يولده سوق العمل ، مما أدى إلى بروز بطالة المتعلمين .
- التركيز والاهتمام بالكم دون الكيف ، مع ارتفاع نسبة البقاء والإعادة حتى أصبحت مؤسسات التعليم الجامعي غير قادرة على تحقيق أهداف المجتمع ومتطلباته الكمية والنوعية من القوى العاملة في التخصصات التي تتطلبها التنمية.
- غياب الإطار الفكري الموجه لبناء المناهج والأساليب والوسائل الحديثة في التعليم والتعلم والتقويم.
- مشكلة المستوى العلمي للمتخرجين وخاصة في وضعنا الراهن، الذي يتسم بمتغيرات عالمية كالعولمة والإصلاحات الاقتصادية والتغير السريع في الأفكار والتكنولوجيا والتنظيم. لذلك فإن لقضية المستوى العلمي للمتخرجين أهمية خاصة نظراً لما يفصل اليمن عن الدول المتقدمة من فجوة تكنولوجية ومعرفية يتسع مداها باستمرار. وأن المشكلات التي تواجه اليمن لا تتطلب من متخرجي الجامعات درجة عالية من المستوى العلمي فحسب ولكن أيضاً من القدرات الخلاقة والمقدرة على التطوير والتحديث
- يمارس معظم أعضاء هيئة التدريس عدة وظائف دون التفرغ لممارسة أية واحدة منها، إضافة إلى اعتماد الجامعات الخاصة على هيئة التدريس في الجامعات الحكومية ناهيك عن النقص الواضح في بعض التخصصات الدقيقة، وضعف الإمكانيات المتاحة لإعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
- عدم الإستغلال للموارد الحالية في الجامعات الحكومية والاعتماد بشكل كبير على التمويل الحكومي، بالرغم من أن الجامعات قد أتاحت لها زيادة مواردها الذاتية عن طريق إدخال نظام التعليم الموازي والتعليم المستمر والتعليم عن بعد والتعليم بالبنفقة الخاصة، إلا أنها لم تستغل الاستغلال الأمثل.
- غياب الشراكة بين الجامعات ومختلف المؤسسات الاقتصادية العامة والخاصة. والتي تكون في أمس الحاجة إلى مخرجات النظام التعليمي من الكوادر المؤهلة والمدرّبة التي يجب أن تقود عملية التنمية. وعملية الشراكة تؤكد أن عبء العملية التعليمية لا يقع على الجامعة فقط ، إذ لا بد من

- مساهمة الشركاء بفاعلية في تحقيق أهداف التعليم والمشاركة في الإدارة والتمويل وهذه الخاصية يفتقد لها التعليم الجامعي القائم .
- قصور الجامعات في تلبية خدمات المجتمع والاهتمام بقضاياها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية نتيجة لضعف العلاقة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني.
 - ضعف الاستثمار في البحث العلمي من قبل المؤسسات الاقتصادية المختلفة.
 - ضعف الأداء المؤسسي من خلال عدم الاعتراف بالإدارة كعلم متخصص له أصوله ومبادئه، وعدم الأخذ بنتائج الدراسات والبحوث والمؤتمرات التي عقدت لمعالجة قضايا التعليم العالي.
 - تدني الاستفادة من اتفاقيات التعاون الثقافي الثنائي الإقليمي والدولي في معالجة قضايا العلم والتكنولوجيا.
 - هيمنة الدراسات النظرية على الدراسات التطبيقية والميدانية.
 - عدم وجود نظام واضح وقوي وفاعل للمساءلة والمتابعة والتقييم وغياب تطبيق مبدأ الثواب والعقاب.
 - بطء مراجعة وتعديل عدد من التشريعات الخاصة بالتعليم العالي.
 - محدودية الكادر الفني والمؤهل القادر على التنفيذ والمتابعة لكل ما ورد في الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي.
 - ضعف الآليات الفعالة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس سواء من الطلاب أو من رؤساء الأقسام أو التقويم الذاتي لأدائهم الأكاديمي والإداري والبحثي وإنجازاتهم العلمية.
 - انخفاض الإنفاق على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في موازنات الجامعات وتدني المخصصات المعتمدة لتطوير بيئته المؤسسية.

مؤشرات قطاع

التعليم والتدريب

**The Indicators
of the Education
and Training Sector**

جدول يبين مؤشرات تجميحية لقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التطويرية للعام 2006/2007 م
Table Shows the Indicators of the Education and Training Sector at the Republic of Yemen According to Education Stage for 2006/2007

هيئة التدريس والتدريب Teaching Staff			التخرج Graduates			الإلتحاق Enrollment			نوع الإشراف Type of supervising		المراحل Stages
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	حكومي Governmental	أشرفي National/Private	
278,018	68,239	209,779	133,283	46,534	86,749	4,938,206	2,066,447	2,871,759			التعليم العام General Education
13,112	9,507	3,605				163,982	59,055	104,927			
291,130	68,239	209,779	133,283	46,534	86,749	5,102,188	2,125,502	2,976,686			
2,605	447	2,158	11,287	2,321	8,966	38,598	6,235	32,363			التعليم الفني والتدريب المهني Technical Education and vocational Training
279	77	202	1,500	249	1,251	4,388	778	3,610			
2,884	524	2,360	12,787	2,570	10,217	42,986	7,013	35,973			
5,952	1,094	4,858	23,040	7,920	15,120	189,391	54,862	134,529			التعليم الجامعي Higher Education
1,616	211	1,405	3,940	1,068	2,872	47,581	13,043	34,538			
7,568	1,305	6,263	26,980	8,988	17,992	236,972	67,905	169,067			
286,575	69,780	216,795	167,610	56,775	110,835	5,166,195	2,127,544	3,038,651			الإجمالي العام Total
15,007	9,795	5,212	5,440	1,317	4,123	215,951	72,876	143,075			
301,582	70,068	218,402	173,050	58,092	114,958	5,382,146	2,200,420	3,181,726			

* لا يتضمن الجدول الطلاب الدارسين خارج الوطن (الموظفين للتربية في الخارج) بجميع مستوياتهم والبالغ عددهم (٨١٦٧) طالباً وطالبة.

جدول يبين عدد المتحققين بقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الإشرافية (حكومي + خاص) للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table shows the Enrolled Students in the Education and Training Sector According to Governorate For All supervising Agencies for 2006/2007

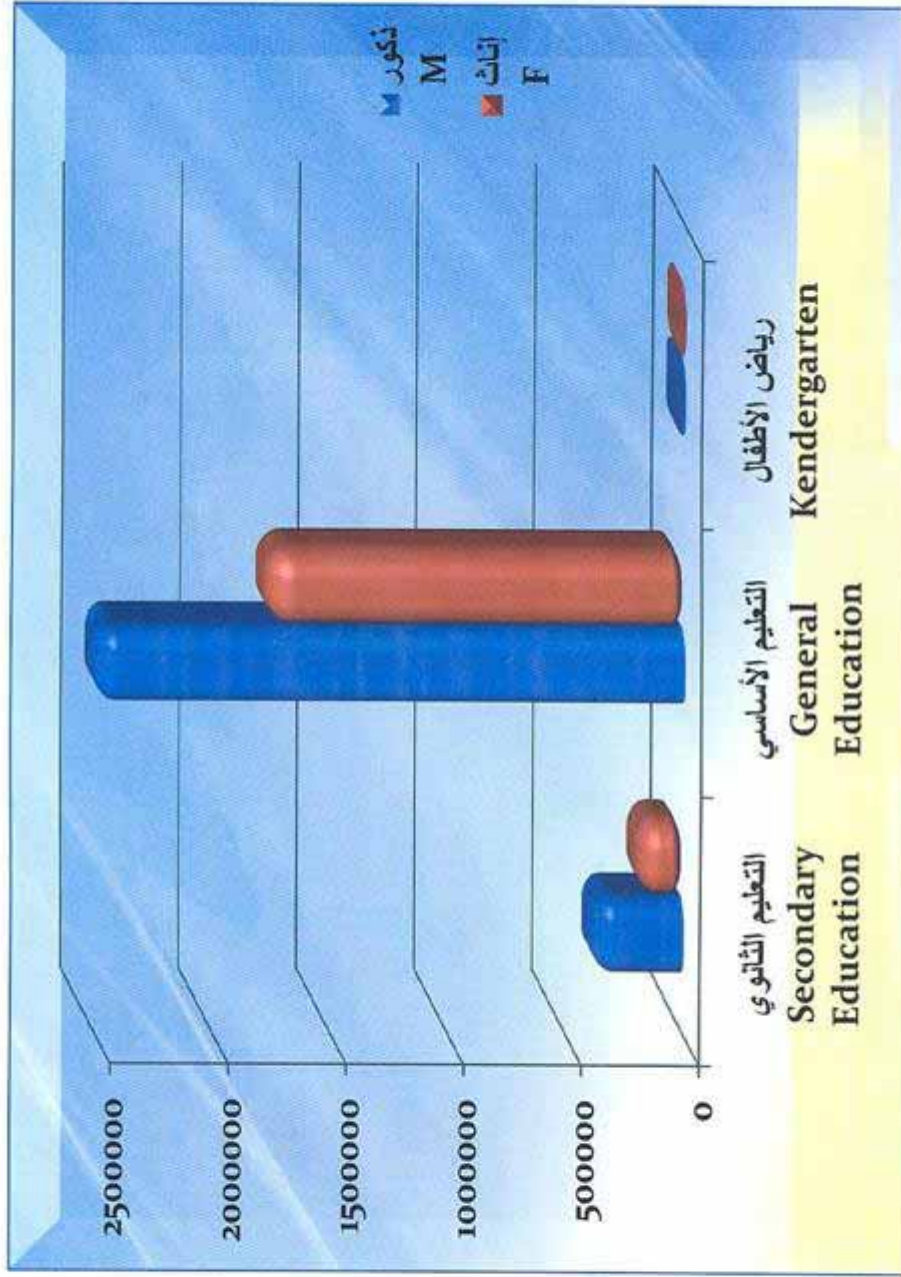
Stages	الاجمالي العام			التعليم الجامعي ^٥			التعليم الفني والمهني [*]			التعليم العام			المرحلة المحافظة
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	
Governorate													
Ibb	627,618	258,926	368,692	10,729	2,750	7,979	2,735	359	2,376	614,154	255,817	358,337	اب
Abyan	114,865	46,044	68,821	2,479	1,190	1,289	692	97	595	111,694	44,757	66,937	ابيان
Sana'a City	623,716	271,894	351,822	83,147	25,805	57,342	11,365	2,018	9,347	529,204	244,071	285,133	الامانة
AL-Bayda	128,079	48,616	79,463	2,355	353	2,002	326	44	282	125,398	48,219	77,179	البيضاء
Taiz	796,977	347,991	448,986	34,772	13,494	21,278	7,510	1,534	5,976	754,695	332,963	421,732	تعز
AL-Jawf	54,708	21,977	32,731	0	0	0	0	0	0	54,708	21,977	32,731	الجوف
Hajjah	272,692	101,228	171,464	5,605	1,145	4,460	1,579	301	1,209	265,577	99,782	165,795	حجة
AL-Hodeidah	381,457	151,940	229,517	17,097	6,175	10,922	2,730	373	2,357	361,630	145,392	216,238	الحديدة
Hadramout	274,018	109,867	164,151	10,214	2,259	7,955	3,334	359	2,975	260,470	107,249	153,221	حضرموت
Dhamar	313,764	104,176	209,588	11,358	2,441	8,917	1,362	130	1,232	301,044	101,605	199,439	ذمار
Raymah	82,884	29,665	53,219	0	0	0	81	0	81	82,803	29,665	53,138	ريمة
Shabwah	109,494	35,499	73,995	1,031	21	1,010	352	0	352	108,111	35,478	72,633	شبوحة
Sa'adah	133,320	41,904	91,416	3,637	281	3,356	0	0	0	129,683	41,623	88,060	صعدة
Sana'a	272,730	99,609	173,121	10,075	1,525	8,550	1,982	379	1,603	260,673	97,705	162,968	صنعاء
AL-Daleh	142,300	57,155	85,145	1,529	227	1,302	189	93	96	140,582	56,835	83,747	الضالع
Aden	168,243	71,396	96,847	20,324	6,922	13,402	7,250	1,129	6,121	140,669	63,345	77,324	عدن
Amran	239,766	87,577	152,189	13,309	1,079	12,230	701	50	651	225,756	86,448	139,308	عمران
Laheg	199,476	80,853	118,623	4,371	1,465	2,906	312	101	211	194,793	79,287	115,506	لحج
Maereb	64,406	26,303	38,103	1,537	211	1,326	31	0	31	62,838	26,092	36,746	مارب
AL-Mahweet	131,198	51,023	80,175	2,858	371	2,487	401	39	362	127,939	50,613	77,326	المحويت
AL-Maharah	21,387	9,762	11,625	545	194	351	123	7	116	20,719	9,561	11,158	المهرة
Total	5,153,098	2,053,405	3,099,693	236,972	67,908	169,064	42,986	7,013	35,973	4,873,140	1,978,484	2,894,656	الاجمالي العام

* تم توزيع المتحققين بالتعليم الفني والتعليم الجامعي مع مراعاة التوزيع الجغرافي حسب المحافظة للكليات والمعاهد.

التعليم العام

General Education

رسم بياني يوضح المتطحقين بالتعليم العام للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م
 Diagram Shows The Enrolled Student In the Genral Education For 2006/2007



جدول (١) يبين مؤشرات تجنيدية للتعليم العام في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (1) shows the Indicators of the General Education at the Republic of Yemen According to Education Stage for 2006/2007

المعلمين Teachers		التحاق Enrollment			نوع الإشراف Type of Supervising	المراحل Stages
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F		
678	661	17	10,140	4,855	حكومي	رياض الأطفال Kindergarten
779	754	25	11,885	5,214	اخرى / خاص	
1,457	1,415	42	22,025	10,069	مجموع	
185,456	42,385	143,071	4,135,343	1,725,194	حكومي	التعليم الأساسي Basic Education
7,709	5,677	2,032	134,743	48,435	اخرى / خاص	
193,165	48,062	145,103	4,270,086	1,773,629	مجموع	
83,264	19,514	63,750	563,675	189,380	حكومي	التعليم الثانوي Secondary Education
4,624	3,076	1,548	17,354	5,406	اخرى / خاص	
87,888	22,590	65,298	581,029	194,786	مجموع	
2,674	513	2,161	100,430	27,557	حكومي	مدارس تعليمية القرآن الكريم Holy Quran Teaching Schools
5,946	5,166	780	128,618	119,461	حكومي	مدارس الأمية وتعليم الكبار Illiteracy Eradication
278,018	68,239	209,779	4,938,206	2,066,447	حكومي	الإجمالي العام Total
13,112	9,507	3,605	163,982	59,055	اخرى / خاص	
291,130	77,746	213,384	5,102,188	2,125,502	مجموع	

رياض الأطفال
kindergartens

جدول (٢) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الأطفال بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م
 Table (2) Shows the Enrollment Indicators of the kindergartens According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

المحافظة	عدد الرياض												المحافظة			
	الاجمالي العام						الفئات							عدد الرياض No. of Kindergartens		
	Total		Large Group (١-٥)		Medium Group (٦-٩)		Small Group (١٠-١٢)		No. of Sections		Openning	Closed				
	T	F	T	M	T	F	T	M	T	M						
Ibb	15	52	100	67	24	43	66	19	47	19	9	10	18	5	9	اب
Abyan	97	379	376	237	113	124	238	115	123	280	151	129	28	5	1	البن
Sana'a City	483	2809	3301	2198	1027	1171	2065	919	1146	1847	863	984	402	227	24	الامنة
AL-Bayda	15	78	165	28	11	17	25	8	17	190	59	131	14	9	2	البيضاء
Taiz	173	795	1075	717	284	433	805	354	451	348	157	191	109	43	1	تعز
Hajjah	3	6	13	10	3	7	9	3	6	0	0	0	9	2	0	حجة
AL-Hodeidah	79	661	718	727	356	371	445	200	245	207	105	102	77	25	4	الحديدة
Hadramout	336	3053	3307	3584	1760	1824	2155	990	1165	621	303	318	207	31	3	حضرموت
Thamar	13	39	49	27	12	15	44	18	26	17	9	8	13	4	1	تعمر
Aden	393	1959	2592	1484	646	838	1609	712	897	1458	601	857	187	45	3	عدن
Amran	2	18	9	0	0	0	0	0	0	27	18	9	2	2	0	عمران
Lahej	12	55	78	33	16	17	39	17	22	61	22	39	8	2	2	لحج
AL-Maharah	21	154	160	155	78	77	121	58	63	38	18	20	12	6	1	المهرة
Raymah	0	11	13	12	6	6	12	5	7	0	0	0	3	2	0	ريمة
Total	1642	10069	11956	9279	4336	4943	7633	3418	4215	5113	2315	2798	1089	408	51	الاجمالي العام

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول رقم (3) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الأطفال بحسب الجهات الاشرافية والنوع للعام الدراسي 2006/2007 م

Table (3) Shows the Enrollment Indicators in the kindergartens According to Supervising Agencies and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	الجهة الاشرافية Supervising Agency						التصنيف Classification	
	الخاص /National			حكومي Governmental				
	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F		
5113	2315	2798	1363	1679	2071	952	1119	الصفى (3-5) حضنة Small Group (nursery)
7633	3418	4215	1886	2460	3287	1532	1755	المتوسطى (3-4) رياض Medium Group (kindergarten)
9279	4336	4943	1965	2532	4497	2371	2411	الكبرى (5-6) تعليمي Large Group (elementary)
22025	10069	11956	5214	6671	11885	4855	5285	الإجمالي العام Total
1457	1415	42	754	25	779	661	17	مربي K.G. Teacher
10	9	1	1	0	9	8	1	أخصائي اجتماعي Social Worker
104	85	19	44	14	58	41	5	مدير Headmaster
71	61	10	27	5	32	34	5	وكيل Deputy
1642	1570	72	826	44	870	744	28	مجموع Total

المصدر : وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

التعليم الأساسي

والثانوي

**The Basic and
Secondary Education**

جدول (4) يبين توزيع الطلاب في التعليم العام (الأساسي والثانوي) حسب المحافظة والتوزيع الجغرافي لجميع الجهات الإدارية للعام الدراسي 2006/2007

Table (4) Shows the Distribution of Students in the General Education (Basic and Secondary) According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

Governorate	عدد الطلاب المسجلين										عدد الشبكات			عدد الغرف الدراسية				الجنس العام		
	التعليم الثانوي					التعليم الأساسي					الإجمالي			ثانوي		أساسي			الإجمالي	
	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ثانوي	أساسي	الإجمالي	ثانوي	أساسي	الإجمالي	ثانوي		أساسي	الإجمالي
Ibb	614002	285765	328237	61702	18741	42961	552300	237024	315276	14775	1563	13212	11058	157	3973	6928	اب			
Abyan	110939	44378	66561	13174	3508	9666	97765	40870	56895	3904	377	3527	2993	224	208	2561	أبين			
Sana'a City	523094	241262	281832	86825	40659	46166	436269	200603	235666	10007	1522	8485	8064	75	4604	3385	المنامة			
Al-Bayda	125155	48141	77014	10040	2161	7879	115115	45980	69135	4495	385	4110	3475	81	1067	2327	البيضاء			
Taiz	752825	332168	420657	108870	45362	63508	643955	286906	357149	18722	2780	15942	14173	151	7994	6028	تعز			
Al-Jawf	54708	21977	32731	9792	3351	6441	44916	18626	26290	3359	366	2993	1845	0	796	1049	الجوف			
Hajjah	265558	99776	165782	27407	7660	19747	238151	92116	146035	10193	843	9350	6527	184	1536	4807	حجة			
Al-Hodeidah	360251	144731	215520	35175	15017	20158	325076	129714	195362	11744	950	10794	8143	203	2274	5666	الحدية			
Hadramout	254110	104196	149914	24279	6781	17498	229831	97415	132416	6691	593	6098	5580	400	296	4884	حضرموت			
Thamar	300956	101566	199390	29593	6180	23413	271363	95386	175977	10716	921	9795	7109	49	2369	4691	تمار			
Shabwah	108111	35478	72633	8639	794	7845	99472	34684	64788	3803	270	3533	3077	114	522	2441	شوة			
Saadah	129683	41623	88060	11625	1794	9831	118058	39829	78229	5363	373	4990	3814	48	1150	2616	صعدة			
Sana'a	260673	97705	162968	31924	6370	25554	228749	91335	137414	9947	1006	8941	6220	7	2728	3485	صعدة			
AL-Daleh	140582	56835	83747	16013	3233	12780	124569	53602	70967	3817	382	3435	3029	160	659	2210	الصنع			
Aden	136118	61386	74732	21618	10161	11457	114500	51225	63275	2726	469	2257	1725	275	164	1286	عدن			
Anran	225729	86430	139299	25394	5458	19936	200335	80972	119363	8767	794	7973	5882	83	2061	3738	انمران			
Lahj	194660	79232	115428	25899	8410	17489	168761	70822	97939	6565	750	5815	4489	252	1535	2702	لحج			
Mareb	62838	26092	36746	8898	2639	6259	53940	23453	30487	3128	314	2814	2061	33	756	1272	مارب			
Al-Mahweet	127939	50613	77326	14793	3974	10819	113146	46639	66507	4678	514	4164	3116	85	1260	1771	المحويت			
Al-Maharrah	20405	9407	10998	1737	836	901	18668	8571	10097	670	58	612	707	24	67	616	المهرة			
Raymah	82779	29654	53125	7632	1697	5935	75147	27957	47190	3618	319	3299	2211	3	750	1458	ريمة			
Total	4851115	1968415	2882700	581029	194786	386243	4270086	1773629	2496457	147688	15549	132139	105298	2608	36769	65921	الإجمالي العام			

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

Table (5) Shows the Enrolment Indicators of the Basic Education According to Governorate and sex for all Supervising Agencies for 2006/2007
 جدول (٥) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي حسب المحافظة لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Governorate	clarification						Density			No. of		الإجمالي
	Enrolled			Accepted			Section	Room	Sections	Rooms		
	T	F	M	T	F	M						
Ibb	552300	237024	315276	102768	49881	52887	42	51	13212	10901	اب	
Abyan	97765	40870	56895	18199	9019	9180	28	35	3527	2769	أبين	
Sana'a City	436269	200603	235666	63397	29512	33885	51	55	8485	7989	الامانة	
AL-Bayda	115115	45980	69135	22538	10461	12077	28	34	4110	3394	البيضاء	
Taiz	643955	286806	357149	106483	49893	56590	40	46	15942	14022	تعز	
AL-Jawf	44916	18626	26290	8113	3487	4626	15	24	2993	1845	الجوف	
Hajjah	238151	92116	146035	52425	22422	30003	25	38	9350	6343	حجة	
AL-Hodeidah	325076	129714	195362	62345	25384	36961	30	41	10794	7940	الحديدة	
Hadramout	229831	97415	132416	34665	15880	18785	38	44	6098	5180	حضرموت	
Thamar	271363	95386	175977	58839	23956	31883	28	38	9795	7060	تمار	
Shabwah	99472	34684	64788	17569	8088	9481	28	34	3533	2963	شبووة	
Saadah	118058	39829	78229	26223	10837	15386	24	31	4990	3766	صعدة	
Sana'a	228749	91335	137414	44366	20855	23511	26	37	8941	6213	صنعاة	
AL-Daleh	124569	53602	70967	22960	11389	11571	36	43	3435	2869	الضالع	
Aden	114500	51225	63275	14712	6769	7943	51	79	2257	1450	عدن	
Amran	200335	80972	119363	43519	20199	23320	25	35	7973	5799	عمران	
Lahej	168761	70822	97939	27988	13238	14750	29	40	5815	4237	لحج	
Mareb	53940	23453	30487	10659	4934	5725	19	27	2814	2028	مارب	
AL-Mahweet	113146	46639	66507	23614	10821	12793	27	37	4164	3031	المحويت	
AL-Maharah	18668	8571	10097	3438	1640	1798	31	27	612	683	المهرة	
Raymah	75147	27957	47190	17151	7446	9705	23	34	3299	2208	ريمة	
Total	4270086	1773629	2496457	778971	356111	422860	32	42	132139	102690	الإجمالي العام	

source: Ministry of Education

جدول (٦) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الأساسي بحسب الجهة الاشرافية و المستوى و النوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

Table (6) Shows the Enrollement Indicators of the Basic Education According to Supervising Agency,level,and Sex for 2006/2007

المستوى Level	النوع Sex	حكومي Governmental	أهلي/خاص National/private	الاجمالي العام Total
الاول الأساسي 1st	ذكور M	408734	14126	422860
	إناث F	346770	9341	356111
	مجموع T	755504	23467	778971
الثاني الأساسي 2nd	ذكور M	322522	12026	334548
	إناث F	263780	7739	271519
	مجموع T	586302	19765	606067
الثالث الأساسي 3rd	ذكور M	315576	11365	326941
	إناث F	248841	6749	255590
	مجموع T	564417	18114	582531
الرابع الأساسي 4th	ذكور M	297988	10576	308564
	إناث F	220859	5919	226778
	مجموع T	518847	16495	535342
الخامس الأساسي 5th	ذكور M	267587	9912	277499
	إناث F	182353	5154	187507
	مجموع T	449940	15066	465006
السادس الأساسي 6th	ذكور M	239566	9145	248711
	إناث F	152616	4460	157076
	مجموع T	392182	13605	405787
السابع الأساسي 7th	ذكور M	212863	7374	220237
	إناث F	122619	3594	126213
	مجموع T	335482	10968	346450
الثامن الأساسي 8th	ذكور M	177235	6276	183511
	إناث F	100811	3106	103917
	مجموع T	278046	9382	287428
التاسع الأساسي 9th	ذكور M	168078	5508	173586
	إناث F	86545	2373	88918
	مجموع T	254623	7881	262504
الاجمالي العام Total	ذكور M	2410149	86308	2496457
	إناث F	1725194	48435	1773629
	مجموع T	4135343	134743	4270086

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٧) يبين مؤشرات الإنفاق بمرحلة التعليم الثانوي بحسب المحافظات والنوع لجميع الجهات الأثرافية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (7) Shows the Enrollment Indicators of the Secondary Education According to Governorate and Sex for all Supervising Agencies for 2006/2007

Governorate	التوضيح clarification												كثافة Density			عدد الغرف No. of Rooms		الإجمالي العام 303377
	الخريجون Graduates			المتفنون Enrolled			المقبولون Accepted			الغرفة Room	الشمب Sections	عدد الغرف Rooms						
	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M									
Ibb	13258	4168	9090	61702	18741	42961	23666	7390	16276	39	15	1563	4130	اب				
Abyan	3430	971	2459	13174	3508	9666	4957	1307	3650	35	30	377	432	أبين				
Sana'a City	19509	10194	9315	86825	40659	46166	34415	15741	18674	57	19	1522	4679	الامانة				
AL-Bayda	1955	444	1511	10040	2161	7879	4008	860	3148	26	9	385	1148	البضياء				
Taiz	27791	11380	16411	108870	45362	63508	39917	16643	23274	39	13	2780	8145	تعز				
AL-Jawf	1520	637	883	9792	3351	6441	2480	924	1556	27	12	366	796	الجوف				
Hajjah	5939	1691	4248	27407	7660	19747	9676	2766	6910	33	16	843	1720	حجة				
AL-Hodeidah	8788	3833	4955	35175	15017	20158	11465	5113	6352	37	14	950	2477	الحديدة				
Hadramout	5852	1612	4240	24279	6781	17498	10482	3013	7469	41	35	593	696	حضرموت				
Thamar	4818	1211	3607	29593	6180	23413	10279	2242	8037	32	12	921	2418	ثمارة				
Shabwah	1989	169	1820	8639	794	7845	3648	344	3304	32	14	270	636	شبوحة				
Sandah	2767	364	2403	11625	1794	9831	3950	722	3228	31	10	373	1198	صعدة				
Sana'a	8173	1302	6871	31924	6370	25554	11215	2529	8686	32	12	1006	2735	صنعاء				
AL-Daleh	4263	813	3450	16013	3233	12780	5873	1352	4521	42	20	382	819	الضالع				
Aden	6018	2915	3103	21618	10161	11457	7027	3692	3335	46	49	469	439	عدن				
Amran	5680	1161	4519	25394	5458	19936	9393	2074	7319	32	12	794	2144	عمران				
Lahej	5865	1939	3926	25899	8410	17489	10140	3324	6816	35	14	750	1787	لحج				
Mareb	697	267	430	8898	2639	6259	3317	1050	2267	28	11	314	789	مارب				
AL-Mahweet	3078	940	2138	14793	3974	10819	5287	1547	3740	29	11	514	1345	المحويت				
AL-Mabarrah	413	188	225	1737	836	901	763	346	417	30	19	58	91	المهرة				
Raymah	1480	335	1145	7632	1697	5935	2263	526	1737	24	10	319	753	ريمة				
Total	133283	46534	86749	581029	194786	386243	214221	73505	140716	37	15	15549	303377	الإجمالي العام				

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول (٨) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي حسب الجهة الاشرافية والمستوى والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

Table (8) Shows the Enrollement Indicators in the Secondary Education According to Supervising Agency, level and Sex for 2006/2007

الاجمالي Total			اهلي/خاص National /private			حكومي Governmental			القسم Department	المستوى Level
مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M		
218285	73897	144388	6640	1909	4731	211645	71988	139657	عام General	الأول الثانوي - first
106	40	66	106	40	66	0		0	انجليزي English	
18	8	10	18	8	10	0		0	فرنسي French	
218409	73945	144464	6764	1957	4807	211645	71988	139657	الاجمالي Sub-total	
139532	44023	95509	5226	1692	3534	134306	42331	91975	علمي Scientific	الثاني الثانوي second
44566	18964	25602	574	198	376	43992	18766	25226	ادبي literature	
141	66	75	141	66	75	0		0	انجليزي English	
8	4	4	8	4	4	0		0	فرنسي French	
184247	63057	121190	5949	1960	3989	178298	61097	117201	الاجمالي Sub-total	
125894	37754	88140	4040	1215	2825	121854	36539	85315	علمي Scientific	الثالث الثانوي third
52361	19980	32381	483	224	259	51878	19756	32122	ادبي literature	
91	36	55	91	36	55	0		0	انجليزي English	
27	14	13	27	14	13	0		0	فرنسي French	
178373	57784	120589	4641	1489	3152	173732	56295	117437	الاجمالي Sub-total	
581029	194786	386243	17354	5406	11948	563675	189380	374295	الاجمالي العام Total	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (9) يبين توزيع المدارس في التعليم العام (أساسي / ثانوي) بحسب جنسها والمرحلة التعليمية في محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007 م

Table (9) Shows the Distribution of Schools in the General Education (Basic / Secondary) According to Sex and Education Stages in the Republic Governorates for 2006/2007

Stages Governorate	الإجمالي العام Total			ثانوي Secondary School			مختلط (أساسي/ثانوي) mixed (basic/secondary)			أساسي Basic School			المحافظة Governorate		
	مجموع Total	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	بنات Girls	بنين Boys			
Ibb	1462	1329	72	61	10	2	6	352	279	43	30	1092	1040	27	25
Abyan	463	392	37	34	33	5	9	28	20	8	0	388	339	24	25
Sana'a City	531	414	61	56	0	0	3	234	180	30	24	294	234	31	29
AL-Bayda	555	389	70	96	4	0	6	121	75	19	27	424	310	51	63
Taiz	1431	1268	79	84	6	1	6	578	489	47	42	840	773	31	36
AL-Jawf	439	393	25	21	0	0	0	129	102	14	13	310	291	11	8
Hajjah	1385	1218	80	87	23	4	11	219	181	22	16	1128	1014	54	60
AL-Hodeidah	1345	824	197	324	6	7	10	207	105	52	50	1115	713	138	264
Hadramout	700	516	74	110	18	11	24	26	16	2	8	621	482	61	78
Thamar	1284	1233	22	29	4	0	2	259	239	12	8	1019	990	10	19
Shabwah	497	355	60	82	7	0	14	64	38	16	10	412	310	44	58
Saadah	720	482	97	141	0	0	4	119	69	20	30	597	413	77	107
Sana'a	1161	1102	29	30	0	0	1	313	278	15	20	847	824	14	9
AL-Daleh	432	378	29	25	19	1	5	75	63	8	4	332	296	20	16
Aden	166	111	20	35	0	11	12	25	14	3	8	118	97	6	15
Amran	1124	968	85	71	6	0	5	253	183	38	32	860	779	47	34
Laheg	662	522	66	74	19	3	13	156	114	27	15	471	389	36	46
Mareb	456	401	30	25	2	1	1	100	69	16	15	352	330	13	9
AL-Mahweet	581	515	38	28	6	4	2	150	122	18	10	425	389	20	16
AL-Maharah	126	102	12	12	3	1	1	13	9	2	2	110	92	9	9
Raymah	470	442	20	8	2	0	0	98	89	5	4	370	351	15	4
Total	15990	13354	1203	1433	346	164	135	3519	2734	417	368	12125	10456	739	930

Source: Ministry of Education

* table includes the operated schools and operated under constructing

المصدر: وزارة التربية والتعليم

*يشمل الجدول المدارس العاملة وهي تحت التأسيس

جدول (10) يبين توزيع المباني المدرسية في التعليم العام (أساسي / ثانوي) حسب نوع المباني في محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007 م
 Table (10) shows the Distribution of School Buildings in the General Education (Basic / Secondary) According to Type of Building in the Republic Governorates for 2006/2007

المحافظة	نوع المباني المدرسية														
	بدون مباني				Building				مباني						
	Without Building				Temporary Building				Existing Building						
المحافظة	بدون مباني				Temporary Building				Existing Building					المحافظة	
	Sub-total	Cliff	In the Open	Mosque	Total	Sub-total	Hut	Tent	Wooden Cabin	Sub-total	Apartment	Building	Detached Dwelling		School Building
Ibb	1413	24	0	22	2	1389	20	0	1	19	1369	8	27	17	1317
Abyan	418	13	0	13	0	405	24	20	0	4	381	3	0	15	363
Sana'a City	522	0	0	0	0	522	0	0	0	0	522	6	130	128	258
AL-Bayda	537	6	2	3	1	531	11	6	2	3	520	1	4	8	507
Taiz	1401	14	1	10	3	1387	24	14	1	9	1363	4	36	24	1299
AL-Jawf	428	26	0	19	7	402	32	22	9	1	370	0	6	14	350
Hajjah	1347	59	9	32	18	1288	31	22	2	7	1257	4	10	31	1212
AL-Hodeidah	1280	100	4	38	58	1180	117	109	1	7	1063	2	14	57	990
Hadramout	646	6	0	4	2	640	20	15	5	0	620	0	13	24	583
Thamar	1247	66	5	51	10	1181	58	2	8	48	1123	5	18	81	1019
Shabwah	461	4	1	1	2	457	21	14	6	1	436	0	4	11	421
Saadah	699	23	2	17	4	676	14	7	3	4	662	9	7	35	611
Sana'a	1142	42	11	16	15	1100	23	7	2	14	1077	2	6	59	1010
AL-Daleh	400	1	0	1	0	399	0	0	0	0	399	0	4	2	393
Aden	138	0	0	0	0	138	0	0	0	0	138	1	16	12	109
Amran	1073	44	6	23	15	1029	5	3	1	1	1024	1	11	35	977
Lahj	606	18	0	16	2	588	15	13	0	2	573	2	2	13	556
Mareb	424	17	0	8	9	407	41	29	10	2	366	1	4	26	335
AL-Mahweet	567	22	0	17	5	545	14	5	1	8	531	1	2	13	515
AL-Maharah	112	0	0	0	0	112	9	0	9	0	103	0	0	2	101
Raymah	457	32	1	21	10	425	13	1	1	11	412	1	2	13	396
Total	15318	517	42	312	163	14801	492	289	62	141	14309	51	316	620	13322

المصدر: وزارة التربية والتعليم

Source: Ministry of Education.

جدول (١١) يبين توزيع المدرسين المشاركين وغير المشاركين بجدول الحصص بحسب الحالة الوظيفية والنوع والجهة الإشرافية للتعليم العام الأساسي والثانوي في الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (11) Shows the Distribution of Teachers that are Participating and Non-participating in the Timetables at the General Education According to Occupation Status and Sex for 2006/2007

Supervising Agency	Occupation Status	الإجمالي العام (Total)						أساسي / ثانوي (mixed) Basic/Secondary						ثانوي Secondary Education						أساسي Basic Education						الدولة الوظيفية	الجهة الإشرافية
		مجموع	ذك	أنثى	م	ن	مجموع	م	ن	مجموع	م	ن	مجموع	م	ن	مجموع	م	ن	مجموع	م	ن	مجموع	م	ن			
Ministry of Education	Tenure and permanent	184917	40925	143992	71368	16606	54762	7351	1506	5845	106198	22813	83385	ثابت ومستمر	الجمهورية اليمنية												
	Internal contractor	4033	1387	2646	2503	777	1726	236	39	197	1294	571	723	متعاقد داخلي													
	External contractor	169	27	142	114	22	92	23	3	23	32	5	27	متعاقد خارجي													
	seconded	534	19	515	393	16	377	100	2	98	41	1	40	معار													
	volunteer	2542	1353	1189	652	418	234	33	12	21	1857	923	934	منطوق													
	seconded in School	391	55	336	116	11	105	23	1	22	252	43	209	منتدب الي المدرسة													
	under employment	666	181	485	322	102	220	30	2	28	314	77	237	جار توظيفه													
	Other stopped Conditions	618	108	510	213	42	171	19	4	15	386	62	324	حالات القطاع اأخرى													
	Study vacation	184	39	145	62	12	50	3	3	3	119	27	92	مجاز دراسيا													
	Un-paid vacation	20	5	15	11	2	9	1	1	1	8	3	5	مجاز بدون راتب													
	seconded from School	369	92	277	134	35	99	17	3	14	218	54	164	منتدب من المدرسة													
	Sub -Total		194443	44191	150252	75888	18043	57845	7836	1569	6267	110719	24579	86140		الإجمالي											
	National /private	Tenure and permanent	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		ثابت ومستمر											
Internal contractor		7827	5701	2126	4506	3052	1454	118	24	94	3203	2625	578	متعاقد داخلي													
External contractor		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	متعاقد خارجي													
Sub -Total		7827	5701	2126	4506	3052	1454	118	24	94	3203	2625	578	الإجمالي													
Total	Tenure and permanent	184917	40925	143992	71368	16606	54762	7351	1506	5845	106198	22813	83385	ثابت ومستمر													
	Internal contractor	11860	7088	4772	7009	3829	3180	354	63	291	4497	3196	1301	متعاقد داخلي													
	External contractor	169	27	142	114	22	92	23	0	23	32	5	27	متعاقد خارجي													
	seconded	534	19	515	393	16	377	100	2	98	41	1	40	معار													
	volunteer	2542	1353	1189	652	418	234	33	12	21	1857	923	934	منطوق													
	seconded in School	391	55	336	116	11	105	23	1	22	252	43	209	منتدب الي المدرسة													
	under employment	666	181	485	322	102	220	30	2	28	314	77	237	جار توظيفه													
	Other stopped Conditions	618	108	510	213	42	171	19	4	15	386	62	324	حالات القطاع اأخرى													
	Study vacation	184	39	145	62	12	50	3	3	3	119	27	92	مجاز دراسيا													
	Un-paid vacation	20	5	15	11	2	9	1	0	1	8	3	5	مجاز بدون راتب													
	seconded from School	369	92	277	134	35	99	17	3	14	218	54	164	منتدب من المدرسة													
	Total		202270	49892	152378	80394	21095	59299	7954	1593	6361	113922	27204	86718	الإجمالي العام												

مصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول (١١-أ) يبين عدد المعلمين المشاركين في جدول الحصص (حكومي) بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

Table (11- A) Shows the No. of Teachers that are Participating in the Timetables at the General Education According to Governorate and Sex for 2006/2007

المحافظة	أساسي			ثانوي			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			الإجمالي العام			المحافظة
	Basic Education			Secondary Education			(mixed) Basic/Secondary			Total			
	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	مجموع T	الذكور M	الإناث F	
اب	10272	1524	8748	271	46	225	8331	1304	7027	16000	2874	16000	اب
البيح	6119	2148	3971	842	203	639	853	337	516	5126	2688	7814	البيح
الامانة	6403	3777	2626	243	0	243	7756	4891	2865	5734	8668	14402	الامانة
البيضاء	2879	345	2534	164	0	164	1592	280	1312	4010	625	4635	البيضاء
تعز	10142	1938	8204	327	21	306	16771	3805	12966	21476	5764	27240	تعز
الحواف	1701	209	1492	69	15	54	1600	225	1375	2921	449	3370	الحواف
حجة	7237	1032	6205	426	55	371	3531	281	3250	9826	1368	11194	حجة
الحديدة	10279	2023	8256	509	106	403	5294	2017	3277	11936	4146	16082	الحديدة
حضرموت	10199	2711	7488	1377	214	1163	695	284	411	9062	3209	12271	حضرموت
ذمار	7436	610	6826	229	7	222	4741	642	4099	11147	1259	12406	ذمار
شوبرة	4123	492	3631	402	0	402	1225	298	927	4960	790	5750	شوبرة
صعدة	3288	418	2870	74	0	74	2015	278	1737	4681	696	5377	صعدة
صعدة	3980	210	3770	120	21	99	5021	680	4341	8210	911	9121	صعدة
الضالع	3447	593	2854	393	28	365	1154	169	985	4204	790	4994	الضالع
عدن	4867	3748	1119	1082	673	409	492	302	190	1718	4723	6441	عدن
عمران	4484	361	4123	321	14	307	3775	511	3264	7694	886	8580	عمران
لحج	5927	1450	4477	504	124	380	4694	936	3758	8615	2510	11125	لحج
مارب	1675	245	1430	72	13	59	1541	282	1259	2748	540	3288	مارب
المحويت	2609	180	2429	152	1	151	2941	336	2605	5185	517	5702	المحويت
المهرة	783	270	513	53	13	40	213	22	191	744	305	1049	المهرة
ريمة	2138	149	1989	166	8	158	1233	72	1161	3308	229	3537	ريمة
الإجمالي العام	109988	24433	85555	7796	1562	6234	75468	17952	57516	149305	43947	193252	الإجمالي العام

المصدر: وزارة التربية والتعليم

source: Ministry of Education

جدول (١١-ب) توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين (حكومي) في جدول الحصص بحسب المؤهلات في محافظات الجمهورية
للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م
Table (11- B) Shows the Distribution of the Teachers in the General Education (Governmental) According to Qualification and Sex for 2006/2007

Qualification	Total		الإجمالي العام		Non-participating in the Time tables			مساهمين في جدول الحصص participating in the Time tables			التوزيع المؤهل المحافظة
	اجملي Total	بالمهارة Diploma after Secondary and Higher	ثانوية فأقل Secondary and Below	مجموع Sub-Total	بالمهارة Diploma after Secondary and Higher	ثانوية فأقل Secondary and Below	مجموع Sub-Total	بالمهارة Diploma after Secondary and Higher	ثانوية فأقل Secondary and Below	مجموع Sub-Total	
Ibb	18965	9367	9598	91	48	43	18874	9319	9555	أب	
Abyan	7842	3806	4036	28	11	17	7814	3795	4019	أبين	
Sana'a City	14440	11815	2625	38	28	10	14402	11787	2615	الاسنة	
Al-Bayda	4653	2848	1805	18	6	12	4635	2842	1793	البيضاء	
Taiz	27337	17180	10157	97	56	41	27240	17124	10116	التاي	
Al-Jawf	3406	1801	1605	36	11	25	3370	1790	1580	الجوف	
Hajjah	11319	5084	6235	125	42	83	11194	5042	6152	حجة	
Al-Hodeidah	16156	7681	8475	74	26	48	16082	7655	8427	الحديدة	
Hadramout	12324	7405	4919	53	26	27	12271	7379	4892	حضرموت	
Thamar	12580	6206	6374	174	53	121	12406	6153	6253	ثمارة	
Shabwah	5782	2711	3071	32	13	19	5750	2698	3052	شبوته	
Saadah	5401	2985	2416	24	8	16	5377	2977	2400	صعدة	
Sana'a	9211	6502	2709	90	56	34	9121	6445	2676	صنعاء	
AL-Dalch	5021	2806	2215	27	14	14	4994	2793	2201	الضالع	
Aden	6455	4688	1767	14	7	7	6441	4681	1760	عدن	
Amran	8682	5478	3204	102	43	59	8580	5435	3145	عمران	
Lahej	11203	6176	5027	78	36	42	11125	6139	4986	لحج	
Mareb	3322	1995	1327	34	20	14	3288	1974	1314	مارب	
AL-Mahweet	5736	3982	1754	34	22	12	5702	3961	1741	المحويت	
AL-Maharah	1059	579	480	10	4	6	1049	576	473	المهرة	
Raymah	3549	1652	1897	12	6	6	3537	1646	1891	ريمة	
Total	194443	113054	81389	1191	572	619	193252	112482	80770	اجملي	

المصدر: وزارة التربية والتعليم

مدارس تحفيظ

القرآن الكريم

**Holy Quran
Teaching School**

جدول (١٢) يبين مؤشرات الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلتين (الابتدائية، التكميلية) للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table(12) Shows the Enrollment Indicators in the Holy Quran Teaching Schools at the Introductory and Complementary Stages for 2006/2007

Government	المرحلة التكميلية Complementary Stage						المرحلة الأولية Introductory Stage						Sections
	المدرسون Teachers			المتحفظون Enrolled			المدرسون Teachers			المتحفظون Enrolled			
	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	
Ibb	33	17	16	798	312	486	109	255	75	8297	3701	4596	530
Abyan	2	0	2	18	18	3	0	0	0	0	0	0	0
Sana'a City	29	12	17	947	301	646	68	150	39	10920	2489	8431	607
AL-Bayda	20	0	20	1869	709	1160	179	20	10	6129	663	5466	439
Taiz	12	5	7	334	216	118	54	565	160	18351	6812	11539	713
AL-Jawf	6	2	4	95	29	66	3	23	9	1700	400	1300	36
Hajjah	5	0	5	135	135	11	11	67	0	3746	306	3440	272
AL-Hodeidah	40	10	30	406	113	293	36	290	57	18020	3579	14441	35
Hadramout	6	0	6	424	161	263	12	14	0	2640	990	1650	65
Dhamar	26	6	20	331	112	219	23	181	18	4781	1156	3625	163
Sayoon	2	0	2	848	322	526	100	6	0	5281	1980	3301	500
Shabwah	3	0	3	33	33	3	3	26	7	1529	432	1097	94
Sa'adah	10	0	10	88	88	10	10	76	4	2833	277	2556	183
Sana'a	20	4	16	449	138	311	35	42	27	1264	193	1071	110
AL-Daleh	6	1	5	97	53	44	9	10	0	1038	408	630	54
Aden	35	13	22	333	122	211	44	31	13	1774	468	1306	169
Amran	8	0	8	165	43	122	9	96	6	1184	555	629	260
Lahej	2	0	2	26	26	5	5	39	4	1144	186	958	59
Mareb	2	0	2	85	85	9	9	16	1	1682	102	1580	119
AL-Mahweet	14	0	14	189	189	21	21	83	10	272	115	157	25
AL-Maharah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Raymah	3	0	3	58	9	49	7	10	3	117	105	12	12
Total	284	70	214	7728	2640	5088	750	2390	443	92702	24917	67785	4445

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

محو الأمية

وتعليم الكبار

**The Illiteracy
Eradication and
Adult Learning**

جدول (٣) يبين إحصائيات المنتسبين ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار في جميع محافظات الجمهورية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م
Table (13) Shows the Enrollment Indicators at the Illiteracy Eradication and Adult Learning Programmes in the Republic Governorates for 2006/2007

المحافظة Governorate	التصنيف Classification	الإجمالي Total			مراكز التدريب النسائية والذكورية Women and Manly Training Centers			مركز التدريب النسائية Basic Skills			مركز التدريب الذكورية Basic Skills			الإجمالي Total			مرحلة المتابعة Following Stage			مرحلة الأساس Basic Stage			اليمن المحافظة
		مجموع T	ثلاث F	ذكور M	مجموع T	ثلاث F	ذكور M	مجموع T	ثلاث F	ذكور M	مجموع T	ثلاث F	ذكور M	مجموع T	ثلاث F	ذكور M	مجموع T	ثلاث F	ذكور M				
																				مجموع T	ثلاث F	ذكور M	
Sana'a City		14564	14047	517	2783	0	0	0	11781	11264	517	2456	2262	194	9325	9002	323			الإمامة			
Sana'a		14628	14312	316	0	0	0	14628	14312	316	3911	3823	88	10717	10489	228			صنعاء				
Aden		1301	1213	88	193	176	17	1108	1037	71	200	196	4	908	841	67			عدن				
Taiz		10891	10675	216	124	0	0	10767	10551	216	2494	2414	80	8273	8137	136			تعز				
AL-Hodeidah		17750	14437	3313	1782	1530	252	15968	12907	3061	2410	1808	602	13558	11099	2459			الحديدة				
Lahaj		2948	2604	344	110	0	0	2838	2494	344	801	684	117	2037	1810	227			لحج				
Ibb		9189	8773	416	1625	1625	0	7564	7148	416	1521	1438	83	6043	5710	333			إب				
Abyan		2335	2141	194	43	0	0	2292	2098	194	458	414	44	1834	1684	150			أبين				
Dhamar		5698	5420	278	367	0	0	5331	5053	278	1049	973	76	4282	4080	202			ذمار				
Shabwah		3149	2877	272	230	168	0	2919	2815	104	372	320	52	2547	2495	52			شبه				
Hajjah		9494	8119	1375	218	172	46	9276	7947	1329	484	227	257	8792	7720	1072			حجة				
AL-Bayda		1999	1929	70	381	381	0	1618	1548	70	316	316		1302	1232	70			البيضاء				
Hadramout		2230	1917	313	181	143	38	2049	1774	275	353	315	38	1696	1459	237			حضرموت				
Sa'adah		1779	1650	129	28	28	0	1751	1622	129	235	196	39	1516	1426	90			صعدة				
AL-Mahweet		6420	6346	74	121	0	0	6299	6225	74	1236	1226	10	5063	4999	64			المحويت				
AL-Maharrah		1057	987	70	25	25	0	1032	962	70	223	223		809	739	70			المهرة				
Mareb		1727	1727	0	0	0	0	1727	1727	0	332	332		1395	1395	0			مارب				
AL-Jawf		1825	1825	0	0	0	0	1825	1825	0	428	428		1397	1397	0			الجوف				
Amran		8464	8432	32	277	277	0	8187	8155	32	1871	1871		6316	6284	32			عمران				
AL-Dale'eh		3427	3278	149	0	0	0	3427	3278	149	467	438	29	2960	2840	120			الذليع				
Sayoon		1970	1844	126	43	43	0	1927	1801	126	261	261		1666	1540	126			سيئون				
Raymah		4843	4843	0	0	0	0	4843	4843	0	749	749		4094	4094	0			ريمة				
Ministry of Tel-Communication		930	65	865	0	0	0	930	65	865	0	0	0	930	65	865			وزارة الاتصالات				
Total		128618	119461	9157	8531	8010	521	120087	111451	8636	22627	20914	1713	97460	90537	6923			الإجمالي				

جدول (14) يبين عدد الدارسين والدارسات بمرحلتى الأساس والمتابعة بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي 2006/2007م

Table (14) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Following Stages at Illiteracy Eradication Centers for 2006/2007

Governorate	الإجمالي العام Total	مرحلة المتابعة Following Stage						مرحلة الأساس Basic Stage						عدد الصفوف No. of Classes	البيان المحافظة
								الثاني أساس Second Basic			الأول أساس First Basic				
		مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M		
San'a City	11781	11264	517	2456	2262	194	3384	3206	178	5941	5796	145	466	الامانة	
Sana'a	14628	14312	316	3911	3823	88	4232	4139	93	6485	6350	135	781	صنعاء	
Aden	1108	1037	71	200	196	4	325	306	19	583	535	48	109	عدن	
Tatiz	10767	10551	216	2494	2414	80	2385	2322	63	5888	5815	73	532	تاز	
AL-Hodeidah	15968	12907	3061	2410	1808	602	4493	3650	843	9065	7449	1616	753	الحديدة	
Lahej	2838	2494	344	801	684	117	167	107	60	1870	1703	167	241	لحج	
Ibb	7564	7148	416	1521	1438	83	2134	1991	143	3909	3719	190	329	إب	
Abyan	2292	2098	194	458	414	44	629	614	15	1205	1070	135	144	أبين	
Dhamar	5331	5053	278	1049	973	76	1646	1560	86	2636	2520	116	255	ذمار	
Shabwah	2919	2815	104	372	320	52	661	661		1886	1834	52	101	شبوحة	
Hajjah	9276	7947	1329	484	227	257	3899	3582	317	4893	4138	755	564	حجة	
AL-Bayda	1618	1548	70	316	316		709	664	45	593	568	25	88	البيضاء	
Hadramout	2049	1774	275	353	315	38	583	475	108	1113	984	129	169	حضرموت	
Sa'adah	1751	1622	129	235	196	39	434	424	10	1082	1002	80	96	سعد	
AL-Mahweet	6299	6225	74	1236	1226	10	2528	2528		2535	2471	64	191	المحويت	
AL-Mabarrah	1032	962	70	223	223		335	316	19	474	423	51	77	المهرة	
Mareb	1727	1727	0	332	332		571	571		824	824		106	مارب	
AL-Jawf	1825	1825	0	428	428		522	522		875	875		83	الجوف	
Amran	8187	8155	32	1871	1871		2743	2711	32	3573	3573		320	عمران	
AL-Date'eh	3427	3278	149	467	438	29	1293	1248	45	1667	1592	75	150	الضالع	
Sayoon	1927	1801	126	261	261		442	426	16	1224	1114	110	108	سيئون	
Raymah	4843	4843	0	749	749		737	737		3357	3357		225	ريمة	
Ministry of Tel-Communication	865	65	800	0	0	0	865	65	800	0				وزارة الاتصالات	
Total	120022	111451	8571	22627	20914	1713	35717	32825	2892	61678	57712	3966	5888	الإجمالي العام	

جدول (١٥) يبين أعداد الدارسين والدارسات في مراكز التدريب الأساسية والتشوية (محو الأمية وتعليم الكبار) بحسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table(15) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Womanly Training Centers of Illiteracy Eradication for 2006/2007

Clarification	إجمالي الدارسين	المهارات SKILLS														البيان		
		المجموع	مهارات أساسية Basic Skills							المجموع	مهارات نسوية Women Skills							
			أخرى	سبك وإصقان	خراطة ومعادن	نجارة أثاث	صناعة ونحام	كهرباء	سيارات		أخرى	تدبير منزلي	شغل يدوية	تطريز	طباعة		شرايط	تفصيل
Total	Sub-Total	Others	Plumbing	Welding	Carpentry	Smithery & Welding	Electricity	Cars	Sub-Total	Others	House-keeping	Handwork	Embroidery	Printing	Tricot	Couture	المحافظة	
Sana'a City	2783	0							2783	398	268	544	370	125	358	720	الأمانة	
Aden	193	17	17						176	56		36				84	عُدن	
Taiz	124	0							124				35			89	تعز	
Al_Hodiedah	1782	252	78	20		15	15	69	55	1530	238	188	234	249		77	الحديدة	
Lahej	110	0							110			40			19	51	لحج	
Ibb	1625	0							1625		281	336	336		336	336	إب	
Abyan	43	0							43						25	18	أبين	
Dhamar	367	0							367			65	60			242	ذمار	
Shabwa	62	0							62	15		15	12			20	شبوّة	
Hajjah	340	168	38		10	35	8	45	32	172	40			30		40	حجة	
Al_Byda'a	427	46			1	3		12	30	381	10	206	56		3	106	البيضاء	
Hadramout	143	0							143		28	15	25		10	65	حضرموت	
Sa'adah	66	38	5		5	7	6	8	7	28			11	17			صعدة	
Al_Mahweet	121	0							121		20	29	15			57	المحويت	
AL-Maharah	25	0							25			25					المهرة	
Mareb	0	0							0								مارب	
AL-Jawf	0	0							0								الجوف	
Amran	277	0							277			137	5			135	عمران	
Sayoon	43	0							43							43	سيئون	
Total	8531	521	138	20	16	60	29	134	124	8010	757	991	1532	1148	145	865	2572	الإجمالي العام

جدول (١٦) يبين عدد الكوادر العاملة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

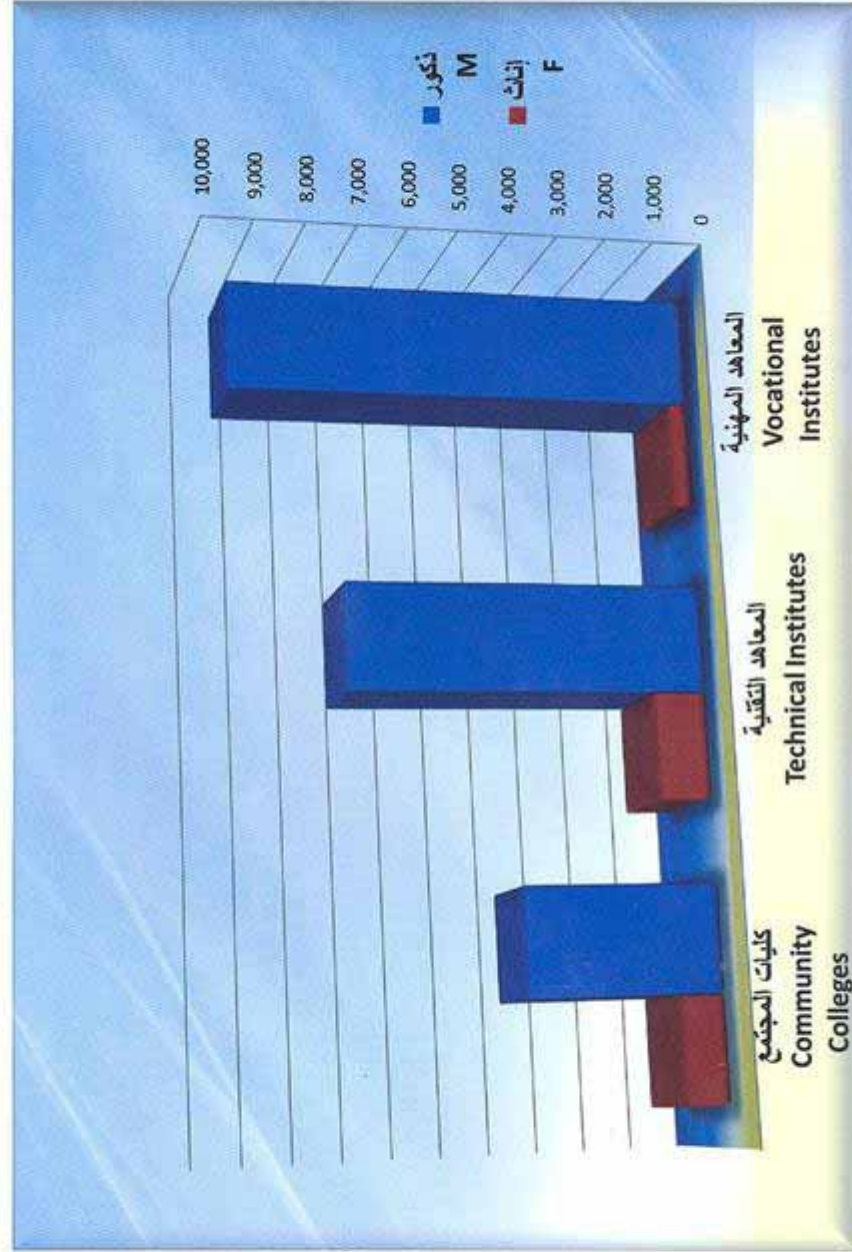
Table (16) Shows the Number of Staff Member in the Illiteracy Eradication and Adult Learning Centers for 2006/2007

التصنيف Governorate	الموجهون Guides												المشرفون Supervisors												المعلمون Teachers												البيان المحافظة
	الإجمالي Total				مستقل Contractor				مستقل Contractor				مستقل Contractor				الإجمالي Total				مستقل Contractor				مستقل Contractor												
	ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M		ثابت Steady		تغير M										
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F									
Sana'a City	35	22	13	22	13	13	22	13	158	151	7	30	1	121	6	592	568	24	119	3	449	21	47	21	449	21	47	21									
Sana'a	35	4	31	4	31	4	31	8	3	5	3	5	3	5	246	243	3	4	3	239	3	239	3	239	3	239	3	239									
Aden	15	10	5	9	3	1	2	41	33	8	20	1	13	7	199	194	5	85	2	109	3	109	3	109	3	109	3	109									
Taiz	21	3	18	2	17	1	1	60	13	47	1	6	12	41	586	564	22	61	16	503	6	503	6	503	6	503	6	503									
AL-Hodaidah	0	0	0	0	0	0	0	86	52	34	4	21	48	13	873	641	232	54	149	587	83	587	83	587	83	587	83	587									
Lahaj	32	22	10	22	10	10	22	11	0	11	11	11	11	17	108	86	22	26	2	60	20	20	20	20	20	20	20	20									
Hbb	23	7	16	7	16	7	16	54	24	30	7	13	17	17	108	86	22	26	2	60	20	20	20	20	20	20	20	20									
Abyan	7	0	7	3	29	3	29	14	11	7	7	7	11	7	181	167	14	167	14	167	14	167	14	167	14	167	14	167									
Dhannar	32	3	29	3	29	3	29	14	2	12	2	12	12	2	282	259	23	19	5	240	18	240	18	240	18	240	18	240									
Shabwah	23	4	19	1	16	3	16	3	0	0	0	0	0	0	98	83	15	15	15	83	15	83	15	83	15	83	15	83									
Hajjah	44	12	32	12	32	12	32	21	2	19	2	19	2	19	786	594	192	91	141	503	51	503	51	503	51	503	51	503									
AL-Bayda	36	10	26	3	12	7	14	8	0	8	2	2	6	124	99	25	5	23	94	2	94	2	94	2	94	2	94										
Hadramout	32	4	28	4	27	1	18	14	4	4	4	4	14	4	207	173	34	13	17	160	17	160	17	160	17	160	17	160									
Sa'adah	13	6	7	6	7	1	4	3	1	1	1	1	3	1	122	100	22	14	11	86	11	86	11	86	11	86	11	86									
AL-Mahweet	17	9	8	9	8	8	9	2	2	0	2	2	2	278	271	7	37	1	234	6	234	6	234	6	234	6	234	6	234								
AL-Maharah	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	100	38	62	38	62	38	62	38	62	38	62	38	62	38	62									
Mareb	3	0	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	72	67	5	4	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63									
AL-Jawf	10	2	8	2	8	2	8	12	3	9	9	9	3	9	48	48	0	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48								
Amran	31	6	25	6	25	6	25	22	4	18	4	18	4	297	279	18	32	16	247	2	247	2	247	2	247	2	247	2	247								
AL-Dale'eh	15	3	12	7	7	3	5	36	6	30	30	30	6	30	150	144	6	6	144	6	144	6	144	6	144	6	144	6	144								
Sayoon	21	0	21	20	20	1	25	4	21	21	21	21	4	21	135	109	26	2	109	24	109	24	109	24	109	24	109	24	109								
Raymah	26	0	26	26	26	26	26	21	2	19	1	1	2	18	222	219	3	1	218	3	218	3	218	3	218	3	218	3	218								
Total	471	127	344	103	287	24	57	624	331	293	73	107	258	186	5946	5166	780	566	396	4600	384	4600	384	4600	384	4600	384	4600									

التعليم الفني
والتدريب المهني

**Technical Education and
Vocational Training**

رسم بياني يوضح توزيع الطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني حسب النوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Diagram Show the Distribution of Students in the Technical Education for 2006/2007



جدول (٧) يبين مؤشرات تدريبية للتعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م
Table (1) shows the Indicators of the Technical Education and vocational Training in the Republic of Yemen for 2006/2007

هيئة التدريس والتدريب Teaching and training staff		التخرج Graduates			الانحلال Enrollment			عدد المعاهد No. of Institute	نوع الإشراف Type of Supervising	المراحل Stages	الجهة Agency
مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M				
3,126	297	1,598	28	6,334	90	6,244	12	حكومي	التعداد المهنية بعد الأمتحان Vocational Institutes	الجمهورية اليمنية Ministry of Technical Education	
226	50	349	114	8,428	1,136	7,292	29	حكومي	المعاهد التقنية بعد الثانوية Technical Institutes	الجمهورية اليمنية Ministry of Technical Education	
279	77	359	64	1,072	200	872	3	أفريقي	كليات المجتمع بعد الثانوية Community Colleges		
2,625	424	708	178	4,995	971	4,024	7	مجموع	مجموع		
0				597	134	463	3	حكومي	مراكز ذوي الإحتياجات الخاصة والمكفوفين Disabled and Blinds Centers	وزارة الشؤون الاجتماعية Ministry of social affairs	
49	18	109	81	332	114	218	1	حكومي	معهد الفنون الجميلة Fine Arts Institute	وزارة الثقافة Ministry of culture	
210	82	1,287	163	4,864	991	3,873	6	حكومي	المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inst. For Admin. Sci.	وزارة الخدمة المدنية Ministry of civil service	
210	82	1,141	185	3,316	578	2,738	17	حكومي	المعاهد الصحية Healthy Institutes	وزارة الصحة Ministry of public health	
259	100	6,867	1,884	8,180	1,569	6,611	29	مجموع	مجموع		
259	100	5,726	1,699	16,366	3,875	12,491	29	حكومي	الجمعي المعاهد والمرافق التابعة للوزارات Sub-Total		
0	0	1,141	185	3,316	578	2,738	12	أفريقي			
2,605	447	11,287	2,321	38,598	6,235	32,363	86	مجموع	مجموع		
279	77	1,500	249	4,388	778	3,610	15	حكومي	الجمعي المعاهد		
2,884	524	12,787	2,570	42,986	7,013	35,973	101	مجموع	مجموع		

34	المعهد المهني الصناعي / خلف الشكلا	Industrial Vocational Inst. / Mikhala	✓				197	197	50	5	55
35	المعهد المهني الصناعي / سبوا	Industrial Vocational Inst. / Sabaoun	✓	✓			295	295	43	43	43
36	المعهد التقني التجاري / فوس	Commercial Technical Inst. / Fwoosh		✓			426	89	29	14	43
37	المعهد التقني الصناعي / فوس	Industrial Technical Inst. / Fwoosh		✓			255	255	36	36	36
38	كلية المجتمع - سبوا	Community College/Sabaoun			✓		239	47	15	15	15
	Sub-Total		2	2	1	2	1412	136	173	19	192
39	المعهد المهني الصناعي / وصال العلي	Industrial Vocational Inst. / W.sab	✓	✓			106	5	14	14	14
40	المعهد التقني الصناعي / دمار	Industrial Technical Inst. / Dhamar	✓	✓			647	107	30	8	83
41	المعهد التقني التجاري / دمار	Technical Commercial Inst. / Dhamar		✓			231	338	23	5	28
	Sub-Total		2	2	0	2	984	112	117	8	125
42	المعهد المهني الصناعي / كوسما	Industrial Vocational Inst. / Kosma	✓	✓			81	81	5	5	5
	Sub-Total		1	1	0	1	81	0	5	0	5
43	المعهد المهني الصناعي / خلف	Industrial Vocational Inst. / Kalgah	✓				90	371	10	10	10
44	كلية المجتمع / صنعاء	Community College/Sana'a			✓		1439	371	57	15	72
	Sub-Total		1	0	1	0	1529	371	67	15	82
45	معهد التدريب المهني / المنصورة	Vocational Training Inst./Almansoura	✓	✓			642	642	10	10	73
46	معهد التدريب المهني / خور مكسر	Vocational Training Inst./Khor Maksar	✓	✓			378	378	7	7	61
47	المعهد التقني الصناعي / صنعاء	Industrial Technical Inst. / Al-mualla	✓	✓			871	49	51	36	87
48	المعهد التقني التجاري / خور مكسر	Commercial Technical Inst. /Khor Maksar		✓			441	184	24	22	46
49	المعهد التقني التجاري / جزيرة العمل	Marine Technical Inst. / Aden	✓	✓			172	172	12	59	71
50	المعهد الوطني للتقني والتدريب / أدينت	National Inst. For Technicians and Trainers	✓	✓			694	6	15	71	86
51	المعهد التقني الصناعي / أدينت	Hotel & Touristic Institute	✓	✓			41	41	1	16	17
52	كلية المجتمع / صنعاء	Community College/Aden			✓		850	206	29	56	85
	Sub-Total		3	2	1	5	4089	445	394	132	526
53	معهد التدريب المهني / خمر	Vocational Training Inst. /Khamer	✓	✓			264	264	35	35	35
	Sub-Total		1	1	0	1	264	0	35	0	35
54	معهد يوتنيز للتدريب المهني / صبر	60-Madam Vocational Training Inst./Suber	✓	✓			104	104	14	33	47
55	المعهد التقني الزراعي / صبر	Agricultural Technical Inst. / Suber		✓			30	30	13	19	32
	Sub-Total		1	1	0	1	134	1	27	52	79
56	معهد التدريب المهني / مارب	Vocational Training Inst./ Mareb	✓	✓			31	31	1	21	22
	Sub-Total		1	0	0	1	31	0	21	1	22
57	المعهد التقني التجاري الصناعي / الحوت	Commercial Technical and Industrial Vocational Inst. / alhuth	✓	✓			362	362	31	31	31
	Sub-Total		1	1	0	1	362	0	31	0	31
	Total		29	33	4	29	19872	2360	1999	347	2346
	الإجمالي العام										

هناك نسبة معدومة منها لا تعمل ضمن النظام التعليمي للمعاهد المهنية والتقنية وهي:

(1) معهد التدريب المهني - القفر (3) معهد القواء الركن محمد عبدالله صالح للتدريب المهني - صنعاء الخامسة (3) المعهد التعاوني الزراعي شيخ بشاش (1) معهد التدريب المهني المتعلق بلاء

(2) معهد تقنية الروبوتات (2) المعهد المهني - حوت (4) المعهد التقني الصناعي لإقليم - صنعاء الخامسة.

جدول (٢) بين توزيع المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية حسب مجال التعليم والتدريب للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م

Table(2)Shows the Distribution of the Vocational and Technical Institutes in the Republic Governorates According to the Training Field for 2006/2007

هيئة التدريسين Teaching Staff		المتعلمون Enrolled students				مجال التعليم والتدريب Education and Training Field				المعهد / الكلية College / Institute Name	المحافظة Governorate	No
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	تقني ٢ سنوات Technical 2 Yrs	تقني ٣ سنوات Technical 3 Yrs	تقني ٤ سنوات Technical 4 Yrs	مجال التعليم والتدريب Vocational 2 Yrs			
25	2	25	122		122				✓			1
19	2	17	106		106				✓			2
35	7	28	282		282				✓			3
24	2	24	50		50	✓	✓					4
21	2	19	180	66	114	✓	✓					5
124	11	113	740	66	674	0	2	2	3			Sub-Total
33	3	30	165	2	163	✓			✓			6
27	5	22	94		94	✓			✓			7
46	7	39	221		221	✓			✓			8
25	4	21	60	19	41	✓						9
131	19	112	540	21	519	0	1	2	3			Sub-Total
15	12	3	83		83	✓			✓			10
114	4	110	1177		1177	✓			✓			11
56	7	56	771		771	✓			✓			12
77	1	76	996		996	✓			✓			13
26	1	25	338		338	✓			✓			14
26	22	4	275		275	✓			✓			15
55	4	51	334		334	✓			✓			16
25	4	21	121	16	105	✓			✓			17
394	48	346	4111	374	3737	0	7	6	4			Sub-Total
31	31	2	259		259	✓			✓			18
43	1	42	702	58	644	✓			✓			19
119	6	113	1336	18	1318	✓			✓			20
28	3	25	516	115	401	✓			✓			21
17	15	2	37		37	✓			✓			22
42	7	35	398	49	349	✓			✓			23
97	9	88	1380	187	1193	✓			✓			24
377	41	336	4428	464	3964	0	5	6	3			Sub-Total
28	1	27	404	18	386	✓			✓			25
10	10	10	199		199	✓			✓			26
3	2	1	136		136	✓			✓			27
48	6	42	771	147	624	✓			✓			28
89	9	80	1510	301	1209	1	3	3	1			Sub-Total
44	44	2	291		291	✓			✓			29
40	40	40	439		439	✓			✓			30
8	8	8	91		91	✓			✓			31
17	17	17	69		69	✓			✓			32
25	25	25	62		62	✓			✓			33
134	17	117	952	69	883	0	0	4	2			Sub-Total

جدول (3) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الفني والتقني حسب التخصص والنوع للعام الدراسي 2006/2007م

الإجمالي Total	تقني Technical						مهني Vocational						مجموع Subtotal			التخصص Major
	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	
1885	142	1743	1885	142	1743	875	142	733	1010	0	0	1010	0	0	0	General
1675	7	1668	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1675	7	1668	208	Electrical Extension
487	0	487	0	0	0	0	0	0	0	0	0	487	0	487	60	Motor Winding
170	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	170	0	170	16	House Instruments
467	0	467	0	0	0	0	0	0	0	0	0	467	0	467	35	Vehicles
41	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	41	0	Marines
125	0	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	0	125	0	Maintenance of Radio & Recorder
277	0	277	0	0	0	0	0	0	0	0	0	277	0	277	55	Maintenance of Radio & TV
928	32	896	425	11	414	0	0	0	425	11	414	503	21	482	0	Control Systems
198	28	170	198	28	170	0	0	0	198	28	170	0	0	0	0	Communications
49	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	0	49	25	Coolers
1140	0	1140	626	0	626	80	546	0	0	0	0	86	0	86	84	Air condition & Coolers
86	0	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	0	86	0	Agros-Mechanics
1537	0	1537	0	0	0	0	0	0	1537	0	0	1537	0	1537	247	Vehicle
243	0	243	58	0	58	0	0	0	58	0	0	185	0	185	0	Plumbing
48	0	48	48	0	48	0	0	0	48	0	0	0	0	0	0	Marines
249	0	249	349	0	249	0	0	0	249	0	0	0	0	0	0	Production
75	0	75	75	0	75	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	Mechanics Control
331	0	331	65	0	65	0	0	0	65	0	0	266	24	242	0	Welding
749	0	749	0	0	0	0	0	0	749	0	0	749	124	625	0	Turning
679	0	679	0	0	0	0	0	0	679	0	0	679	65	614	0	Carpentry
48	0	48	0	0	0	0	0	0	48	0	0	48	0	48	0	Smitbery and Metal works
116	0	116	116	0	116	0	0	0	116	0	0	0	0	0	0	Electronics Maintenance
439	0	439	439	0	439	0	0	0	439	0	0	0	0	0	0	Vehicle Maintenance
218	2	216	218	2	216	80	138	2	136	0	0	0	0	0	0	Building
431	0	421	421	0	421	0	0	0	421	0	0	0	0	0	0	Buildings Technical
270	0	270	270	0	270	0	0	0	270	0	0	0	0	0	0	architectural art
609	0	609	458	0	458	0	0	0	458	151	151	151	0	0	0	survey and Roads
67	0	67	67	0	67	0	0	0	67	0	0	67	0	0	0	Sanitary Sewerage & Water
139	35	104	139	35	104	34	14	20	105	21	84	0	0	0	0	Interior design
54	0	54	0	0	0	0	0	0	54	0	54	54	0	0	0	Fine Arts
23	23	0	0	0	0	0	0	0	23	23	0	0	0	0	0	Computer
92	86	6	35	26	6	32	26	6	60	60	0	0	0	0	0	Tailoring and couture

جدول (4) يبين مؤشرات الالتحاق بالمعاهد المهنية (سنتين بعد الأساسي) للعام الدراسي 2006/2007م

Table (4) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (2yrs After Basic Education) for 2006/2007

م NO	التخصص Major	المقبولون Accepted			المتحفظون Enrolled			الخريجون Graduates		
		مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M
1	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	777	2	775	1377	7	1370	425	5	420
2	كهرباء لف الآلات كهربائية Electrical Motor Winding	218		218	397		397	114		114
3	كهرباء أجهزة منزلية Electrical House Instruments	50		50	154		154	16		16
4	كهرباء سيارات Electrical Vehicle	293		293	432		432	66		66
5	الالكترونيات صيانة تلفزيون Maintenance of TV	113		113	222		222	91		91
6	الالكترونيات صيانة راديو ومسجل كاسيت Maintenance of Radio & Recorder	61		61	125		125	0		0
7	خرائطة Metal Turnery	315		315	625		625	167		167
8	لحام Welding	128		128	242		242	47		47
9	ميكانيكا تمديدات صحية Plumbing	115		115	185		185	26		26
10	ميكانيكا تبريد Air condition Mechanics	0		0	24		24	0		0
11	ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	242		242	430		430	100		100
12	ميكانيكا مركبات خفيفة Vehicle Mechanics	689		689	1290		1290	353		353
13	خداد هياكل (سمكرة) Smithery	19		19	48		48	11		11
14	ميكانيكا آلات زراعية Agri. Equipments Mechanics	48		48	86		86	27		27
15	نجارة آلات Carpentry	380		380	614		614	132		132
16	التجميل وتصفيف الشعر Cosmetology	17	17	17	23	23	23	6	6	6
17	الخرائطة والتفصيل Tailoring and couture	42	42	42	60	60	60	17	17	17
	الإجمالي Total	3507	61	3446	6334	90	6244	1598	28	1570

جدول (5) يبين مؤشرات الالتحاق بالمعاهد المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) للعام الدراسي 2006/2007م

Table (5) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (3yrs After Basic Education) for 2006/2007

المتخرجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
230		230	298		298	0			تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
60		60	60		60	0			لف آلات كهربائية Electrical Motor Winding	2
25		25	16		16	0			أجهزة منزلية House Instruments	3
42		42	55		55	0			صيانة راديو وتلفزيون Maintenance of Radio	4
16		16	35		35	0			كهرباء سيارات Vehicle Electrical	5
147		147	247		247	0			ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	6
12		12	24		24	0			لحام Welding	7
99		99	124		124	0			خرائط Metal Turnery	8
0			84		84	0			ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	9
11		11	0			0			ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	10
74		74	25		25	0			ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	11
39		39	65		65	0			نجارة أثاث Carpentry	12
33		33	151		151	54		54	مساحة وطرق Survey and Roads	13
3		3	54		54	34		34	فنون جميلة Fine Arts	14
106	12	94	503	21	482	217		217	الالكترونيات انظمة تحكم صناعي Electronics Control Systems	15
20		20	67		67	24		24	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water	16
177	64	113	1291	336	955	529	139	390	تجاري عام Commercial	17
41		41	229	6	223	75	4	71	إنتاج نباتي Plant Production	18
10		10	52		52	23		23	إنتاج حيواني Animal Production	19
21		21	68		68	13		13	صناعات غذائية Food Industries	20
22		22	99		99	37		37	بيطري عام Veterinary	21
1188	76	1112	3547	363	3184	1006	143	863	Total الاجمالي	

جدول رقم (٦) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٦م

Table(6) Shows the Enrollment Indicators in the Technical Institutes (2yrs after Secondary Education) for2006/2007

المترجون Graduates			المتحطون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
314		314	1010		1010	458		458	Electricity كهرباء عام	1
40		40	116		116	50		50	صيانة أجهزة الكترونية Electronic Equipment Maintenance	2
45	8	37	105	21	84	109	11	98	تصميم داخلي (هر تيكور) Interior Design	3
96	1	95	138	2	136	91		91	بناء Building	4
80		80	270		270	104		104	رسم معماري Architectural Art	5
166		166	458		458	287		287	مساحة وطرق Surveying and Roads	6
145		145	425	11	414	232	11	221	تحكم الكتروني Electronics Control	7
60	10	50	198	28	170	75	8	67	الالكترونيات والاتصالات Electronics & communications	8
230	128	102	625	256	369	334	120	214	برمجة حاسوب Computer Programming	9
66	10	56	198	68	130	120	55	65	صيانة حاسوب Computer Maintenance	10
86		86	249		249	82		82	ميكانيكا التاج Production Mechanics	11
20		20	65		65	41		41	لحام وتشكيل معادن Welding	12
0			58		58	38		38	إمدادات مياه Water supplies	13
164		164	546		546	290		290	تكييف وتبريد Air conditition & Coolers	14
0			439		439	221		221	صيانة مركبات خلفية Vehicle Maintenance	15
147		147	75		75	45		45	تحكم ميكانيكي Mechanics Control	16
0			421		421	228		228	تشي ابنىة Buildings Technical	17
22		22	48		48	26		26	ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	18
13		13	41		41	24		24	كهرباء بحرية Marines Electricity	19
7		7	28		28	13		13	ملاحة Navigation	20
0			21		21	7		7	صناعات غذائية Food Industries	21
29	4	25	64	19	45	29	10	19	بستنة Horticulture	22
0			37	1	36	37	1	36	وقاية نبات Plant Protection	23
13		13	59		59	25		25	صحة حيوان Veterinary	24
6		6	124	3	121	108	3	105	فندق Hotel	25
44	44		109	109		61	61		سكرتارية تنفيذية Secretary Executorial	26
0			54	13	41	54	13	41	سياحة Tourism	27
256	53	203	1023	230	793	606	155	451	محاسبة Accounting	28
189	131	58	716	374	342	427	219	208	ادارة اعمال Business Admin	29
0			376		376	189		189	تجاري عام Commercial (General)	30
0			258		258	119		119	النظمة هيدروليك ونيوماتيك Hydraulic and Pamumatic systems	31
0			40	1	39	40	1	39	تشغيل معدات نفطية Petroleum Equipment Operation	32
9		9	34		34	0		0	تبريد وتكييف بحري تبريد وتكييف بحري	33
10		10	0		0	0		0	منتجات بحرية Marine Production	34
154		154	0		0	0		0	ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	35
15	15		0		0	0		0	نشر مكثبي Office Admin	36
2426	404	2022	8428	1136	7292	4570	668	3902	Total الاجمعي	

جدول (٧) يبين مؤشرات كليات المجتمع (صنعاء ، عدن ، عيس ، سيلون) حسب التخصص والتوزيع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (7) Shows the Indicators of the Community Colleges(Sana'a , Aden , Abs and sayoon) According to Major and Sex for 2006/2007

رقم NO	التخصص Major	النوع Sex	المقبولون Accepted			المتحقون Enrolled			المتخرجون Graduates		
			مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M
١	تمهيدى (عام)	Introductory (General)	875	142	733	875	142	733	0		
٢	تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والإلكترونيات	Computer Electronic & Electronic Technology	75	5	70	373	22	351	56	8	48
٣	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر	Computer Programming Technology	77	14	63	385	88	297	76	30	46
٤	تكنولوجيا الانترنت	Internet Technology	0			62	10	52	4	3	1
٥	إدارة المشروعات	Small Projects Managment	153	48	105	247	84	163	16	13	3
٦	تكنولوجيا التصميم الجرافيكى والوسائط الاعلامية	Graphics design Technology	37	12	25	195	81	114	25	13	12
٧	هندسة معدات طبية	Bio-medical Engineering	0			64	5	59	21	2	19
٨	تصميم الزياء	Couture & Tailoring	16	14	2	32	26	6	8	7	1
٩	إدارة مكتبية	Office Admin	0			18	10	8	3	1	2
١٠	هندسة تكييف وتبريد	Air Condition & Coolers Eng.	31	0	31	80	0	80	2		2
١١	هندسة سيارات	Vehicles Engineering	17		17	69	0	69	9	0	9
١٢	هندسة ديكور	Interior Design	27	9	18	34	14	20	0		
١٣	حاسوب	Computer	152	27	125	280	46	234	17		17
١٤	محاسبة	Accounting	241	58	183	418	109	309	41	15	26
١٥	إدارة أعمال	Business Admin	0	0	0	20	10	10	0		
١٦	مختبرات	Laboratories	104	15	89	189	32	157	29	9	20
١٧	تخدير	Anesthesia	16	4	12	31	7	24	0		
١٨	العلوم الصحية تريض	Nursing	0	0	0	45	9	36	0	0	0
١٩	تكنولوجيا معلومات	Information Technology	98	16	82	281	52	229	29	13	16
٢٠	هندسة الثمانية	Construction Engineering	46	0	46	80	0	80	0	0	0
٢١	تسويق واعلان	Marketting & Advertising	51	8	43	87	8	79	13	0	13
٢٢	فندق وسياحة	Hotel & Tourism	10	0	10	14	0	14	0	0	0
٢٣	نظم معلومات الكمبيوتر	Computer Information System	44	16	28	44	16	28	0	0	0
	الإجمالي العام	Total	2070	388	1682	3923	771	3152	349	114	235

source : community colleges (Sana'a , Aden,sayoon and Abs)

المصدر : كليات المجتمع صنعاء و عدن ، عيس ، سيلون .

جدول (٨) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس والتدريب في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني حسب المؤهل والجنسية والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (8) Shows the No. of Teachers and Trainers Staff of the Technical Education and Vocational Training According to Qualification and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			اعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemem Teaching Staff			اعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemem Teaching Staff			الجنسية Nationality	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المؤهل Qualification
15	0	15	3		3	12	0	12	PhD	دكتوراة
118	20	98	11	1	10	107	19	88	MA ster	ماجستير
1247	281	966	18	4	14	1229	277	952	Bachelor	بكالوريوس
608	39	569	2	0	2	606	39	567	Technical Diploma	دبلوم تقني
148	5	143	0	0	0	148	5	143	Vocational high school	ثانوية مهنية
36	8	28	0	0	0	36	8	28	High school	ثانوية عامة
190	1	189	0	0	0	190	1	189	Vocational Diploma	دبلوم مهني
5	0	5	0	0	0	5	0	5	Preparatory Education	إعدادية
2	0	2	0	0	0	2	0	2	Primary Education	ابتدائية
1	0	1	0	0	0	1	0	1	Without Qualified	بدون مؤهلات
2370	354	2016	34	5	29	2336	349	1987	Total	الإجمالي العام

جدول (٩) بيّن مؤشرات كليات المجتمع الخاصة * حسب التخصص والتوع للامام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (9) Shows the Indicators of the Private Community Colleges According to Major and Sex for 2006/2007

التخصص Major	النوع Sex	المطبولون			الملتحقون			المتخرجون			هيئة التدريس		
		ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total	ذكور M	إناث F	المجموع Total
مساعد طبيب	Medical Assistant	28	15	43	49	20	69	19	5	24	26	8	34
تمريض	Nursing	6		6	14	8	22	10	5	15	4	6	10
صيدلة	Pharmacology	219	21	240	424	36	460	135	14	149	88	26	114
مختبرات	Laboratories	82	41	123	169	65	234	84	24	108	38	16	54
فني أسنان	Dental Technician	21	9	30	31	21	52	9	10	19	21	8	29
علوم حاسوب	Computer Science	53	7	60	92	18	110	22	6	28	15	7	22
هندسة مدنية	Civil Engineering	8	1	9	27	20	47	6		6			0
علوم إدارية	Administrative Science	13	4	17	22	4	26	2		2	10	6	16
تجارة	Commercial	20	2	22	42	3	45	8		8			0
لغات	Languages	2	5	7	2	5	7			0			0
الإجمالي العام	Total	452	105	557	872	200	1072	295	64	359	202	77	279

* كلية المجتمع (الأكاديمية ، ٢٢ مايو ، اليمنية)
 * Academic community college, 22 May community college and Yemenia community college.

المعهد المتوسطة التابعة

للوزارات والمصالح

الحكومية والأهلية

**MEDIUM INSTITUTES
AFFILIATED TO
MINISTRIES AND
GOVERNMENTAL BODIES**

جدول (١٠) يبين مؤشرات التعليم في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و المكفوفين للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (10) Shows The Education Indicators of The Spacial Needs and Blinds Centers for 2006/2007

مجموع Total	إناث F	ذكور M	القسم Department	اسم المركز Center Name
99	17	82	Vocational مهني	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (صنعاء) Spacial Needs Center (Sana'a City)
74	19	55	Vocational مهني	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (عدن) Spacial Needs Center (Aden City)
0			التدخل المبكر Interference Early	
151	0	151	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (صنعاء) Al-Noor Center For Blindes(Sana'a)
44	17	27	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (عدن) (Aden)Al-Noor Center For Blindes
95	30	65	Educational تربوي	مركز النور للمكفوفين (حضرموت) Al-Noor Center For Blindes(Hadramout)
134	51	83	Vocational مهني	
597	134	463	Total	الإجمالي العام

Source: Ministry of Social affairs & Labor

المصدر: وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل

جداول (١١) بين مؤشرات معهد الفنون الجيدة التابع لوزارة الثقافة حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م

Table (11) Shows the Indicators of the Fine Arts Institute that Subordinate to the Ministry of Culture According to level and Sex for 2006/2007

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			النوع Sex	المستوى Level	القسم Dept.
مجموع Total	انثى F	ذكور M	مجموع Total	انثى F	ذكور M	مجموع Total	انثى F	ذكور M	Sex	Level	Dept.
15	5	10	0			25	9	16	1st	الأول	قسم الموسيقى Music
						24	9	15	2nd	الثاني	
						24	9	15	3rd	الثالث	
15	5	10	0	0	0	73	27	46	Sub-Total	الإجمالي	
18	8	10	0			30	9	21	1st	الأول	قسم الفنون المرئية plastic art
						29	9	20	2nd	الثاني	
						29	9	20	3rd	الثالث	
18	8	10	0	0	0	88	27	61	Sub-Total	الإجمالي	
16	5	11	0			30	11	19	1st	الأول	قسم الدراما Theater
						28	10	18	2nd	الثاني	
						28	10	18	3rd	الثالث	
16	5	11	0	0	0	86	31	55	Sub-Total	الإجمالي	
49	18	31	0	0	0	247	85	162	G-Total	الإجمالي العام	

المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الأساسي ، ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط تخصصي تعادل الشهادة الثانوية العامة .

The institute accepts students after the basic education and grant them a certificate after three years that equates the secondary School certificate

جدول (١٢) بين مؤشرات المعهد الوطني للعلوم الإدارية (بيوم قسي) حسب التخصص والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م
 Table (12) Shows the Indicators of the National Institute for Administrative Sciences (Technical Diploma) According to Major and Sex for 2006/2007

التخصص major	النوع Sex	المقبولون Accepted			المتسجلون Enrolled			الخريجون Graduates		
		إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total
حاسب آلي Computer		344	540	884	802	1359	2161	560	550	1110
محاسبة Accounting		245	1482	1727	1046	4157	5203	355	1619	1974
إدارة Administration		126	577	703	611	1848	2459	479	703	1182
تسويق Marketing		35	480	515	35	480	515			0
سكرتارية تنفيذية Secretary Executorial		84	90	174	84	90	174	16		16
إدارة مكتبية Office Admin				0	58	3	61	45	3	48
الإجمالي Total		834	3169	4003	2636	7937	10573	1455	2875	4330

جدول (13) يبين مؤشرات معلمي (أمين ناصر للعلوم الصحية - عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية - صنعاء وقرىها) حسب التخصص والنوع الدراسي 2006/2007
 Table (13) Shows the Indicators of Amin-Nasher Institute for Healthy Sciences-Aden and High Institute for Healthy Sciences-Sana'a and it's Branches According to Major and Sex for 2006/2007

هيئة التدريس Teachers	الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			المستوى Level	
	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	النوع Sex	التخصص Major
	160	44	116	721	570	242	40	202	135	33	102	344	78	266		مختبرات Laboratories Technician	
	15	3	12	226	187	87	10	77	116	28	88	23	1	22		فني أشعة X-Ray Technician	
	156	9	147	707	653	298	23	275	154	19	135	255	12	243		صينية Pharmacist Technician	
	282	17	265	845	727	255	22	233	129	23	106	461	73	388		مساعد طبيب Medical Assistant	
	26	2	24	122	106	42	3	39	32	4	28	48	9	39		فني تكدير Anesthetization Technician	
	584	78	506	1516	1236	529	74	455	382	93	289	605	113	492		تمريض Nursing	
				283	258	25	0		144	144	0	139	114	25		قابات مجتمع Medwife Supervisor	
				76	0	76	0	76	0			0				أجهزة طبية Bio-medical	
				32	8	24	0		0			32	8	24		علاج طبيعي Physical Treatment	
				58	20	38	0		58	20	38	0				إحصاء Medical Statistics	
				15	3	12	83	6	77	47	3	17	16	0	16		صليبة صحة عامة Public Health
				17	1	16	78	12	66	17	1	16	43	9	34		فني عمليات Surgery Technician
				32	6	26	106	29	77	32	6	26	33	9	24		فني أسنان Dental Technician
							11	0	11	0		11	0	11		بصريات Optics	
210	82	128	1287	4864	3873	1625	182	1443	1229	383	846	2010	426	1584		الإجمالي العام Total	

جدول (١٤) يبين مؤشرات المعاهد الصحية الخاصة حسب المستوى والتخصص والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م

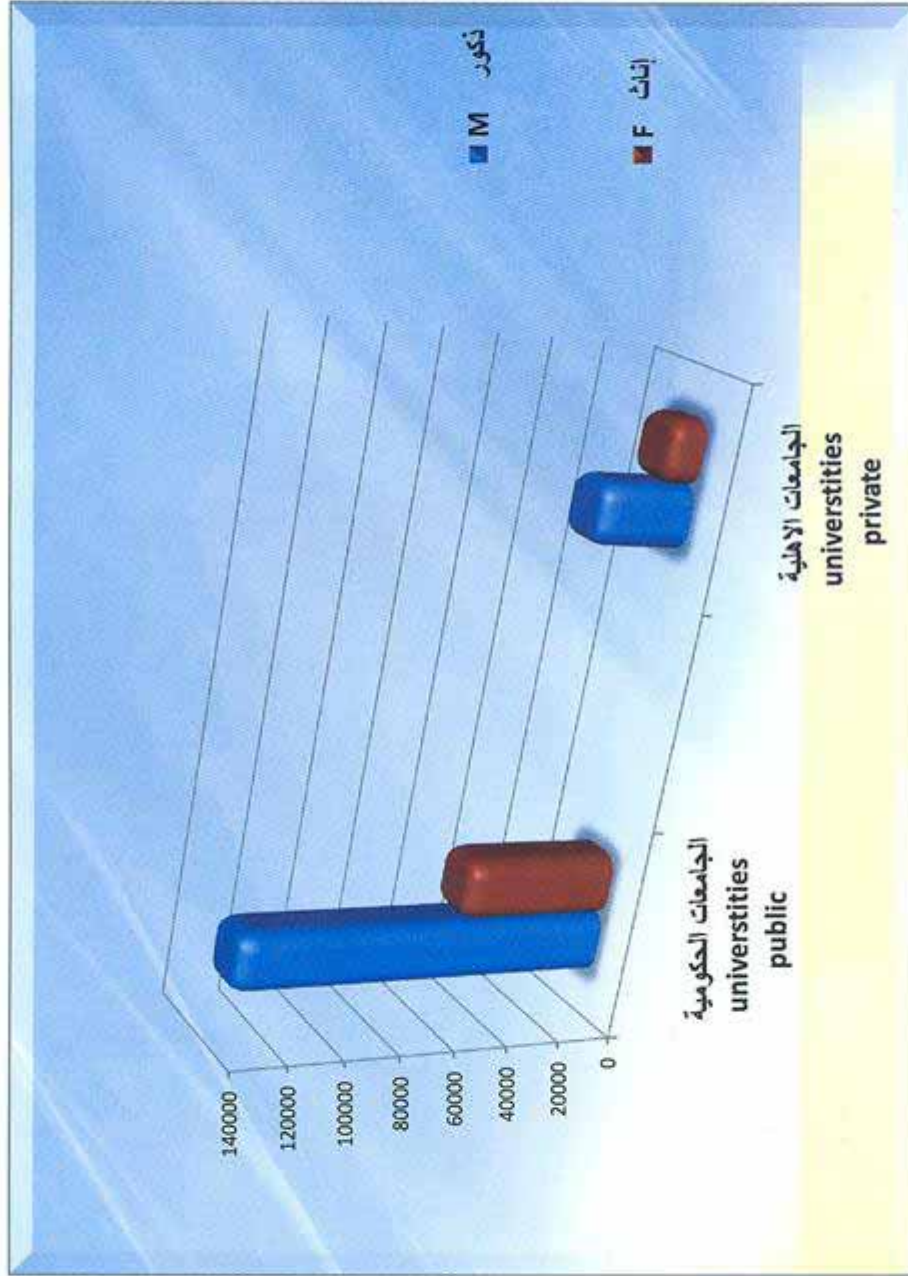
Table (14) Shows the Indicators of the Private Healthy Institutes According to Major , level and Sex for 2006/2007

التخصص Major	النوع Sex	المستوى الأول 1st level						المستوى الثاني 2nd level						المستوى الثالث 3rd level						الإجمالي العام Total						المتخرجون Graduates		
		مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F						
تدريس Nursing		42	8	34	28	3	25	0	0	0	59	70	11	59	0	0	0	0	0	0	0	0	68	9	32	502	59	11
صيدية Pharmacist Technician		775	51	724	777	46	731	125	12	113	1568	1677	109	1568	125	12	113	125	12	113	109	1568	32	502	502	59	11	
مختبرات طبية Laboratories medical		308	100	208	372	116	256	72	20	52	516	752	236	516	72	20	52	516	72	20	52	752	87	190	190	148	11	
مساعد طبيين Medical Assistants		315	79	236	260	61	199	49	11	38	473	624	151	473	49	11	38	473	49	11	38	624	43	148	148	148	11	
تخدير Anesthetization Technician		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
اشعة X-Ray Technician		0	0	0	8	0	8	0	0	0	8	8	0	8	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	
فني اسنان Dental Technician		62	21	41	67	16	51	0	0	0	92	129	37	92	0	0	0	92	0	0	0	129	9	38	38	38	47	
قيادية مبيعات Medwife Supervisor		11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0	0	0	0	
حاسوب Computer		12	6	6	33	17	16	0	0	0	22	45	23	22	0	0	0	22	0	0	0	45	5	1	1	1	6	
الإجمالي Total		1525	276	1249	1545	259	1286	246	43	203	2738	3316	578	2738	246	43	203	2738	246	43	203	3316	185	956	956	956	1141	

التعليم العالي

Higher Education

رسم بياني يوضح الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Diagram shows the Enrolled students in the public and private Universities for 2006/2007



جدول (1) يبين مؤشرات التعليم العالي وما في مستواه للعلماء الجامعي 2006/2007 م
Table (1) Shows the Indicators of the Higher Education in the Republic of Yemen for 2006/2007

No	المعهد الجامعي	Universities	No of Faculties	المستجودون	Enrollment						الإجمالي						
					التعليم الجامعي		دراسات عليا		دراسات عليا			دراسات عليا					
م	الجامعة	Universities	عدد كليات	مستجودون	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع
					T	M	F	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M
1	صعدة	Sana'a	24	19,153	25,089	5,936	19,153	67,997	20,618	88,615	20,618	67,997	334	860	1,194	6,483	1,913
2	عدن	Aden	20	5,519	8,446	2,927	5,519	18,542	9,586	28,128	9,586	18,542	85	224	309	1,553	1,347
3	تعز	Taiz	12	3,989	7,338	3,349	3,989	14,446	11,267	25,729	11,267	14,446	86	151	237	1,557	619
4	الحديدة	Al-Hadidah	12	2,423	4,374	1,951	2,423	8,724	5,825	14,549	5,825	8,724	6	9	15	1,143	498
5	إب	Ibb	8	2,008	2,771	763	2,008	7,001	2,562	9,563	2,562	7,001	14	32	46	836	351
6	ذمار	Thamar	13	3,192	3,911	719	3,192	10,919	2,794	13,713	2,794	10,919	0	42	42	953	552
7	حضرموت	Hadramout	13	2,364	3,010	646	2,364	6,311	1,949	8,260	1,949	6,311	16	102	118	816	603
	الإجمالي (1)	sub-total	102	38,648	54,929	16,291	38,648	133,956	54,601	188,557	54,601	133,956	541	1,420	1,961	14,910	5,883
8	العلوم والتكنولوجيا	Sciences & Technology	5	4,267	6,286	2,019	4,267	11,682	5,933	17,615	5,933	11,682	0	278	278	1,119	436
9	الهندسة	Al-Yemenia	5	1,211	1,523	312	1,211	4,620	1,014	5,634	1,014	4,620	0	0	0	291	149
10	الوقاية	Al-Watania	6	696	939	243	696	5,586	1,457	7,043	1,457	5,586	0	0	0	312	137
11	العلوم التطبيقية والاجتماعية	Social & Applied Sciences	4	228	263	35	228	1,854	355	2,209	355	1,854	0	0	0	161	55
12	المساحة أروى	Arwa Queen	5	296	431	135	296	970	291	1,261	291	970	0	0	0	28	150
13	سبأ	Saba'a	5	803	991	188	803	3,498	766	4,264	766	3,498	0	0	0	47	86
14	الأحساء	Al-Ahsaf	5	273	366	93	273	748	215	963	215	748	0	0	0	106	74
15	العين	Al-Eyman	4	966	1,675	709	966	4,433	1,687	4,440	1,687	4,433	0	0	0	101	155
16	دار العلوم الشرعية	Shar'ia Sciences	4	346	346	0	346	1,180	0	1,180	0	1,180	0	0	0	294	77
17	الأحلس	Al-Ahals	3	174	249	75	174	503	135	638	135	503	0	0	0	54	66
18	المستقبل	Future	2	171	211	40	171	343	66	409	66	343	0	0	0	39	41
19	العلوم الحديثة	Modern Sciences	2	56	70	14	56	76	19	95	19	76	0	0	0	18	18
20	التربية الدولية	International Lebnance	4	59	109	50	59	59	109	50	59	0	0	0	0	29	29
	الإجمالي (2)	sub-total	54	9,546	13,459	3,913	9,546	33,572	11,988	45,560	11,988	33,572	982	2,700	3,682	2,744	1,473
	الإجمالي (2+1)	sub-total	156	48,194	68,388	20,204	48,194	167,528	66,589	234,117	66,589	167,528	1,574	4,120	5,694	17,654	7,356
21	المعهد العالي للقضاء	High Institute for Jurisprudence	1	79	82	3	79	325	151	476	151	325	0	0	0	128	26
22	المعهد العالي للتربية والإرشاد	High Institute for Guidance	1	63	115	52	63	248	110	358	110	248	0	0	0	59	14
23	المعهد العالي للتربية الفنية	High Institute for Physical Edu.	1	63	111	48	63	573	261	834	261	573	8	179	187	210	69
	الإجمالي (3)	sub-total	3	205	308	103	205	1,346	422	1,768	422	1,346	8	179	187	210	69
24	الكلية العليا للقرآن الكريم - صعدة	High College for Holy Quran - Sada	1	62	156	94	62	246	131	377	131	246	0	0	0	61	47
25	كلية العلوم الإسلامية - تعز	Islamic Sciences College	1	12	110	98	12	400	331	731	400	331	0	0	0	18	11
26	رئاسة معهد حضرموت	Rehat - Hadramout Institute	1	49	49	0	49	467	231	698	231	467	0	0	0	49	18
27	دار المستقبل - حضرموت	Dar Almustafa Institute	1	191	272	81	191	966	1,055	2,021	1,055	966	0	0	0	12	67
	الإجمالي (4)	sub-total	4	314	887	273	314	1,539	1,316	2,855	1,316	1,539	8	179	187	210	143
	الإجمالي (2+3+4)	sub-total	7	519	895	376	519	3,529	1,316	4,845	1,316	3,529	16	358	374	420	212
	الإجمالي العام	Total	105	38,853	55,247	16,394	38,853	171,120	68,505	239,625	68,505	171,120	1,590	4,478	6,068	20,654	9,829
			58	9,860	14,046	4,186	9,860	34,538	13,043	47,581	13,043	34,538	982	2,700	3,682	2,872	1,616
			163	48,713	69,293	20,580	48,713	169,067	67,905	236,972	67,905	169,067	3,400	819	2,581	23,526	11,945

الجامعات والكليات
والأقسام (التخصصات)

التابعة لهما

**The Universities'
Faculties and
Departments**

جدول (٢) بين الجامعات الحكومية والكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م

الاسم	حاضرموت	تدار	إبأ	الحديدة	تغز	عغان	صغغام	م	الجمهورية اليمنية	
									مجموع	الاجمالي
٣١	١. التربية - معلا. ٢. التربية - بيتان. ٣. التربية - سبون. ٤. التربية - شعورة. ٥. التربية - سقطري.	١. التربية - اب. ٢. التربية - الشعرة	١. التربية - حديدة. ٢. التربية - زوبه.	١. التربية - عدن. ٢. التربية - زنجبار. ٣. التربية - مسير. ٤. التربية - الضالع. ٥. التربية - ابوير. ٦. التربية - طور الباحة. ٧. التربية - نسوة. ٨. التربية - رفهان. ٩. التربية - باح.	١. التربية - عدن. ٢. التربية - زنجبار. ٣. التربية - مسير. ٤. التربية - الضالع. ٥. التربية - ابوير. ٦. التربية - طور الباحة. ٧. التربية - نسوة. ٨. التربية - رفهان. ٩. التربية - باح.	١. التربية - عدن. ٢. التربية - زنجبار. ٣. التربية - مسير. ٤. التربية - الضالع. ٥. التربية - ابوير. ٦. التربية - طور الباحة. ٧. التربية - نسوة. ٨. التربية - رفهان. ٩. التربية - باح.	١. التربية - معلا. ٢. التربية - بيتان. ٣. التربية - سبون. ٤. التربية - شعورة. ٥. التربية - سقطري.	١. التربية - معلا. ٢. التربية - بيتان. ٣. التربية - سبون. ٤. التربية - شعورة. ٥. التربية - سقطري.	١	١
٨	١. الآداب.	١. الآداب والاسن.	١. الآداب.	١. الآداب.	١. الآداب.	١. الآداب.	١. الآداب. ٢. الآداب والاسن - عمران	٢	٢	
٣					١. مركز اللغات *	١. مركز اللغات *	١. اللغات.	٣	٣	
١							١. الاعلام.	٤	٤	
١				١. الفنون الجبية.				٥	٥	
١				١. التربية الفنية.				٦	٦	
٤				١. الشريعة والفنون.	١. الفنون.	١. الفنون.	١. الشريعة والفنون.	٧	٧	
٩	١. العلوم الادارية.	١. العلوم الادارية.	١. التجارة وعلوم الادارية	١. التجارة والاقتصاد	١. العلوم الادارية.	١. العلوم الادارية.	١. التجارة والاقتصاد - صنعاء. ٢. التجارة والاقتصاد - كسر.	٨	٨	
٥٩	٧	٥	٤	٧	٦	١٤	١٦	مجموع	١٦	
٥	١. العلوم.	١. العلوم التطبيقية.	١. العلوم.	١. علوم البحار.	١. العلوم.	١. العلوم.	١. العلوم.	١	١	
٢	١. العلوم البيئية والاصياء البحرية ٢. الطب والعلوم الصحية. ٣. التمريض.	١. طب البشري. ٢. طب الأسنان. ٣. معهد طب الأسنان *	١. طب الأسنان.	١. علوم طبية. ٢. الأسنان.	١. الطب.	١. الطب.	١. الطب والعلوم الصحية. ٢. الأسنان. ٣. التمريض.	٢	٢	
٤		١. الزراعة والطب البيطري ٢. الهندسة والمدونة.	١. الزراعة والطب البيطري ١. الهندسة والعمارة.		١. الهندسة وتقنية المعلومات	١. الزراعة. ١. الهندسة.	١. الزراعة. ١. الهندسة.	٤	٤	
٦	١. الهندسة والبرود.	١. الهندسة والمدونة.	١. الهندسة والعمارة.		١. مركز الحاسب الآلي *	١. مركز الحاسب الآلي *	١. مركز الحاسب الآلي *	٥	٥	
٥		١. الحاسبات و نظم المعلومات.		١. علوم وهندسة الحاسوب.	١. مركز الحاسب الآلي *	١. مركز الحاسب الآلي *	١. مركز الحاسب الآلي *	٦	٦	
١						١. اللغز والمعادن.	١. اللغز التطبيقية - حجة *	٧	٧	
٢	١. العلوم التطبيقية *					١. مركز العلوم والتدريب المستمر *	١. مركز العلوم والتدريب المستمر *	٨	٨	
٤		١. مركز العلوم المستمر *		١. مركز العلوم المستمر *	١. مركز العلوم والتدريب المستمر *	١. مركز العلوم والتدريب المستمر *	١. مركز العلوم والتدريب المستمر *	٩	٩	
٤٣	٦	٨	٤	٥	٦	١٤	١٦	مجموع	١٦	
١٠٢	١٣	١٣	٨	١٧	١٢	٢٠	٢٤	الاجمالي	٢٤	

* كلية أو معهد أو مركز تابع لعلوم البعث.

Table (2) Shows the Public Universities and it's Faculties for 2006/2007

No.	Sana'a	Aden	Taiz	AL-Hodeidah	Ibb	Thamar	Hadramout	Total
1)	1.Sana'a Education 2.Hajjah Education, 3.Mahweet Education 4.Amran Education 5.Arhab Education 6.Abs Education, 7.Marcb Education 8.Khawlun Education 9.Sa'dah Education.	1.Aden Education 2.Zinjibar Education 3.Saber Education 4.Al-dable'eEducation 5.Lawder Education 6.Tor Al-Baha Edu. 7.Shabsa Education 8.Rudfan Education 9.Yafe'e Education	1. Taiz Edu. 2. Al-Turbab Edu.	1. Al-hodeidah Edu. 2. Zabid Education	1. Ibb Edu. 2. Al-Naderab Edu.	1.Dhamar Education 2.Al-Ryda'a Education 3.Rada'a Edu.&sci.	1.Mukala Education 2.Girls Education 3.Sayoun Education 4.Mahara Education 5.Socatra	31
2)	1. Sana'a Arts 2. Amran Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts and Languages	1. Arts	8
3)	1. Languages	1. Language center *	1. Lang. center *					3
4)	1. Media							1
5)				1. Fine Arts				1
6)				1. Physical Edu.				1
7)	1. Sharia'a & Law	1. Law	1. Law	1. Sharia'a & Law				4
8)	1. Commerce Sana'a 2. Commerce Khmer	1. Admin. Sciences 2. Economics	1. Admin. Sciences	1.Commerce & Economics	1.Commerce & Admin sci.	1. Admin. Sciences	1.Admin. Sciences	9
Sub-Total	16	14	6	7	4	5	7	59
1)	1. Sciences		1. Sciences		1. Sciences	1. Sciences	1. Sciences	5
2)				1. Oceanography			1. Ecology & Marine Biology	2
3)	1. Medicine 2. Dentistry 3. Pharmacology	1. Medicine	1. Medicine	1. Medical science 2. Dentistry	1. Dentistry	1. Medicine 2. Dentistry Institute. *	1. Medicine 2.Nursing	13
4)	1. Agriculture	1. Agriculture			1. Agriculture	1.Agriculture & Veterinary		4
5)	1. Engineering	1. Engineering	1. Engineering		1. Engineering	1. Engineering & Dams	1. Petroleum Eng.	6
6)	1.computer Center *	1.computer Center *	1.computer Center *	1.Computer Sci.& Engineering		1.Computer & Info. System		5
7)		1.Petroleum&Minerals						1
8)	1. Applied Science *						1. Applied Sciences*	2
9)		1.continuous Education Center *	1. Education Training Center, 2. Rehabilitation and Training center.	1.continuous Education Center *		1.continuous Education Center *		3
Sub-Total	8	6	6	5	4	8	6	43
Total	24	20	12	12	8	13	13	102

* faculty ,center or Institute granting diploma degree .

جدول (3) بين مؤشرات الجامعات الخاصة والكليات التابعة لها للعام الجامعي 2006/2007م

الرقم	الجامعات الخاصة والكليات التابعة لها													مجموع
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	التكنولوجيا	الهندية	الوطنية	العلوم التطبيقية والاجتماعية	الملكه اروي	سيبا	الاحدث	اليمان	الاندلس	المستقل	دار العلوم الشرعية	العلوم الحديثة	الثانية الدولية	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

• كلية طب بلعبرون - بلعبرون
• كلية طب بلعبرون - بلعبرون

Table (3) Shows the Private Universities and its Faculties for 2006/2007

No.	Sciences and Technology	Al-Yemenia	Al-Watania	Applied and Social Sci.	Queen Area	Soba'a	Al-Ahquaf	Al-Ayman	Al-Andalus	Future	Shar'ia sciences	Modern Science	International Lebanese	UPEL
1)	1. Humanities & Admin Sciences	1. Education Arts and Languages	1. Education	1. Law & Humanities Sciences		1. Education and Arts*	1. Girls for Education & Shar'ia sci.		1. Education and Arts					7
2)		1. Arts	1. Arts	1. Law & Humanities Sciences	1. Arts		1. Arts							3
3)		1. Shar'ia sciences & Law	1. Shar'ia & Law	1. Law & Humanities Sciences	1. Law	1. Law	1. Shar'ia & Law	1. Shar'ia			1. Shar'ia & Law			7
4)	1. Universal Faculty 2. Arabic Academic	1. Admin. and Economics	1. Admin. Science	1. Admin. Science and economics	1. Economics & Administrative Sci.	1. Admin. and Economics	1. Commerce & Economics	1. Humanities sci.	1. Admin. Science	1. Admin. Science		1. Admin. Science	1. Administrative Science	13
5)								1. Al-Ayman						1
6)								1. Media						1
7)											1. Holy Quran science			1
8)											1. Islamic Studies			1
9)											1. Arabic studies			1
Sub-Total	3	3	4	2	3	3	4	4	2	1	4	1	1	35
1)	1. Medicine & Healthy Sci.	1. Medicine & Healthy Sci.	1. Medicine & Healthy Sci.	1. Dentistry & Pharmacology	1. Dentistry & Pharmacology								1. Pharmacology	5
2)				1. Dentistry*										1
3)	1. Sciences and Engineering	1. Computer sciences & Engineering	1. Sciences and Engineering	1. Engineering & Information Technology	1. Engineering and computer Sciences	1. Engineering* 2. Computer and information technology	1. Engineering and computer Sciences		1. Information technique	1. Computer sciences		1. Information Technology	1. Engineering	12
4)													1. Sciences & Arts	1
Sub-Total	3	2	2	2	2	2	1	0	1	1	0	1	3	19
Total	5	5	6	4	5	5	5	4	3	2	4	2	4	54

* this faculty grants diploma and bachelor degree
* this faculty only grants diploma degree.

جدول (4) يبين عدد الأقسام وتكرارها في الجامعات والكليات الحكومية والخاصة وعدد الطلاب فيها للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧
Table(4) Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Public and Private Universities for 2006/2007

م	التخصص / القسم	التخصص		م	التخصص / القسم	التخصص		م	التخصص / القسم
		Enrollment	Repeat			Enrollment	Repeat		
1	فزان و علوم	14,403	28	1	Holy Quran Science	6,036	19	1	البيدا
2	دراسات	14,205	36	2	Islamic Studies	108	2	2	احياء بحرية
3	حدا	63	2	3	Prophetic Tradition	578	2	3	ميكرو بيولوجيا
4	علم / اصول علم	173	3	4	Origins	28	1	4	ظهورات
5	البحر	40	1	5	Ayman	6,701	24	5	افيزياء
6	البحر	49	1	6	Miraculous Nature of	381	3	6	فيزياء رياضية
7	علم	23	1	7	Convocation of god	16	1	7	فيزياء بحرية
8	التربية	19	1	8	Recommendation	7,495	21	8	كيمياء
9	دراسية لغة عربية	16,386	52	9	Arabic Studies	627	3	9	كيمياء احياء
10	الجزيرة / لغة الجزيرة	21,826	56	10	English Studies	38	1	10	كيمياء بحرية
11	فرنسية لغة الفرنسية	1,354	6	11	French Studies	223	3	11	علوم الارض / جيولوجيا
12	لغة الاسبانية	165	1	12	Germany Language	255	1	12	جيولوجيا شمسية
13	لغة ايطالية	62	1	13	French Language.	32	1	13	جيولوجيا بحرية
14	ترجمة	3	1	14	Tranlation	290	1	14	علوم بيئية
15	التاريخ	4,292	24	15	History.	81	1	15	بيئية بحرية
16	جغرافيا	3,274	20	16	Geography.	9,835	37	16	رياضيات
17	علم معارف المتاحات	23	1	17	Sociology Teacher	141	2	17	علم معارف علوم
18	علم نفس	2,522	9	18	Psychology.	4,697	6	18	علم نفسي
19	علم اجتماع	1,454	7	19	Sociology	1,678	6	19	علم اجتماع
20	الفلسفة	250	6	20	Philosophy.	1,156	4	20	فلسفة
21	ارشاد نفسي التفرغ	495	2	21	Psychology Guiding	3,105	9	21	صحة
22	التلفزيون	776	4	22	Media	3,083	10	22	صحافة
23	صحافة	517	2	23	Journalism	87	2	23	صناعة ابحاث
24	اخبار و تلفزيون	225	2	24	Radio and TV	106	4	24	صناعة ابحاث علوم كالمية
25	علاقات عامة	853	3	25	Public Relations	32	1	25	انماج صناعي
26	علم مكتبات	974	2	26	Libraries Science	96	4	26	انماج حيواني
27	التراث	712	4	27	Archeology	16	1	27	مختبرات لراعية
28	مختبرات و صناعة	355	2	28	Tourism and Hotel	53	1	28	وقاية نبات
29	تربية بساتين و زراعية	1,244	4	29	Physical Education	44	2	29	اراضي وصيد
30	فرقة فوم / تدريب و ترفيه	60	1	30	Football/Sport Training	44	1	30	بساتين
31	فرقة فوم / تدريب و ترفيه	84	1	31	Volleyball	141	1	31	تكنولوجيا اسماك
32	تربية فنية	697	3	32	Arts Fine	34	1	32	تربية بحرية
33	تربية خاصة	480	3	33	Special Education	40	1	33	در زراعية
34	تربية ابتدائية	7	1	34	Basic Education	137	1	34	تكنولوجيا نظم زراعية
35	رياضة الطلاب	902	4	35	Kindergartens	1,168	1	35	شعبة عامة زراعية
36	تعليم كادر	213	1	36	Adult Learning	230	1	36	علم بيطري
37	تعليم اساسي علم صف	90	1	37	Basic Edu. Teacher	7,647	27	37	تعليم حاسوب
38	خدمة اجتماعية	150	1	38	Community Service	2,724	15	38	تكنولوجيا نظم معلومات
39	توجيه و الارشاد	476	1	39	Directing and Guidance	1,523	8	39	برمجة حاسوبية
40	موسيقى	43	1	40	Music	231	1	40	تكنولوجيا علم صف
41	مبكر	87	1	41	Interior Design	2	1	41	تكنولوجيا علم صف
42	التلفزيون	1	1	42	Advertisement	206	1	42	تكنولوجيا شبكات
43	الصور	45	2	43	Fine Arts	3	1	43	علوم معادن فنية
44	جرافيك و الفنون الفس	63	1	44	Graphic Design	2	1	44	امن نظم معلومات
45	فن معاصر	58	1	45	Architectural Arts	2,060	10	45	علم حاسوب
46	شريعة و قانون العرفي	18,728	12	46	Sharia'n and Law	1,574	10	46	تكنولوجيا نظم معلومات
47	الاقتصاد	1,547	3	47	Economy	1,860	3	47	علم الكيمياء
48	الاقتصاد عالي و مصرفية	1,322	10	48	Economy Finance & Banking	609	2	48	علم الميكانيكا
49	الاقتصاد الدولي	49	1	49	International Economy	124	1	49	علم صناعة
50	الاقتصاد القومي	120	3	50	Admin. Economy	206	1	50	علم الكيمياء
51	الاقتصاد نظمية	203	1	51	Petroleum Economics	285	1	51	علم بترولية
52	الاقتصاد و ارشاد زراعي	46	2	52	Economy & Agri. Guiding	4	2	52	علم مبكر
53	الاقتصاد و علوم سياسية	88	1	53	Economy and Political Sci.	123	2	53	علم معادن فنية
54	علوم سياسية	591	4	54	Political Science	129	3	54	علم شبكات
55	محاسبية	15,941	18	55	Accounting	1,268	8	55	علم عسارة / تخطيط بيئي
56	الاحصاء	915	2	56	Statistics	2,573	7	56	علم ميثاق ابحاث
57	ادارة الاعمال	10,227	21	57	Business Administration	248	1	57	علم معادن
58	ادارة صحية	311	1	58	Health Administration				
59	ادارة مستشفيات	131	1	59	Hospitals Managing				
60	التسويق و انتاج	1,487	9	60	Marketing & Production				
61	نظم معلومات	673	5	61	Information Systems				
62	شهادة دولية	31	1	62	International Commerce				
63	تجارة الالكترونية	56	1	63	Electronic Commerce				
64	ادارة موارد بشرية	33	1	64	Personal Managing				
65	ادارة مؤسسات صحية و ثقافية	9	1	65	Hotel Managing				
66	ادارة الاعمال دولية	18	1	66	International Business Admin.				
	علم الاعمال	20,962			General	1,038			علم الاعمال
	الاجمالي العام	163,681	403	57	Sub-Total	73,291	286		اجمالي التخصصات
					G-Total	236,972	689		

علم - يمثل عدد الطلاب المتخصصين بالمستويات الأولى بليات التجارة و العلوم الادارية و الهندسة و علوم و البحار و العلوم التطبيقية وقد اقرت معا للتقرير.

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

جدول (5أ) يبين عدد الأقسام الامتدادية والتطبيقية وتكرارها وعدد الطلاب فيها في كليات الجامعات الحكومية للعام الجامعي 2006/2007
Table(5A) Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Public Universities for 2006/2007

Applied Departements	المتعلمين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	م No	Humanities Departements	المتعلمين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الامتدادية	م No
		بداية Diploma	بداية BA					بداية Diploma	بداية BA		
Biology	4307		13	احياء	1	Holy Quran Science	11276		16	قران وعلومه	1
Biology/Chemistry	1729		6	احياء/كيمياء	2	Islamic Studies	7786		23	دراسات اسلامية	2
Marine Biology	108		2	احياء بحرية	3	Quran Islamic Teacher	157		1	وإسلامية علوم قران	3
Micro Biology	578		2	ميكروبيولوجي	4	Arabic/ Islamic Studies	621		2	دراسات اسلامية/ العربية	4
Chemistry	7495		21	كيمياء	5	Arabic Studies	12660		35	در عربية	5
Chemistry/Biology	627		3	كيمياء/ احياء	6	Arabic Studies/Islamic	1386		6	در عربية/ اسلامية	6
Marine Chemistry	38		1	كيمياء بحرية	7	English Studies	13740		37	در الإنجليزية	7
Physics	6701		24	فيزياء	8	English Teacher	121		2	معلم مجال الإنجليزي	8
Physics/Maths	381		3	فيزياء/ رياضيات	9	French Studies	714		4	در فرنسية	9
Marine Physics	16		1	فيزياء بحرية	10	Arabic Translation	957		1	لغة عربية وترجمة	10
Mathematics	8024		26	رياضيات	11	English Language	4881	4	1	لغة إنجليزية	11
Maths./Physics	1074		7	رياضيات/فيزياء	12	English/French Lang.	933		1	لغة الإنجليزية/فرنسية	12
Maths, Teacher	61		1	معلم مجال رياضيات	13	Germany Language	165		1	لغة ألمانية	13
Computer Maths	635		2	رياضيات/حاسوب	14	French Language	633		1	لغة فرنسية	14
Geology	223		3	علوم الأرض / جيولوجيا	15	Italian Language	62		1	لغة إيطالية	15
Geological Engineering	255		1	جيولوجيا هندسية	16	History	3410		19	تاريخ	16
Marine Geology	32		1	جيولوجيا بحرية	17	History/Geography	143		1	تاريخ/جغرافيا	17
Marine Ecology	81		1	بيئة بحرية	18	Geography	2887		16	جغرافيا	18
Fishs Technology	141		1	تكنولوجيا سمك	19	Geography/History	327		3	جغرافيا/تاريخ	19
Medicine	4031		5	طب بشري	20	Sociology Teacher	23		1	معلم مجال اجتماعيات	20
Laboratories	1353		3	مختبرات طبية	21	Basic Efn. Teacher	90		1	تعليم أساسي معلم صف	21
Nursing	1156		4	تمريض	22	Psychology Guiding	495		2	إرشاد نفسي التربوي	22
Pharmacology	1801		3	صيدلة	23	Psychology	1867		6	علم نفس	23
Dentistry	2015		5	طب أسنان	24	Sociology	1247		4	علم اجتماع	24
Dental Prosthetics	64	1		صناعة أسنان	25	Philosophy	250		6	فلسفة **	25
Veterinary	230		1	طب بيطري	26	Media	610		1	اعلام	26
Agriculture (general)	1108		1	شعبة عامة / زراعة	27	Journalism	445		1	صحافة	27
Animal Production	96		4	إنتاج حيواني	28	Radio and TV	225		2	إذاعة وتلفزيون	28
Plant Production	32		1	إنتاج نباتي	29	Public Relations	162		2	علاقات عامة	29
Field Crops	16		1	محاصيل زراعية	30	Tourism and Hotel	355		2	سياحة وفنادق	30
Rural Development	34		1	تنمية ريفية	31	Archeology	712		4	التراث	31
Food Industries/Food Sci.	103		3	صناعات غذائية/علوم الحياة	32	Special Education	471		2	تربية خاصة	32
Plant Protection	53		1	وقاية نبات	33	Physical Education	1030		4	تربية بدنية	33
Soil & Water	44		2	أراضي ومياه	34	Arts Fine	697		3	تربية فنية	34
Horticulture	44		1	بساتين	35	Community Service	150		1	خدمة اجتماعية	35
Ecology	290		1	علوم بيئية	36	Libraries Science	974	1	1	علم مكتبات	36
Agronomy	40		1	هر زراعية	37	Adult Learning	213		1	تعليم كبار	37
Computer Science	5950	6	12	علوم حاسوب	38	Kindergartens	902		4	رياض أطفال	38
Sciences Teacher	141		2	معلم مجال علوم	39	Music	43		1	موسيقى	39
Information Technology	970	1	3	تقنية تكنولوجيا معلومات	40	Interior Design	87		1	ديكور	40
Agri. system Technology	137		1	تكنولوجيا نظم زراعية	41	Sharea'a and Law	13936		4	شريعة وفنون/الحقوق	41
Computer Programming	461	2	3	برمجة حاسوب	42	Statistics	915		2	احصاء	42
Computer Engineering	1358		3	هر حاسوب	43	Economy	1503		2	اقتصاد	43
Software Engineering	231		1	هرمجيات	44	Economy/Finance & Banking	1021		5	اقتصاد مالي امانة ومصرفية	44
Communications & Elec. Eng.	1275		5	هر الاتصالات والتكنولوجيا	45	International Economy	49		1	اقتصاد دولي	45
Electrical Engineering	1852		2	هر كهربائية	46	Admin. Economy	120		1	اقتصاد إداري	46
Mechanical Engineering	609		2	هر ميكانيكية	47	Petroleum Economics	203		1	اقتصاديات نفطية	47
Industrial Engineering	124		1	هر صناعية	48	Economy & Agri. Guiding	46		2	اقتصاد وإرشاد زراعي	48
Chemical Engineering	206		1	هر كيميائية	49	Economy and Political Sci.	88		1	اقتصاد وعلوم سياسية	49
Petroleum Engineering	285		1	هر بترولية	50	Political Science	541		1	علوم سياسية	50
Architectural Eng.	1123		5	هر عمارة / تخطيط بيئي	51	Accounting	12336	1	8	محاسبة	51
Civil Engineering	2118		4	هر منيئة/بناء	52	Business Administration	6499	1	9	إدارة أعمال	52
Dams Engineering	248		1	هر سدود	53	Health Administration	311		1	إدارة صحية	53
Parasites	28		1	طفيليات	54	Marketing & Production	275	1	1	إنتاج وتسويق	54
General	852			عام *		General	13823			عام *	
Sub-Total	62984	10	205	الإجمالي	54	Sub-Total	125573	8	260	الإجمالي العام	108
G-Total	188557	18	465								

عام : تمثل أعداد الطلاب المتعلمين بالمستويات الأولى بكليات التجارة والعلوم الإدارية والهندسة وعلوم البحار والعلوم التطبيقية وقد أدرت منها التكرار.
** يسمي في جامعة حضرموت كسفة و علم اجتماع

* General : stands for the No. of Enrolled students (1st year) in the faculties of Commerce ,Engineering and Marine Science.

** this Major called Sociology and philosophy.

جدول (58) بين عدد الأقسام الأكاديمية والتطبيقية وتكرارها في عدد طلابها في كليات الهندسة الخاصة للعام الجامعي 2006/2007
Table (58) Shows the Number of Departments and It's Repetition in the Faculties of Private Universities for 2006/2007

Applied Department	المتعلمين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	No.	Humanities Department	المتعلمين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الأكاديمية	No.
		1	2					1	2		
Mathematics	41	1		رياضيات	1	Holy Quran Sci.	2002	8		قرآن وعلومه	1
Medicine	666	1		طب بشري	2	Prophetic Tradition	61	1		حديث	1
Dentistry	1068	3		طب أسنان / طب أسنان	3	Origins	128	2		أصله / أصول الفقه	3
Pharmacy	23	1		صيدلة / صيدلة	4	Avman	40	1		أيمان	4
Pharmacology	1304	4		صيدلة / كيمياء صيدلانية	5	Miraculous Nature of Quran	49	1		معجزات القرآن	5
Technician Laboratories	325	3		فني مختبرات طبية	6	Convocation of god	23	1		أعواد	6
Food Sciences	3	1		علوم غذاء	7	Recommendation	19	1		التزكية	7
Computer Sciences	1697	9		علوم حاسوب	8	Islamic Studies	5422	9		دراسات إسلامية	8
Computer Programming	1062	3		برمجة حاسوب	9	Arabic Studies	1001	4		در عربية	9
Information Technology	1754	11		تقنية نظم معلومات	10	English Studies	701	4		در الإنجليزية	10
Networks Sciences	2	1		علوم شبكات	11	Arabic Language	349	5		لغة عربية	11
Networks Technology	206	1		تكنولوجيا شبكات	12	English Language	1450	7		لغة إنجليزية	12
Bio-medical Sciences	3	1		علوم معاد طبية	13	French Language	7	1		لغة فرنسية	13
Information Systems Security	2	1		امن نظم معلومات	14	Translation	3	1		ترجمة	14
Electrical Engineering	8	1		هر كهرباء	15	History	739	4		تاريخ	15
Interior Design	4	2		هر تصميم	16	Geography	60	1		جغرافيا	16
Computer Engineering	702	7		هر حاسوب	17	Psychology	685	3		علم النفس	17
Com & Elec. Engineering	299	5		هر اتصالات وتكنولوجيا	18	Sociology	207	3		علم الاجتماع	18
Architectural Engineering	245	3		هر معمارية	19	Special Education	9	1		تربية خاصة	19
Civil Engineering	455	3		هر معمارية	20	Basic Education	7	1		تربية ابتدائية	20
Bio-medical Engineering	123	2		هر معاد طبية	21	Journalism	72	1		صحافة	21
Networks Engineering	129	3		هر شبكات	22	Public Relations	691	1		علاقات عامة	22
						Media	166	3		اعلام	23
						Advertisement	1	1		اعلان	24
						Fine Arts	45	2		فنون	25
						Shari'at and Law	4792	8		شريعة وفنون دينية	26
						Business Admin	3728	11		التجارة الاعمال	27
						Accounting	3605	9		محاسبة	28
						Finance & Banking	301	5		علوم مالية ومصرفية / الفاز المالية	29
						Marketing	1212	7		تسويق	30
						Information Systems	673	5		نظم معلومات (إدارية / محاسبية)	31
						political science	50	3		علوم سياسية	32
						Economics	44	1		الاقتصاد	33
						Hospitals Managing	131	1		تجارة مستشفيات	34
						International Commerce	31	1		تجارة دولية	35
						Electronic Commerce	56	1		التجارة الالكترونية	36
						Personal Managing	33	1		تجارة معونة بشرية	37
						Hotel Managing	9	1		تجارة مؤسسات سياحية وفندقية	38
						Graphic Design	63	1		جرافيك وتصميم ارس	39
						Architectural Arts	58	1		فن معماري	40
						International Business Admin	18	1		التجارة الاعمال الدولية	41
General	186			علم *		General	6542			علم *	
Sub Total	10307	11	60	الإحصائي	22	Sub Total	35253	0	124	الإحصائي العام	41
G-Total	45560	11	184								63

* General ; stands for the No. of Enrolled students (1st year) in the faculties of Commerce ,Engineering and Marine Science.
** this Major called Sociology and philosophy.

علم : تمثل عدد الطلاب المتعلمين بالمستويات الأولى بثلاث كليات العلوم والآداب والهندسة و علوم وصحة و العلوم التطبيقية وقد اقرت منها كالتالي:
يتم في جامعة حضرموت لقطاع علوم الاجتماع

جدول (٦) بين عدد الأقسام بكلية جامعة صنعاء للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (6) shows the No. of Departments in the Faculties of Sana'a University for 2006/2007

الإجمالي	Hajja Applied Scien.	Computer Center	Engineering	Agriculture	Pharmacology	Dentistry	Medicine	Sciences	Khmer Commerce	Sana'a Commerce	Sharia'a & Law	Media	Languages	Amran Arts	Arts	التربية والآداب صعدة	التربية والآداب لحولان	التربية والآداب مأرب	التربية الحوض	التربية عمران	التربية المحويت	التربية حجة	التربية صنعاء	المجموع	الكلية	القسم	التصنيف				
9																1	1	1	1	1	1	1	1	7	Holy Quran Sci.	قرآن وعلومه	1				
12																1	1	1	1	1	1	1	1	1	Islamic Studies	دراسات إسلامية	2				
12																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Arabic Studies	در عربية	3			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	English Studies	در الإنجليزية	4			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Arabic Translation	لغة عربية وترجمة	5			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	English Lang.	لغة انجليزية	6			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	French lang.	لغة فرنسية	7			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Germany lang.	لغة ألمانية	8			
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Italian lang.	لغة ايطالية	9		
8																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	History	تاريخ	10		
6																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Geography	جغرافيا	11		
2																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Psychology	علم نفس	12		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sociology	علم اجتماع	13		
3																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Philosophy	فلسفة	14		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Journalism	صحافة	15		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Radio & Tv	إذاعة والتلفزيون	16		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Public Relations	علاقات عامة	17		
2																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Archaeology	آثار	18	
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Libraries Sci.	علم مكتبات	19		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Sharia'a & Law	شريعة وقانون	20		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Statistics	إحصاء	21		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Economics	اقتصاد	22		
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Agril. Economics & Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي	23	
1																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Political sci.	علوم سياسية	24	
2																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Accounting	محاسبة	25	
2																1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Business Admin.	إدارة أعمال	26	
79	0	0	0	1	0	0	0	0	2	5	1	3	5	2	11	2	3	3	4	4	2	5	7	6	6	7	Sub-Total	مجموع	26		
4								1																				Biology	احياء	1	
8								1																				Chemistry	كيمياء	2	
9								1																				Physis	فيزياء	3	
9								1																				Mathematics	رياضيات	4	
1								1																				Geology	علوم ارض و الجيولوجيا	5	
1								1																				Medicine	طب بشري	6	
1								1																				Laboratories	مختبرات	7	
1								1																				Nursing	تمريض	8	
1								1																				Pharmacology	صيدلة	9	
1								1																				Dentistry	اسنان	10	
1								1																				Animal Production	إنتاج حيواني	11	
1								1																				Agricultural Crops	محاصيل زراعية	12	
1								1																					Rural Development	تنمية ريفية	13
1								1																					Food Sciences	علوم اقلية	14
1								1																					Plant Protection	وقاية نبات	15
1								1																					Soil & Water	اراضي ومياه	16
1								1																					Horticulture	بساتين	17
1								1																					Agronomy Eng.	هند زراعية	18
4	1	1						1											1										Computer sci.	علوم حاسوب	19
1								1																					Electronics	التقنيات	20
1								1																					Electrical Eng.	هند كهربائية	21
1								1																					Mechanical Eng.	هند ميكانيكية	22
1								1																					Architectural Eng.	هند عمارة	23
1								1																					Civil Eng.	هند مدنية	24
53	2	1	4	8	1	1	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	5	0	3	3	2	4	4	Sub-Total	مجموع	24	
132	2	1	4	9	1	1	3	6	2	5	1	3	5	2	11	2	6	3	7	9	2	8	10	8	10	11	Total	الإجمالي	50		

جدول (٨) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (8) shows the No. of Departments in the Faculties of Taiz University for 2006/2007

م	القسم		الإجمالي	مركز التأهيل وتطوير الترميز	مركز التأهيل والتطوير الإلكتروني	مركز الحاسب الآلي	الهندسة وتقنية المعلومات	الطب	العلوم	العلوم الإدارية	الطرق	مركز اللغات	الآداب	التربية والآداب والعلوم التربوية	التربية تعز	الكلية	القسم	Classification
	Faculty	Department																
1	1	1	2															1
2	1	1	2															2
3	1	1	2															3
4	1	1	2															4
5	1	1	2															5
6	1	1	2															6
7	1	1	2															7
8	1	1	2															8
9	1	1	2															9
10	1	1	2															10
11	1	1	2															11
12	1	1	2															12
13	1	1	2															13
14	1	1	2															14
15	1	1	2															15
16	1	1	2															16
17	1	1	2															17
18	1	1	2															18
19	1	1	2															19
20	1	1	2															20
21	1	1	2															21
22	1	1	2															22
23	1	1	2															23
24	1	1	2															24
24	12	3	15	5	2	0	0	0	1	1	1	8	0	2	3	39	مجموع	24
1	1	1	2															1
2	1	1	2															2
3	1	1	2															3
4	1	1	2															4
5	1	1	2															5
6	1	1	2															6
7	1	1	2															7
8	1	1	2															8
9	1	1	2															9
10	1	1	2															10
11	1	1	2															11
12	1	1	2															12
13	1	1	2															13
14	1	1	2															14
14	6	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	28	مجموع	14
38	18	5	23	5	1	1	1	7	7	5	1	8	2	2	5	67	الإجمالي	38

Diploma

دبلوم

جدول (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (9) Shows the No. of Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2006/2007

الإجمالي Total	مركز العلوم والتقريب المستمر continuous Edu. Center	علوم وفنسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	الاسنان Dentistry	العلوم الطبية Medicine	علوم البحار Oceanography	التجارة والاقتصاد Commerce and Econom	الشريعة والفنون Sharia'a & Law	التربية البدنية physical Education	الفنون الجميلة Fine Arts	الآداب Arts	التربية زيد Zahidi Education	التربية الحديدة Al-hodeidah Education	م	توضيح Clarification		
														الكلية Faculty		
														القسم Department		
														التربية الحديدة Al-hodeidah Education		
2											1	1	1	Holy Quran Science	قران وعلومه	1
3											1	1	1	Islamic Studies.	دراسات إسلامية	2
3											1	1	1	Arabic Studies.	در عربية	3
3											1	1	1	English Studies.	در انجليزية	4
2											1	1		History	تاريخ	5
1												1		Geography	جغرافيا	5
1												1		Psychology	علم نفس	6
1								1						Artistic Education	تربية فنية	7
1							1							physical Education	تربية بدنية	8
1												1		Kindergartens	رياض أطفال	9
1									1					Radio & Tv	إذاعة وتلفزيون	10
1										1				Interior design	ديكور	11
1											1			Music	موسيقى	12
1							1							Sharia'a & Law	شريعة وفنون	13
1						1								Political Sci. & Economics	اقتصاد وعلوم سياسية	14
1						1								Accounting	محاسبة	15
1						1								Business Admin.	إدارة أعمال	16
25	0	0	0	0	0	3	1	1	4	5	6	5		Sub-Total	مجموع	16
1				1										Marine Biology	احياء بحرية	1
2											1	1		Chemistry	كيمياء	2
1				1										Marine Chemistry	كيمياء بحرية	3
1												1		Physics	فيزياء	4
1				1										Marine Physics	فيزياء بحرية	5
2											1	1		Mathematics	رياضيات	6
1				1										Marine Geology	جيولوجيا بحرية	7
1				1										Marine Ecology	بيئة بحرية	8
1				1										Laboratories	مختبرات	9
1				1										Nursing	تمريض	10
1				1										Dentistry	اسنان	11
4	1	1									1	1		Computer Science	علوم حاسوب	12
1		1												Computer Engineering	فر حاسوب	13
18	1	2	1	2	5	0	0	0	0	0	3	4		Sub-Total	مجموع	13
43	1	2	1	2	5	3	1	1	4	5	9	9		Total	الإجمالي	29

Diploma

دبلوم

جدول (١٠) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إب للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (10) shows the No. of Departments in the Faculties of Ibb University for 2006/2007

الإجمالي Total	الكلية Faculty						الم م	التوضيح Clarification		
	الهندسة والعمارة Engineering	الزراعة والطب البيطري Agriculture & Veterinary	طب الأسنان Dentistry	العلوم Sciences	التجارة والعلوم الإدارية Administrative Sci. & Commerce	الآداب Arts			التربية الشاملة Almaadrah Education	التربية Ibb Education
								القسم Department		
								الكلية Faculty		
2						1	1	Holy Quran Sci. قرآن وعلومه		
1						1		Islamic Studies. دراسات إسلامية		
1						1	1	Arabic Studies. در. عربية		
2						1	1	English Studies. دراسات إنجليزية		
1						1		History تاريخ		
1						1		Geography جغرافيا		
1							1	Psychology Guiding إرشاد نفسي وتربوي		
1				1				Tourism سياحة		
1						1		Special Education تربية خاصة		
1						1		Artistic Education تربية فنية		
1						1		Adult Learning تعليم كبار		
1						1		Kindergartens رياض أطفال		
1	1							Agri. Economics & Guiding اقتصاد وإرشاد زراعي		
1				1				Finance & Banking مالية ومصرفية		
1				1				Accounting محاسبة		
1				1				Business Admin. إدارة أعمال		
19	0	1	0	0	4	6	3	5	Sub-Total مجموع	16
1			1						Biology أحياء	1
1			1						Microbiology ميكروبيولوجي	2
2			1				1		Chemistry كيمياء	3
3			1				1	1	Physics فيزياء	4
2							1	1	Mathematics رياضيات	5
1				1					computer/Mathematics رياضيات / حاسوب	6
1		1							Dentistry أسنان	7
1	1								Animal Production إنتاج حيواني	8
1	1								Food Technology علوم وتكنولوجيا غذائية	9
1	1								Electronics Engineering هر الكترونيات	10
1	1								Architectural Engineering هر عمارة	11
15	2	2	1	5	0	0	2	3	Sub-Total مجموع	11
34	2	3	1	5	4	6	5	8	Total الإجمالي	27

جدول (١١) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة ثمار للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (11) shows the No. of Departments in the Faculties of Thamar University for 2006/2007

الإجمالي		Total													م		التوضيح		
		13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1					
		مركز التعليم والتدريب المستمر	الحاسبات ونظم المعلومات	الهندسة والمدني	الزراعة والطب البيطري	معهد طب الأسنان	طب الأسنان	الطب البشري	العلوم التطبيقية	العلوم الإدارية	اللغات والآداب	التربية والعلوم ابراج	التربية البيضاء	التربية ثمار	الكلية		القسم		
		Continuous Edu. Center	Computer & Info. System	Engineering & Dams	Agricultural & Veterinary	Dentistry Institute	Dentistry	Medicine	Sciences	Administrative Sci.	Arts and Languages	Rada'a Education and Sciences	Al-Byda'a Education	Dhamar Education	Faculty		Department		
		3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	الكلية		القسم		
															1	Islamic Studies.	دراسية إسلامية	1	
															1	Arabic Studies.	در عربية	2	
															1	English Studies.	در إنجليزية	3	
															1	French Studies.	در فرنسية	4	
															1	English Language .	لغة إنجليزية	5	
															1	History	تاريخ	6	
															1	Geography	جغرافيا	7	
															1	Psychology	علم نفس	8	
															1	Archeology	آثار	9	
															1	Artistic Education	تربية فنية	10	
															1	physical Education	تربية بدنية	11	
															1	Finance & Banking	مالية ومصرفية	12	
															1	Business Admin.	إدارة أعمال	13	
															1	Production and marketing	إنتاج وتسويق	14	
																Sub-Total	مجموع	14	
																1	Biology	احياء	1
																1	Biology/Chemistry	احياء / كيمياء	3
																1	Chemistry	كيمياء	2
																1	Physics	فيزياء	3
																1	Mathematics	رياضيات	4
																1	Mathematics/Physics	رياضيات / فيزياء	4
																1	Geology	جيولوجيا	5
																1	Medicine	طب بشري	6
																1	Laboratories	مختبرات	7
																1	Nursing	تمريض	8
																1	Pharmacology	صيدلة	9
																1	Dentistry	أسنان	10
																1	Dental Prosthetics	صناعة أسنان	11
																1	Veterinary	بيطري	12
																1	Animal Production	إنتاج حيواني	13
																1	Plant Production	إنتاج نباتي	14
																1	Bio Technology	تقانة حيوية	14
																1	Computer Sci.	علوم حاسوب	15
																1	Architectural Engineering	هر عمارة	16
																1	Construction Engineering	هر بناء	17
																1	Dams Engineering	هر سدود	18
																	Sub-Total	مجموع	18
																	Total	الإجمالي	32

Diploma

دبلوم

جدول (١٢) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (12) shows the No. of departments in the Faculties of Hadramout University for 2006/2007

الإجمالي	العلوم التطبيقية	الهندسة والبتترول	التربية	الطب والعلوم الصحية	العلوم البيئية والاجواء البحرية	العلوم	العلوم التجارية	الآداب	التربية بقطري	التربية الشريعة	التربية سواتر	التربية سواتر	التربية الفتيات	التربية المتكاملة	م	التوضيح
Total	Applied Science	Engineering & Petroleum	Nursing	Medicine & Healthy Sci.	Ecology & Marine Biology	Science	Administrative Sci.	Arts	Socatra Education	Al-Mahara Education	Suwayun Education	Giris Education	Al-Mukala Education		Clarification	
6								1	1	1	1	1	1	1	1	Islamic Studies. دراسات إسلامية
5								1	1	1	1	1	1	1	1	Arabic Studies. عربية
5								1	1	1	1	1	1	1	1	English Studies. إنجليزية
4								1								History. تاريخ
2								1								Geography. جغرافيا
2								1								Philosophy & Sociology. فلسفة وعلم اجتماع
1																physical Education. تربية بدنية
1													1			Kindergartens. رياض أطفال
1							1									Money & Banking. مالية ومصرفية
2	1						1									Accounting. محاسبة
2	1						1									Business Admin. إدارة أعمال
29	2	0	0	0	0	0	3	6	2	3	3	3	7			Sub-Total مجموع
2						1							1			Biology. احياء
1					1											Marine Biology. احياء بحرية
2						1							1			Chemistry. كيمياء
3						1					1					Physics. فيزياء
4						1				1	1		1			Mathematics. رياضيات
1					1											fishs Technology. تكنولوجيا سمك
1																Medicine. طب بشري
1			1													Nursing. تمريض
1	1															Agri. & system Technological. تكنولوجيا نظم زراعية
1					1											Ecology. علوم بيئية
4	1	1				1							1			Computer Science. علوم حاسوب
1		1														Computer Engineering. هر حاسوب
1		1														Communications & Elec. Eng. هر الاتصالات والكثرونات
1		1														Chemical Engineering. هر كيميائية
1		1														Petroleum Engineering. هر بتروكيا
1		1														Civil Eng. هر مدنية
1		1														Architecutral Engineering. هر معمارية وتخطيط بيئي
27	2	7	1	1	3	5	0	0	0	1	2	0	5			Sub-Total مجموع
56	4	7	1	1	3	5	3	6	2	4	5	3	12			Total الإجمالي

Diploma

دبلوم

جدول (13) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي 2006/2007م

Table (13) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

الوطنية Al-Watania						العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology					الجامعة University		التصنيف Classification				
الإجمالي Total	6	5	4	3	2	1	الإجمالي Total	5	4	3	2	1		م			
	العلوم والهندسة Sciences and Engineerin	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthly Sci.	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الشريعة والفنون Sharien'a & Law	الفنون Arts	التربية Education		العلوم والهندسة Sciences and Engineerin	العلوم الطبية Medicine sciences	الأكاديمية العربية Arabic Academye	العمالية Univeral	العلوم الإدارية والإستراتيجية Humanities & Admin			الكلية Faculty	القسم Department	
2					1	1	1					1	1	1	Holy Quran	قرآن وعلومه	1
1					1	1	1					1	1	1	Islamic Studies.	دراسات إسلامية	2
0							1					1	1	1	Islamic	إسلامية	3
1					1	1	1					1	1	1	Arabic Studies.	دراسات عربية	4
1					1	1	1					1	1	1	English Studies.	دراسات إنجليزية	5
0							1					1	1	1	Arabic Lang.	لغة عربية	6
1						1	1					1	1	1	English Lang.	لغة إنجليزية	7
1					1	1	1					1	1	1	History	تاريخ	8
0							1					1	1	1	Psychology	علم نفس	9
0							1					1	1	1	Sociology	علم اجتماع	10
0							1					1	1	1	Journalism	صحافة	11
0							1					1	1	1	Public relations	علاقات عامة	12
0							1					1	1	1	Media	إعلام	13
1				1			1					1	1	1	Sharien'a & Law	شريعة وفنون	14
1			1				2			1	1	1	1	1	Business Admin.	إدارة أعمال	15
1			1				1					1	1	1	Accounting	محاسبة	16
0							1					1	1	1	Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	17
1			1				1					1	1	1	Marketing and Production	تسويق وإدارة إنتاج	18
0							1					1	1	1	Information Systems	نظم معلومات إدارية	19
0							1					1	1	1	Hospitals Managing	إدارة مستشفيات	20
0							1					1	1	1	International Commerce	تجارة دولية	21
0							1					1	1	1	Finance Management	إدارة مالية	22
0							1					1	1	1	Personal Management	إدارة موارد بشرية	23
0							1					1	1	1	Hotel Managing	إدارة مؤسسات سياحية وفندقية	24
0							1					1	1	1	Graphic Design	جرافيك وإعلام رقمي	25
0							1					1	1	1	Architectural Arts	فن معماري	26
11	0	0	3	1	5	2	27	0	0	0	3	24			Sub-Total	مجموع	
0							1		1						Medicine	طب بشري	1
0							1		1						Dentistry	طب أسنان	2
0							1		1						Technician	فني أسنان	3
0							1		1						Pharmacology	صيدلة	4
1		1					1		1						Technician pharmacist	فني صيدلة	5
1		1					1		1						Technician Laboratories	فني مختبرات طبية	6
1	1						1	1							Computer Sci.	علوم حاسوب	7
0							1					1			Information technique	تقنية معلومات	8
1	1						1	1							Computer Programming	برمجة حاسوب	9
1	1						1	1							Computer Engineering	هندسة حاسوب	10
0							1	1							Communication Engineerit	هندسة اتصالات	11
0							1	1							Archibecutral Engineering	هندسة معمارية	12
0							1	1							Civil Engineering	هندسة مدنية	13
0							1	1							Bio-medical Engineering	هندسة طبية	14
5	3	2	0	0	0	0	14	7	6	0	1	0			Sub-Total	مجموع	
16	3	2	3	1	5	2	41	7	6	0	4	24			Total	الإجمالي	

Diploma

بكالوريوس

جدول (١٤) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (14) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

العلوم الحديثة Modern Science			اليمنية Al-Yemenia					الجامعة University		التصنيف Classification	
الإجمالي Total	٢	١	الإجمالي Total	٥	٤	٣	٢	١	م		
	تكنولوجيا المعلومات Information Technology	العلوم الإدارية Administrative Sci.		الهندسة وعلوم الحاسوب Computer sciences & Engineering	العلوم الطبية Medicine & Healthy Sci.	الاقتصاد والإدارة Economic and Administrative Sci.	العلوم الشرعية والقانونية Shari'ah sciences & Law	اللغات والأدب والتربية Education ,Arts and Languages		القسم Department	الكلية Faculty
0			1					1	Holy Quran sci.	علوم قرآن	1
0			1					1	Islamic Studies	دراسات إسلامية	2
0			1					1	Arabic Lang.	لغة عربية	3
0			1					1	English Lang.	لغة إنجليزية	4
0			1					1	French Lang.	لغة فرنسية	5
0			1					1	History	تاريخ	6
0			1					1	Geography	جغرافيا	7
0			1					1	Psychology	علم نفس	8
0			1					1	Sociology	علم اجتماع	9
0			1					1	Special Education	تربية خاصة	10
0			1					1	Basic Education	تربية ابتدائية	11
0			1				1		Law	شريعة وقانون	12
0			1			1			Business Admin.	إدارة أعمال	13
0			1			1			Accounting	محاسبة	14
0			1			1			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	15
0	0	0	15	0	0	3	1	11	Sub-Total	مجموع	
0			1					1	Mathematics	رياضيات	1
0			1		1				Pharmacology	صيدلة	2
0			1		1				Technician Laboratories	مختبرات فني	3
1	1		1	1					Information technique	تقنية معلومات	4
0			1	1					computer programming	برمجة حاسوب	5
0			1	1					computer Engineering	هر حاسوب	6
0			1	1					Information Systems	نظم معلومات	7
0			1	1					Networks Engineering	هر شبكات	8
0			1	1					Networks Sciences	علوم شبكات	9
1	1	0	9	6	2	0	0	1	Sub-Total	مجموع	
1	1	0	24	6	2	3	1	12	Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

جدول (١٥) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (15) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

Saba'a		العلوم التطبيقية والإجتماعية Applied and Social Sci.				الجامعة University				المجموع Total	التوضيح Clarification		
٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	م				
المصنوب وتكنولوجيا المعلومات Computer and Info. technology	الهندسة Engineering	الإدارة والاقتصاد Administration and Economics	الحقوق Law	التربية والآداب Education and Arts	الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Eng. and Information tech.	طب أسنان Dentistry	العلوم الاقتصادية والإدارية Economics and Administrative Sci.	الحقوق والعلوم الانسانية Law & umummies - Sciences	القسم Department	الكلية Faculty			
1				1	0				Holy Quran	علوم قرآن	1		
1				1	0				Islamic Studies.	دراسات إسلامية	2		
0					1			1	Islamic	إسلامية	3		
1				1	1			1	Arabic Lang .	لغة عربية	4		
1				1	1			1	English Lang .	لغة إنجليزية	5		
0					1			1	History	تاريخ	6		
0					1			1	Psychology	علم نفس	7		
0					1			1	Sociology	علم اجتماع	8		
0					1			1	Media	إعلام	9		
1			1		1			1	Law	حقوق	10		
1		1			1			1	Business admin	إدارة أعمال	11		
1		1			1			1	Accounting	محاسبة	12		
0					1			1	Finance & Banking	علوم مالية ومصرفية	13		
1		1			1			1	Marketing	تسويق	14		
1		1			0				Information Systems	نظم معلومات إدارية	15		
0					1			1	Political sciences	علوم سياسية	16		
9	0	0	4	1	4	13	0	0	5	8	Sub-Total	مجموع	
0					1			1	Dentistry	طب أسنان	1		
0					1			1	technician Dentist	فني أسنان	2		
1	1				1	1			Computer science	علوم حاسوب	3		
1	1				1	1			Information Technology	تقنية معلومات	4		
1		1			1	1			Computer Engineering	هر حاسوب	5		
1		1			1	1			Comm. Engineering	هر اتصالات	6		
1	1				1	1			Information Systems	نظم معلومات	7		
0					1	1			Architectural Eng.	هر تضاريس	8		
0					1	1			Civil Engineering	هر مدنية	9		
1	1				0				Networks technology	تكنولوجيا شبكات	10		
1	1				0				Information Systems Security	امن نظم معلومات	11		
1		1			0				Interior Design	هر ديكور	12		
8	5	3	0	0	0	9	7	2	0	0	Sub-Total	مجموع	
17	5	3	4	1	4	22	7	2	5	8	Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

جدول (١٦) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (16) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

الأندلس Al-Andalus			الأحقالف Al-Ahquaf					الجامعة University		م	التوضيح Clarification	
3	2	1	5	4	3	2	1	الكلية Faculty	القسم Department			
تقنية المعلومات Information Technique	العلوم الإدارية Administrative Sci.	التربية والآداب Education and Arts	الاجمالي Total	هندسة وعلوم الحاسوب Engineering & computer Sci.	الاقتصاد والإدارة Economic and Administration	الشريعة والقانون Sharie'a and Law	الآداب Arts	البنات Girls				
1		1	1					1	Islamic Studies.	در إسلامية	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
0			1				1		English Studies.	در إنجليزية	2	
1		1	0						Arabic Language	لغة عربية	3	
1		1	1					1	Arabic Language	لغة إنجليزية	4	
0			1		1				Sharie'a and Law	شريعة وقانون	5	
1	1		1		1				Business Admin.	إدارة أعمال	6	
1	1		1		1				Accounting	محاسبة	7	
0			1		1				electronic commerce	تجارة إلكترونية	8	
5	0	2	7		3	1	1	2	Sub-Total	مجموع		
0			2	1				1	Computer Studies	علوم حاسوب	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1		0						Information technique	تقنية معلومات	2	
0			1	1					Information Systems	نظم معلومات	3	
1	1		0						Computer Networks	شبكات الحاسوب	4	
2	2	0	3	2	0	0	0	1	Sub-Total	مجموع		
7	2	2	10	2	3	1	1	3	Total	الاجمالي		

جدول (١٧) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (17) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

دار العلوم الشرعية Shar'ea sciences					الإيمان AL-Ayman				الجامعة University		م No.	التوضيح Clarification	
الإجمالي Total	4	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	الكلية Faculty			القسم Department
	الشرعة والقانون Sharie'a and Law	اللغة العربية Arabic studies	الدراسات الإسلامية Islamic Studies	القرآن وعلومه Holy Quran science		العلوم الإنسانية Humanities sciences	الدعوة والإعلام Media	الإيمان AL-Ayman	الشرعة Sharie'a				
1				1	1			1		Holy Quran	قرآن وعلومه	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
0				1	1			1		Holy Quran and reading	قرآن وقرآيات	2	
1			1	0	0					Islamic Studies	د. إسلامية	3	
1	1			1	1				1	Arabic Studies	د. عربية	4	
0				1	1				1	origins	أصول فقه	5	
0				1	1				1	jurisprudence	الفقه	6	
0				1	1			1		Ayman	إيمان	7	
0				1	1			1		miraculous nature of Qura	إعجاز	8	
0				1	1			1		prophetic tradition	الحديث	9	
0				1	1			1		recommendation	التزكية	10	
1	1			0	0					Sharie'a and Law	شرعة وقانون	11	
0				1	1			1		Media	إعلام	12	
0				1	1			1		convocation to God	دعوة	13	
0				1	1					Economics	اقتصاد	14	
0				1	1					Political	سياسة	15	
4	1	1	1	1	13	2	2	6	3	Total	الإجمالي		

جدول (١٨) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (18) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2006/2007

Total	البنائية الدولية Intenationa Lebnanese				المستقبل Future		الملكة لوزي Queen Arwa					الجامعة University		التوضيح Clarification			
	4	3	2	1	2	1	5	4	3	2	1	م	م				
															الهندسة Engineering	الصيدلة Pharmacology	العلوم والفنون Sciences & Arts
0					0		1					1	English Studies.	دراسات انجليزية	1	القسم الإنسانية Humanities Departments	
1			1	0		0							Translation	ترجمة	2		
0				0		1						1	Fine Arts	فنون جميلة	3		
1		1		0		0							Fine Arts	فنون	4		
1		1		0		0							Advertisment	إعلان	5		
0				0		1				1			Law	حقوق	6		
1			1	1		1	1			1			Business Admin.	إدارة أعمال	7		
0				1		1	1			1			Accounting	محاسبة	8		
0				1		1	0						Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	9		
1			1	1		1	1			1			Marketing	تسويق	10		
1			1	0		1	1			1			Information Systems	نظم معلومات إدارية	11		
1			1	0		0							Accounting Information Systems	نظم معلومات محاسبية	12		
0				0		1				1			Political sciences	علوم سياسية	13		
1			1	0		0							International Business /	إدارة الأعمال دولية	14		
8	0	0	3	5	4	0	4	8	0	0	5	1	2	Sub-Total	مجموع		
0				0		1	1							Technician Dentist	فني أسنان	1	القسم التطبيقية Applied Departments
0				0		1	1							Dentist	صحة فم وأسنان	2	
1	1			0		0								Pharmacology	صيدلة	3	
0				0		1	1							Technician Pharmacist	فني صيدلة	4	
1		1		1	1	1	1							Computer Sci.	علوم حاسوب	5	
1	1			0		1	1							Computer Eng.	هند حاسوب	6	
1	1			0		1	1							Communication Eng.	هند الاتصالات	7	
0				0		1	1							Networks	شبكات	8	
0				1	1	0								Information Systems	نظم معلومات	9	
1	1			0		0								Electrical Eng.	هند كهرباء	10	
0				0		1	1							Architeutral Eng.	هند عمارة	11	
0				0		1	1							Civil Engineering	هند مدنية	12	
0				0		1	1							Interior design Eng.	هند ديكور	13	
1			1	0		0								Food Sciences	علوم غذاء	14	
1	1			0		0								Bio-medical Eng.	هند معدات طبية	15	
1			1	0		0								Bio-medical Sci.	علوم معدات طبية	16	
8	4	1	3	0	2	2	0	10	7	3	0	0	0	Sub-Total	مجموع		
16	4	1	6	5	6	2	4	18	7	3	5	1	2	Total	الاجمالي		

القبول

Admission

جدول (19) بين إجمالي عدد الطلاب المستجدين والباطون (بمنه اولى) بالجامعات الحكومية والخاصة في الأقسام التطبيقية والتعليم الجامعي 2006/2007
Table(19) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen and Repeaters in the 1st level) in The Applied and Humanities Departments at the Public and Private Universities for 2006/2007

Total			Repeaters			Freshmen			Departments	الأقسام	الجامعة University
T مجموع	F اناث	M ذكور	T مجموع	F اناث	M ذكور	T مجموع	F اناث	M ذكور			
28046	5218	22828	9074	906	8168	18972	4312	14660	Humanities	الإنسانية	صعدة Sana'a
7749	1807	5942	1632	183	1449	6117	1624	4493	Applied	التطبيقية	
35795	7025	28770	10706	1089	9617	25089	5936	19153	Total	مجموع	
4974	1744	3230	266	64	202	4708	1680	3028	Humanities	الإنسانية	أديان Aden
4049	1298	2751	311	51	260	3738	1247	2491	Applied	التطبيقية	
9023	3042	5981	577	115	462	8446	2927	5519	Total	مجموع	
5979	2484	3495	1322	355	967	4657	2129	2528	Humanities	الإنسانية	تعز Taiz
3397	1499	1898	716	279	437	2681	1220	1461	Applied	التطبيقية	
9376	3983	5393	2038	634	1404	7338	3349	3989	Total	مجموع	
4022	1538	2484	1206	324	882	2816	1214	1602	Humanities	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah
2048	894	1154	490	157	333	1558	737	821	Applied	التطبيقية	
6070	2432	3638	1696	481	1215	4374	1951	2423	Total	مجموع	
2160	486	1674	538	68	470	1622	418	1204	Humanities	الإنسانية	إب Ibb
1485	403	1082	336	58	278	1149	345	804	Applied	التطبيقية	
3645	889	2756	874	126	748	2771	763	2008	Total	مجموع	
2845	557	2288	1126	147	979	1719	410	1309	Humanities	الإنسانية	ثمار Thamar
2821	357	2464	629	48	581	2192	309	1883	Applied	التطبيقية	
5666	914	4752	1755	195	1560	3911	719	3192	Total	مجموع	
2004	455	1549	204	32	172	1800	423	1377	Humanities	الإنسانية	حضرموت Hadramout
1331	237	1094	121	14	107	1210	223	987	Applied	التطبيقية	
3335	692	2643	325	46	279	3010	646	2364	Total	مجموع	
50030	12482	37548	13736	1896	11840	36294	10586	25708	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total
22880	6495	16385	4235	790	3445	18645	5705	12940	Applied	التطبيقية	
72910	18977	53933	17971	2686	15285	54939	16291	38648	Total	مجموع	
4818	1723	3095	292	48	244	4526	1675	2851	Humanities	الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
1982	380	1602	222	36	186	1760	344	1416	Applied	التطبيقية	
6800	2103	4697	514	84	430	6286	2019	4267	Total	مجموع	
1917	317	1600	834	105	729	1083	212	871	Humanities	الإنسانية	اليمنية Al-Yemenia
591	106	485	151	6	145	440	100	340	Applied	التطبيقية	
2508	423	2085	985	111	874	1523	312	1211	Total	مجموع	
711	203	508	0			711	203	508	Humanities	الإنسانية	الوطنية Al-Watania
228	40	188	0			228	40	188	Applied	التطبيقية	
939	243	696	0	0	0	939	243	696	Total	مجموع	
228	39	189	15	10	5	213	29	184	Humanities	الإنسانية	العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.
50	6	44	0			50	6	44	Applied	التطبيقية	
278	45	233	15	10	5	263	35	228	Total	مجموع	
333	114	219	0			333	114	219	Humanities	الإنسانية	الملكة أروى Queen Arwa
98	21	77	0			98	21	77	Applied	التطبيقية	
431	135	296	0	0	0	431	135	296	Total	مجموع	
998	178	820	471	56	415	527	122	405	Humanities	الإنسانية	سبأ Saba'a
781	86	695	317	20	297	464	66	398	Applied	التطبيقية	
1779	264	1515	788	76	712	991	188	803	Total	مجموع	
284	54	230	0			284	54	230	Humanities	الإنسانية	الأقحاف Al-Ahqaf
82	39	43	0			82	39	43	Applied	التطبيقية	
366	93	273	0	0	0	366	93	273	Total	مجموع	
1675	709	966	0			1675	709	966	Humanities	الإنسانية	الأيمن Al-Ayman
0	0	0	0			0			Applied	التطبيقية	
1675	709	966	0	0	0	1675	709	966	Total	مجموع	
347	0	347	1	0	1	346	0	346	Humanities	الإنسانية	دار العلوم الشرعية Shar'ia sciences
0	0	0	0			0			Applied	التطبيقية	
347	0	347	1	0	1	346	0	346	Total	مجموع	
216	71	145	5	1	4	211	70	141	Humanities	الإنسانية	الأندلس Al-Andalus
38	5	33	0			38	5	33	Applied	التطبيقية	
254	76	178	5	1	4	249	75	174	Total	مجموع	
171	32	139	5	1	4	166	31	135	Humanities	الإنسانية	المستقبل Future
48	9	39	3	0	3	45	9	36	Applied	التطبيقية	
219	41	178	8	1	7	211	40	171	Total	مجموع	
36	10	26	0			36	10	26	Humanities	الإنسانية	العلوم الحديثة Modern science
34	4	30	0			34	4	30	Applied	التطبيقية	
70	14	56	0	0	0	70	14	56	Total	مجموع	
70	42	28	0			70	42	28	Humanities	الإنسانية	الثقافة الدولية International
39	8	31	0			39	8	31	Applied	التطبيقية	
109	50	59	0	0	0	109	50	59	Total	مجموع	
11804	3492	8312	1623	221	1402	10181	3271	6910	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total
3971	704	3267	693	62	631	3278	642	2636	Applied	التطبيقية	
15775	4196	11579	2316	283	2033	13459	3913	9546	Total	مجموع	
61834	15974	45860	15359	2117	13242	46475	13857	32618	Humanities	الإنسانية	الإجمالي العام Total
26851	7199	19652	4928	852	4076	21923	6347	15576	Applied	التطبيقية	
88685	23173	65512	20287	2969	17318	68398	20204	48194	Total	مجموع	

جدول (٢٠) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الجامعات الحكومية حسب الكلية والشوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (20) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Public Universities According to Faculty and sex for 2006/2007

Sub Total	الاجمالي العام		حضرموت		Thamar		Ibb		الحديدة		Taiz		Aden		Sana'a		الجامعة University	الشوع Sex							
	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M									
22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	1847	1017	3998	1502	2496	10462	2452	8010	التربية Education		
5191	2743	2448	528	160	368	521	175	346	302	124	178	413	280	133	885	554	345	145	200	2197	1305	892	الفنون Arts		
1035	489	546	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	16	30	989	473	516	0	اللغات Languages		
423	61	362	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	423	61	362	0	الإعلام Media		
112	58	54	0	0	0	0	0	0	112	58	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفنون الجميلة Fine Arts		
240	104	136	0	0	0	0	0	0	240	104	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية البدنية physical Edu.		
3788	318	3470	0	0	0	0	0	0	310	27	183	336	42	294	320	99	221	2922	150	2772	0	0	الشرعية والفنون والحقوق Shari'at & Law		
10802	1889	8913	298	46	252	337	25	312	764	63	701	861	240	621	1598	335	1756	634	1122	5188	546	4642	الهندسة Commerce/Adm. Sci/Economics		
2252	946	1306	152	80	72	110	38	72	344	127	217	0	0	852	346	506	0	0	794	355	439	0	العلوم Sciences		
803	20	83	54	7	47	0	0	0	49	13	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم البحار والعلوم الجغرافية والبيئية البحرية Oceanography/ecology and marine biology.		
2793	1204	1589	198	78	120	559	100	459	84	40	44	440	256	184	114	72	42	482	240	916	416	500	0	الطب والعلوم الصحية medicine and Healthly sci.	
430	49	381	0	0	0	146	7	139	64	4	60	0	0	0	0	0	36	7	29	184	31	153	0	الزراعة Agricuture	
3018	401	2617	552	29	523	416	3	413	160	14	146	0	0	279	83	196	938	200	738	673	72	601	0	الهندسة Engineering	
1357	256	1101	0	0	0	223	18	205	0	0	317	67	250	212	35	177	266	61	205	339	75	264	0	علوم وحاسبات الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
161	0	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	161	0	161	0	0	0	0	0	0	0	التعدين والمعادن Petroleum & Minerals	
375	12	363	373	12	361	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	العلوم التطبيقية Applied Sci.
414	58	356	0	0	0	118	2	116	0	0	198	35	163	98	21	77	0	0	0	0	0	0	0	0	مراكز التعليم المستمر Continuous Education Centers
54939	16291	38648	3010	646	2364	3911	719	3192	2771	763	2008	4374	1951	2423	7338	3349	3989	8446	2927	5519	25089	5936	19153	0	الإجمالي Total

جدول (21) بين عدد الطلاب المقبولين (منه اولى) في الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج لتعليم الجامعي 2006/2007
Table (21) Shows The No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) in the Humanities Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعات University	Sana'a			Aden			Taiz			Al-Hodeidah			Ibb			Tamar			Hadramout			الإجمالي العام Total			
	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	ت T	ف F	م M	
القرآن والقومية Bels Quran Isl. وإسلامية																									
دراسات إسلامية Islamic Studies	282	356	638	0	0	0	54	168	222	110	181	291	0	0	0	108	53	161	241	98	339	795	856	1651	
دراسات عربية Arabic/Islamic Studies	0	0	0	87	87	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	87	174	
دراسات عربية Arabic Studies	1526	480	1976	210	133	343	197	233	430	97	66	163	27	103	150	54	243	65	280	65	280	2537	1628	3565	
دراسات إسلامية Islamic/Arabic Studies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
دراسات إنجليزية English Studies	1661	1435	2796	403	170	573	117	108	225	138	273	413	68	68	131	85	41	126	141	328	629	2659	1903	4592	
دراسات فرنسية French Studies	16	44	60	14	31	46	20	42	62	0	0	0	0	0	0	26	62	88	0	0	0	0	0	0	
لغة عربية وترجمة لغة عربية ودراسة اللغة العربية Arabic Language & Translation	186	103	291	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
لغة إنجليزية English Language	250	271	497	30	16	46	159	354	513	0	0	0	84	18	102	105	301	196	0	0	0	0	0	0	
لغة فرنسية French Lang.	59	79	138	89	89	193	282	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
لغة ألمانية German Lang.	34	17	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
لغة إيطالية Italian Lang.	13	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تاريخ History	384	89	443	33	8	41	11	7	18	71	55	126	12	12	24	56	14	70	14	57	71	594	199	793	
تاريخ جغرافيا History/Geography	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
جغرافيا Geography	273	77	350	63	35	98	10	15	25	72	57	129	20	20	33	42	54	12	57	19	57	76	537	218	
جغرافيا تاريخ History/Geography	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ارشاد نفسي Psychological Guidance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
النفوس Psychology	28	105	133	13	26	39	14	51	65	18	28	46	0	0	0	0	22	72	0	0	0	0	0	0	
علم الاجتماع Sociology	46	112	158	34	43	77	13	35	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
فلسفة Philosophy	14	26	40	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تعليم أساسي معلم صف Basic Edu. Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
معلم حضانة معلم حضانة ابتدائية Sociology Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
دراسات علوم قرآن Quranic Islamic Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
معلم حضانة English Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
معلمة Media	362	61	423	79	49	128	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
إذاعة وتلفزيون Radio and TV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
سياحة وفنادق Tourism & Hotel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تاريخ Archaeology	286	23	309	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تربية خاصة Special edu.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تربية فنية Fine Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تربية بدنية Physical Edu.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
خدمة المجتمع Community Service	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
علم مكتبات Libraries	72	136	208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تعليم كبار Adult Learning	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
رياض أطفال Kindergarten	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
موسيقى Music	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
دكور - Interior design	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
شريعة وآخرون Law	2772	150	2922	99	221	320	42	294	336	183	210	210	27	27	54	61	76	20	0	0	0	0	0	0	
إحصاء Statistics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
الاقتصاد Economy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
علوم مالية ومصرفية Money & Banking	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
الاقتصادات النفطية Petroleum Economy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
محاسبة Accounting	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
إدارة أعمال Business Admin.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
إدارة صحية Health admin.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
تسويق Marketing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
علم الحاسوب Commerce/Comput.	4642	546	5188	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
الإجمالي العام Total	14660	4312	18972	3028	1680	4708	2128	4657	6602	1214	2816	1204	418	1622	410	1809	423	1877	1000	2378	423	1877	10986	36294	

جدول (٢٣) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الأقسام التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (23) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة القسم Sex / Depart.	صنعاء Sana'a			عدن Aden			التايه Taiz			الحديدة Hodeidah			اب Ibb			تمار Thamar			حضرموت Hadhramout			الإجمالي العام Total		
	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F
البيولوجيا / Biology	385	224	609	66	91	157	34	117	151	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
البيولوجيا / Biology / Chemistry	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ميكروبيولوجيا / Microbiology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الكيمياء / Chemistry	965	259	1224	78	79	157	120	125	245	102	109	211	49	116	165	214	55	269	18	11	7	1609	680	2289
الكيمياء / Chemistry / Biology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الفيزياء / Physics	653	160	813	59	46	105	247	192	439	27	39	66	78	179	257	147	194	25	0	25	0	1349	550	1899
الفيزياء / Physics / Mathematics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
رياضيات / Mathematics	620	276	896	63	99	162	225	308	533	91	82	173	58	116	174	137	186	45	80	45	125	1323	926	2249
رياضيات / Mathematics / Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
معلم مختبر / Maths. Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
رياضيات / Mathematics / Computer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
جيولوجيا / Geology	45	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
جيولوجيا / Geological Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تكنولوجيا سمك / Fishes Technology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
طب بشري / Medicine	162	151	313	122	75	197	42	72	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
مختبرات / Laboratories	87	66	153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تربية / Nursing	85	19	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
صيدلة / Pharmacology	116	56	172	99	107	206	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
طب أسنان / Dentistry	50	124	174	19	60	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
صناعة الأسنان / Dental Prosthetics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بيطري / Veterinary	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تربية (زراعة) / Agriculture General	153	31	184	29	7	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تكنولوجيا نظم زراعية / Agricultural systems technology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
علوم بيئية / Ecology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
علوم حاسوب / Computer Sci.	569	178	747	450	186	636	356	146	502	246	237	483	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
معلم مختبر علوم / Sciences Teacher	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تكنولوجيا معلومات / Information Technology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
برمجيات / Software engineering	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة حاسوب / Computer Engineering	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة اتصالات / Electronics & Telecom. Eng.	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة كهربائية / Electrical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة ميكانيكية / Mechanical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة صناعية / Industrial Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة كيميائية / Chemical Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة بترولية / Petroleum Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة إنشائية / Architectural Eng.	28	25	53	46	24	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة إنشاء / Civil Eng.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
طفيليات / Parasites	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
علوم عامة / Sciences General	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
هندسة عامة / General Eng.	573	47	620	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإجمالي العام	4493	1624	6117	2491	1247	3738	1461	1220	2681	821	737	1558	804	345	1149	1883	309	2192	957	223	1210	12940	3705	18645

جدول (24) يبين عدد الطلاب المقبولين في الأقسام التطبيقية بالجامعات الخاصة / الأهلية حسب النوع والعدد للعام الجامعي 2006/2007م

الاجمعي Total	الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الاجمعي Total		الجامعة University																	
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F																		
210	49	161	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology																	
165	50	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الهندسة Al-Watania																	
101	50	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.																	
13	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الملكة أروى Queen Arwa																	
56	2	64	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	سبأ Saba'a																	
459	63	396	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الإحسان Al-Ahqaq																	
142	57	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
419	105	314	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
302	90	212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
213	47	166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
285	53	232	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
38	10	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
3	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
8	0	8	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
259	8	251	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
20	1	19	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
80	1	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
170	2	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
123	0	123	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
59	2	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
137	43	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأماني Al-Amal																	
3278	642	2636	39	8	31	34	4	30	45	9	26	35	5	33	82	39	43	464	66	398	98	21	77	50	6	44	228	40	188	440	100	340	1760	344	1416	الاجمعي Total

جدول (٢٥) بين عدد الطلاب المقبولين (مئة أولى) في كليات التربية بجامعة صنعاء حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦م
Table (25) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Education Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الكلية Faculty	حضرموت Hadhramout						ذمار Dhamar						إب Ibb						العديدة Al-Hudaydah						تايز Taiz						البيضا Aden						صعدة Sana'a						التقسيم Sex	الجامعة University
	ذكور M		إناث F		مجموع T		ذكور M		إناث F		مجموع T		ذكور M		إناث F		مجموع T		ذكور M		إناث F		مجموع T		ذكور M		إناث F		مجموع T		ذكور M		إناث F		مجموع T									
	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007	مجموع Total	2006	2007											
العلم الطبيعي Scientific Departments	بيولوجيا	779	313	466	14085	4877	9208	750	214	536	800	210	590	556	231	325	980	505	475	1672	1175	497	2074	765	1309	7253	1777	5476	مجموع	450	128	322												
	كيمياء	458	135	323	1970	540	1430	189	51	138	109	102	109	187	105	82	157	79	78	1100	187	913	417	131	286	255	13	242	15	12	3													
	كيمياء / بيولوجيا	189	51	138	1699	480	1219	25	0	25	194	47	147	207	66	141	66	27	39	341	157	184	105	46	59	761	137	624	750	212	538	189	51	138										
فيزياء	93	22	71	1934	775	1159	80	20	60	146	35	111	174	58	116	173	91	82	449	260	189	93	23	71	162	99	63	274	93	181	370	125	245											
رياضيات	303	96	207	1488	406	582	29	3	26	102	481	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121	302	181	121								
رياضيات / فيزياء	57	34	23	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503	820	317	503								
معلمي مواد علمية	58	43	15	8360	2806	5554	105	20	85	681	141	540	497	160	337	752	401	351	1192	672	520	1924	737	1187	3209	675	2534	مجموع	148	11	137													
معلمي مواد علمية / علوم حاسوب	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
الاجمعي الكلي	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	820	317	503	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													
	8360	2806	5554	22445	7683	14762	855	234	621	1481	351	1130	1053	391	662	1732	906	826	2864	1847	1017	8998	1502	2496	10462	2452	8010	مجموع	148	11	137													

جدول (٣٦) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة الأولى) في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (26) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Arts Faculties at the Public Universities. According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام		حُدْرَامُوتْ			ثَمَامِرْ			إبْ			الْحُدَيْدِيَّةْ			تَلْذْ			أَدَنْ			سَمَاوَا			الجامعة		
مجموع	ذكور	م	ن	مجموع	ذكور	م	ن	مجموع	ذكور	م	ن	مجموع	ذكور	م	ن	مجموع	ذكور	م	ن	مجموع	ذكور	م	القسم / Depart.	Sex	
95	38	57	0	0	0	0	0	95	38	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	قرآن وتعليمية	Holy Quran sci.
750	478	272	124	22	102	0	0	106	84	22	222	168	54	0	0	298	204	94	0	0	0	0	0	دراسات إسلامية	Islamic Studies
667	321	346	89	18	71	67	22	45	29	8	21	35	22	13	220	128	92	16	3	13	211	120	91	در عربية	Arabic Studies
1687	898	789	149	81	68	126	41	85	131	63	68	165	106	59	225	108	117	0	0	0	891	499	392	در إنجليزية	English Studies
256	180	76	0	0	88	62	26	0	0	0	0	62	42	20	46	32	14	0	0	0	60	44	16	در فرنسية	French Studies
329	117	212	71	14	57	79	14	56	24	12	12	61	40	21	18	7	11	11	1	10	74	29	45	تاريخ	History
282	83	199	76	19	57	54	12	42	23	3	20	0	0	0	25	15	10	19	2	17	85	32	53	جغرافيا	Geography
355	232	123	0	0	72	22	50	0	0	0	0	46	28	18	65	51	14	39	26	13	133	105	28	علم نفس	Psychology
238	155	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	35	13	32	8	24	158	112	46	علم اجتماع	Sociology
50	22	28	19	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	25	14	11	لسنة	Philosophy
128	49	79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	128	49	79	0	0	0	صحافة وعلوم	Journalism
102	12	90	0	0	44	2	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	54	10	44	آثار	Archeology
44	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	22	22	0	0	0	خدمة اجتماعية	Community Service
208	136	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	208	136	72	علم مكتبات	Libraries
5191	2743	2448	528	160	368	521	175	346	302	124	178	413	280	133	885	554	331	345	145	290	2197	1365	892	الإجمالي العام	Total

جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (27) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total			عدن* Aden			صعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
291	105	186	0			291	105	186		عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
543	287	256	46	16	30	497	271	226		لغة إنجليزية English Language
138	79	59	0			138	79	59		لغة فرنسية French Language
51	17	34	0			51	17	34		لغة ألمانية Germany Language
12	1	11	0			12	1	11		لغة إيطالية Italian Language
1035	489	546	46	16	30	989	473	516		الاجمالي Total

* languages center in Aden university (diploma)

* ديپلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الاعلام بجامعة صعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (28) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculty of Media at Sana'a University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
423	61	362		(اعلام عام) Media	الإعلام Media	صعاء Sana'a

جدول (٢٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (29) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Fine Arts Faculty at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
35	9	26		إذاعة وتلفزيون Radio and TV	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
32	21	11		تربية فنية Arts Fine		
34	23	11		تصميم Interior Design		
11	5	6		موسيقى Music		
112	58	54			Total	مجموع

جدول (٣٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (30) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Physical Education Faculty at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department	الكلية Faculty	الجامعة University
240	104	136		عمام General	التربية البدنية Physical Edu.	الحديدة Al-Hodeidah

جدول (31) بين عدد الطلاب المقبولين (مئة أولى) في كليات الشريعة والقانون / الحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع العام الجامعي 2006/2007 م
 Table (31) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Sharia'a & Law Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	الحديدة Al-Hodeidah		تعز Taiz		عدن Aden		صنعا Sana'a		الجامعة University				
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F					
3788	3470	210	27	183	336	42	294	320	99	221	2922	150	2772

جدول (32) بين عدد الطلاب المقبولين (مئة أولى) في كليات التجارة / العلوم الاقتصادية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع العام الجامعي 2006/2007 م
 Table (32) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculties of Commerce and Administrative Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hadramout		ثمارة Thamar		إب Ibb		العديدة Al-Hodeidah		تعز Taiz		عدن Aden		صنعا Sana'a		القسم Dept.								
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F									
98	89	0	0	0	30	2	28	0	68	7	61	0	0	0	سياحة وفنادق / Tourism & Hotel								
259	102	157	0	0	0	0	0	0	0	0	289	102	157	0	إحصاء Statistics								
679	279	400	0	0	0	0	0	237	64	173	442	215	227	0	اقتصاد * Economics								
390	98	292	111	19	92	0	0	279	79	200	0	0	0	0	اقتصاد مالي / علوم مالية ومصرفية * Economic/Money & Banking								
1221	222	999	94	7	87	0	0	611	79	532	516	136	380	0	محاسبة Accounting								
990	295	695	93	20	73	0	0	403	106	297	494	169	325	0	إدارة أعمال Business Admin.								
45	12	33	0	0	0	0	0	0	0	0	45	12	33	0	إدارة صحية Healthly Administration								
7120	872	6248	0	0	337	25	312	734	61	673	861	240	621	0	عموم (15) General (15)								
10802	1889	8913	298	46	252	337	25	312	764	63	701	861	240	621	1598	335	1263	1756	634	1122	5188	546	4642

* these Department are Separate Faculty in Aden University Called (Economics faculty)
 * هذه الأقسام تمثل كليات مستقلة في جامعة عدن تسمى كلية الاقتصاد

جدول (33) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007 م
 Table (33) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Science Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام		حضرموت		Thamar		Ibb		Taiz		Sana'a		الجامعة			
مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	النوع	القسم		
T	F	T	M	T	F	T	M	T	F	T	F	Sex	Dept.		
307	199	19	10	9	0	0	0	51	44	7	159	63	Biology	الصيداء	
144	68	0	0	0	0	70	19	51	74	49	25	0	Microbiology	ميكروبيولوجي	
319	140	179	18	11	7	70	24	46	58	20	38	124	72	Chemistry	كيمياء
200	70	130	0	0	0	50	12	38	98	35	63	52	23	Physics	فيزياء
13	5	8	0	0	0	0	0	13	5	8	0	0	0	Physics / Mathematics	فيزياء / رياضيات
315	151	164	45	25	20	40	14	26	84	48	36	146	64	Mathematics	رياضيات
140	54	86	0	0	0	97	34	63	43	20	23	0	0	Mathematics / computer	رياضيات / حاسوب
152	9	143	0	0	0	0	0	99	1	98	53	8	45	Geology	جيولوجيا / علوم الأرض و الجيولوجيا
634	229	405	70	34	36	0	0	304	103	201	260	92	168	Computer Sci.	علوم حاسوب
28	21	7	0	0	0	0	0	28	21	7	0	0	0	Parasites	طفيليات
2252	946	1306	152	80	72	110	38	72	346	506	794	355	439	Total	الإجمالي العام

جدول (34) بين عدد الطلاب المقبولين في كليات علوم البحار / العلوم البيئية و الاحياء البحرية (سنة أولى) بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007 م
 Table (34) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Oceanography / Ecology and Marine Biology Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام		Hadramout		حضرموت		Al-Hodeidah		القسم		
مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	النوع	القسم	
T	F	T	M	T	F	T	M	Sex	Dept.	
26	7	19	19	7	0	0	0	Ecology	علوم بيئية	
28	0	28	0	28	0	0	0	Fish Technology	تكنولوجيا سمك	
49	13	36	0	49	13	36	36	General	عام	
103	20	83	54	7	47	49	13	36	Total	الإجمالي العام

جدول (٣٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (مستوى الأول) في كليات طب العلوم الصحية / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦م
 Table (35) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Medicine and Health Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hadramout		تمار Thamar		إب Ibb		الحديدة Al-Hodeidah		تعز Taiz		أدن Aden		صعدة Sana'a		الجامعة University				
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	القسم Dept.			
973	379	594	163	57	106	186	24	162	0	114	72	42	197	75	122	313	151	162	
372	179	193	0	0	0	89	33	56	0	130	80	50	0	0	0	153	66	87	
446	161	285	35	21	14	75	8	67	0	232	113	119	0	0	104	19	85	116	
474	172	302	0	0	0	96	9	87	0	0	0	206	107	99	172	56	116	50	
492	310	182	0	0	0	77	23	54	84	40	44	78	63	15	0	79	60	19	
36	3	33	0	0	0	36	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2793	1204	1589	198	78	120	559	100	459	84	40	44	440	256	184	114	72	42	482	
																916	416	500	

** Nursing in Hadramout University is Standing as Separate Faculty.
 * Pharmacology in Sana'a University is Standing as Separate Faculty.
 # Dentistry in Sana'a, Hodeidah, Ibb and Thamar University is Standing as Separate Faculty.
 *** Diploma in Dentistry Institute of Thamar University.

جدول (٣٦) يبين عدد الطلاب المقبولين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوج العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦م
 Table (36) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	تمار Thamar		إب Ibb		أدن Aden		صعدة Sana'a		الجامعة University	
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	القسم Dept.
45	1	44	0	0	0	0	0	0	0	طب بيطري Veterinary
385	48	337	101	6	95	64	4	60	36	شعبة عامة General
430	49	381	146	7	139	64	4	60	36	الإجمالي Total

جدول (37) بين عدد الطلاب الطويلين (سنة أولى) في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007
 Table (37) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Engineering Facilities at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hadramout		ذمار Thamar		إب Ibb		تعز Taiz		عدن Aden		صعدة Sana'a		القسم Dept.	الجامعة University					
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T			ذكور M	إناث F			
228	108	120	0	0	0	0	72	31	41	156	77	79	0	0	تكنولوجيا المعلومات Information Technology				
261	65	196	85	13	72	0	0	0	176	52	124	0	0	0	هندسة Engineering				
80	36	44	0	0	0	0	80	36	44	0	0	0	0	0	هندسة الكهروتراك والصالات Communications & Elec. Eng.				
453	46	407	95	2	93	0	110	6	104	64	178	32	146	0	هندسة كهربائية Electrical Engineering				
103	8	95	0	0	0	0	0	0	103	8	95	0	0	0	هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering				
172	0	172	0	83	0	83	0	0	89	0	89	0	0	0	هندسة صناعية Industrial Engineering				
57	10	47	0	0	0	0	57	10	47	0	0	0	0	0	هندسة كيميائية Chemical Engineering				
66	3	63	66	3	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة بترول Petroleum Engineering				
100	1	99	100	1	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة عمارة Architectural Engineering				
350	70	280	111	10	101	66	3	63	59	8	42	0	0	28	هندسة مدنية Civil Engineering				
400	7	393	95	0	95	139	0	139	0	166	7	159	0	0	هندسة مدنية Dams Engineering				
128	0	128	0	128	0	128	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة مدنية Primary (General)				
620	47	573	0	0	0	0	0	0	0	0	620	47	573	0	شهادتي (عام) Total				
3018	401	2617	552	29	523	416	3	413	160	14	146	83	196	938	200	738	673	72	601

جدول (38) بين عدد الطلاب الطويلين (سنة أولى) في كلية علوم وهندسة الحاسوب والعلوم الحاسوبية في كلية علوم وهندسة الحاسوب والعلوم الحاسوبية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007
 Table (38) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Computer Science and Engineer at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	ذمار Thamar		تعز Taiz		الحديدية Al-Hodeidah		إب Ibb		أب Ibb		تعز Taiz		عدن Aden		صعدة Sana'a		القسم Dept.	الجامعة University		
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M			إناث F	
686	162	524	0	181	56	125	166	31	135	0	266	61	205	0	339	75	264	0	علوم حاسوب Computer Sciences	
489	79	410	223	18	205	0	0	0	0	0	266	61	205	0	0	0	0	0	برمجة حاسوب Computer programming	
182	15	167	0	136	11	125	46	4	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة حاسوب Computer Engineering	
1357	256	1101	223	18	205	317	67	250	212	35	177	266	61	205	339	75	264	0	0	الإجمالي Total

* Diploma of Computer Centre in Sana'a University
 * Diploma of Computer Centre in Aden University
 * Diploma of Computer Centre in Taiz University

جدول (39) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والتوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (39) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة University	الكلية Faculty	القسم Department	التوع Sex	ذكور M	إناث F	مجموع T
عدن Aden	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	جيوولوجيا هندسية Geological Eng.		92	0	92
		اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		69	0	69
		Total	مجموع	161	0	161

جدول (40) بين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (40) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة University	القسم Dept.	صنعاء Sana'a			حضرموت Hadramout			الاجمالي العام Total		
		مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M
	محاسبة Accounting	0			122	3	119	122	3	119
	إدارة أعمال Business Admin.	0			102	0	102	102	0	102
	علوم حاسوب Computer Sci.	0			76	9	67	76	9	67
	إلكترونيات Electronics	2	0	2	0	0	2	2	0	2
	تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural systems technology	0			73	0	73	73	0	73
	Total	2	0	2	373	12	361	375	12	363

* Diploma 2years After Secondary School

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (41) بين عدد الطلاب المقبولين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (41) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة University	القسم Dept.	عدن Aden			تعز Taiz			تعسر Thamar		
		مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M
	لغة الإنجليزية English Language	0			38	18	20	0		
	محاسبة Accounting	93	16	77	0			0		
	مكتبات Libraries	5	5	0	0			0		
	سكرتارية Secretary	0			32	12	20	0		
	إدارة أعمال Business Admin.	0			0			61	0	61
	تسويق Marketing				128	5	123	0		
	مختبرات Laboratories	0			0			0		
	علوم حاسوب Computer Sciences	0			0			57	2	55
	Total	98	21	77	198	35	163	118	2	116

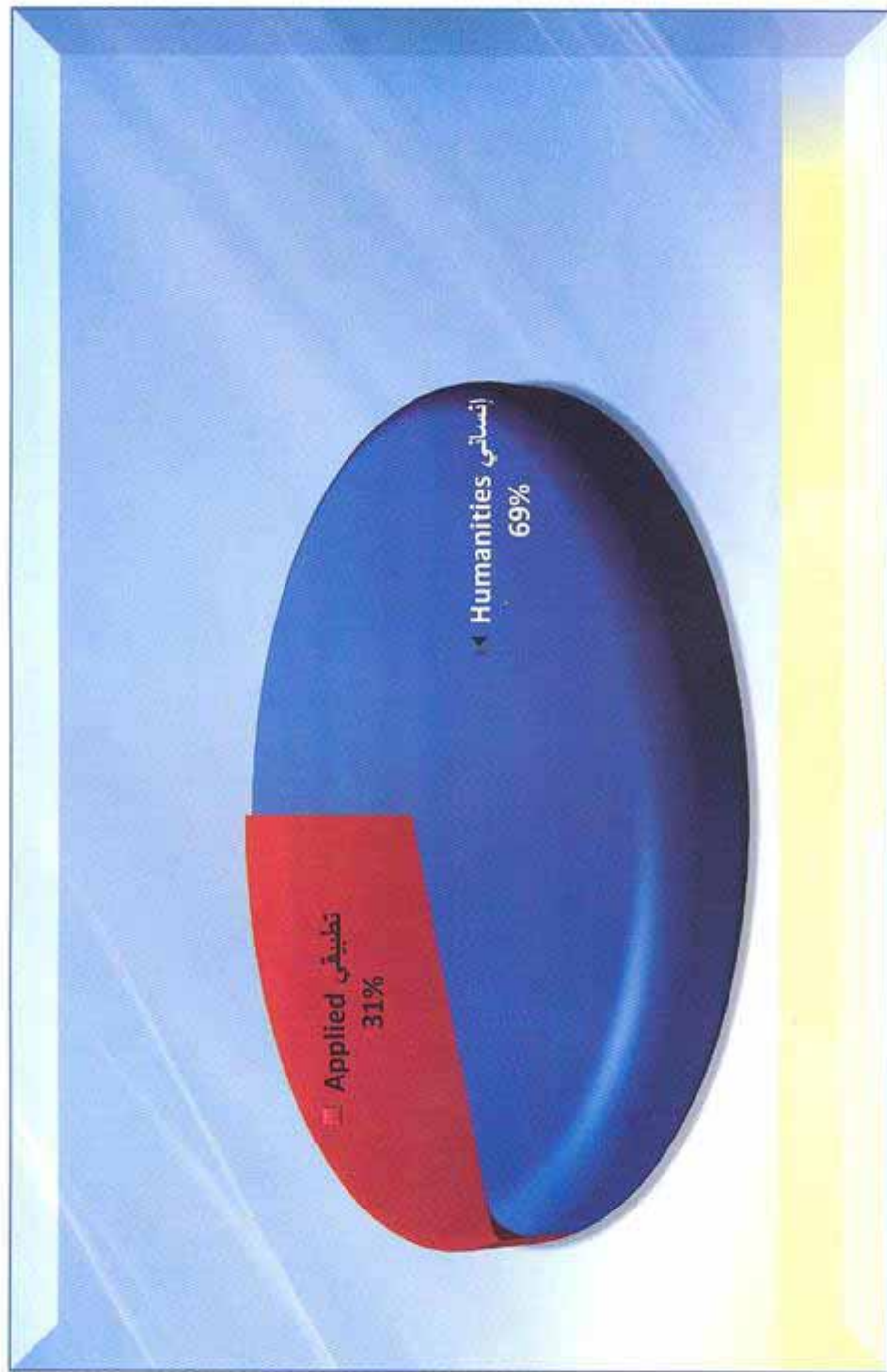
* Diploma

* دبلوم

الالتحاق

Enrollment

رسم بياني يوضح الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة (إنساني ، تطبيقي) للعلم الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Figure shows the Enrolled Students in the Public and private Universities(humanities and Applied) for 2006/2007



جدول (٤٢) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الجامعي وما في مستواه للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (42) Shows the Enrollment Indicators of the Higher Education at the Republic of Yemen for 2006/2007

الإجمالي			Non-Yemeni			Yemeni			الجامعة			المعهد الجامعي	Universities	No	التصنيف
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M				
88,615	20,618	67,997	932	348	584	87,683	20,270	67,413	Sum'a'a	1	معداء	Public Universities	1		
28,128	9,586	18,542	325	70	255	27,803	9,516	18,287	Aden	2	عسان	Public Universities	2		
25,729	11,267	14,462	479	87	392	25,250	11,180	14,070	Tabz	3	تبر	Public Universities	3		
14,549	5,825	8,724	71	19	52	14,478	5,806	8,672	Al-Hodeidah	4	السيدة	Public Universities	4		
9,563	2,562	7,001	25	8	17	9,538	2,554	6,984	Ibb	5	اب	Public Universities	5		
13,713	2,794	10,919	369	64	305	13,344	2,730	10,614	Thamar	6	تسار	Public Universities	6		
8,260	1,949	6,311	431	163	268	7,829	1,786	6,043	Hadramout	7	حدرموت	Public Universities	7		
188,857	54,601	133,956	2,632	759	1,873	188,925	53,842	132,083	sub-total	(1)	الإجمالي	Public Universities			
17,015	5,933	11,082	1,319	304	1,015	16,296	5,679	10,667	Sciences & Technology		العلوم والتكنولوجيا	Private Universities	8		
5,634	1,014	4,620	766	220	546	4,868	794	4,074	Al-Yemenia	9	اليمنية	Private Universities	9		
7,043	1,457	5,586	0			7,043	1,457	5,586	Al-Watania	10	الوطنية	Private Universities	10		
2,209	355	1,854	247	44	203	1,962	311	1,651	Social & Applied Sciences	11	العلوم التطبيقية والاجتماعية	Private Universities	11		
1,261	291	970	280	56	224	981	235	746	Arwa Queen	12	ملكة آروي	Private Universities	12		
4,264	766	3,498	916	355	561	3,348	411	2,937	Saba'a	13	سبها	Private Universities	13		
963	215	748	165	25	140	798	190	608	Al-Ahliqaf	14	الأخفاف	Private Universities	14		
4,140	1,687	2,453	20	20	0	4,120	1,667	2,453	Al-Feyman	15	الفيمان	Private Universities	15		
1,380	0	1,380	10	0	10	1,170	0	1,170	Shar'ria Sciences	16	دار العلوم الشرعية	Private Universities	16		
638	135	503	45	5	40	593	130	463	Al-Andalus	17	الأندلس	Private Universities	17		
409	66	343	7	3	4	402	63	339	Future	18	المستقبل	Private Universities	18		
95	19	76	0	0	0	95	19	76	Modern Sciences	19	العلوم الحديثة	Private Universities	19		
109	50	59	16	4	12	93	46	47	Internationala Lebanese	20	الليبنانية الدولية	Private Universities	20		
45,509	11,988	33,522	3,791	1,036	2,755	41,769	10,952	30,817	sub-total	(2)	الإجمالي	Private Universities			
234,117	66,589	167,528	6,423	1,795	4,628	227,694	64,794	162,900	sub-total	(2+1)	الإجمالي	Public Universities			
476	151	325	0			476	151	325	High Institute for Judicature	21	المعهد العالي للقضاء	Gov	21		
358	110	248	0			358	110	248	High Institute for Guidance	22	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد	Gov	22		
834	261	573	0	0	0	834	261	573	High Institute for Physical Ede.	23	المعهد العالي للتربية البدنية	Gov	23		
670	424	246	0			670	424	246	sub-total	(3)	الإجمالي	Gov			
531	400	131	0			531	400	131	High College for Holy Quran	24	كلية كلية القرآن الكريم، صنعاء	National Colleges	24		
122	0	122	0			122	0	122	Islamic Sciences College	25	كلية العلوم الإسلامية، تعز	National Colleges	25		
698	231	467	0			698	231	467	Rehab, Yareem Institute	26	رباط يريم، حدرموت	National Colleges	26		
2,021	1,055	966	0	0	0	2,021	1,055	966	Dr. Almansaf Institute	27	دار المنصف، حدرموت	National Colleges	27		
2,855	1,316	1,539	0	0	0	2,855	1,316	1,539	sub-total	(4)	الإجمالي	Gov			
189,391	54,862	134,529	2,632	759	1,873	186,759	54,103	132,656	sub-total	(4+3)	الإجمالي	Gov			
47,581	13,043	34,538	3,791	1,036	2,755	43,790	12,007	31,783	Total		الإجمالي العام				
236,972	67,905	169,067	6,423	1,795	4,628	230,549	66,110	164,439							

جدول (13) بين عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة حسب مجال التخصص والولوج للعام الجامعي 2006/2007
Table (13) Shows the No. of Enrolled Students in the Public and Private Universities According to Field and Sex for 2006/2007

T	الاجملي		بالون			مترفعون			Field	المجال	الجامعة University
	F	M	T	F	M	T	F	M			
67092	14600	52492	22158	2787	19371	44934	11813	33121	Humanities	الاساسية	صعدة
21523	6018	15505	4796	839	3957	16727	5179	11548	Applied	التطبيقية	Sana'a
88615	20618	67997	26954	3626	23328	61661	16992	44669	Total		
15460	5241	10219	840	215	625	14620	5026	9594	Humanities	الاساسية	عدين
12668	4345	8323	744	183	561	11924	4162	7762	Applied	التطبيقية	Aden
28128	9586	18542	1584	398	1186	26544	9188	17356	Total		
16488	6956	9532	3507	941	2566	12981	6015	6966	Humanities	الاساسية	تعز
9241	4311	4930	1667	664	1003	7574	3647	3927	Applied	التطبيقية	Taiz
25729	11267	14462	5174	1605	3569	20555	9662	10893	Total		
9738	3663	6075	2914	837	2077	6824	2826	3998	Humanities	الاساسية	الحديدة
4811	2162	2649	938	354	584	3873	1808	2065	Applied	التطبيقية	Al-Hodridah
14549	5825	8724	3852	1191	2661	10697	4634	6063	Total		
5479	1304	4175	1140	156	984	4339	1148	3191	Humanities	الاساسية	ب
4084	1258	2826	660	148	512	3424	1110	2314	Applied	التطبيقية	Bab
9563	2562	7001	1800	304	1496	7763	2258	5505	Total		
6723	1600	5123	2038	291	1747	4685	1309	3376	Humanities	الاساسية	ذمار
6990	1194	5796	1064	107	957	5926	1087	4839	Applied	التطبيقية	Dhmar
13713	2794	10919	3102	398	2704	10611	2396	8215	Total		
4595	1189	3406	297	66	231	4298	1123	3175	Humanities	الاساسية	حضرموت
3665	760	2905	211	19	192	3454	741	2713	Applied	التطبيقية	Hadramout
8260	1949	6311	508	85	423	7752	1864	5888	Total		
125575	34553	91022	32894	5293	27601	92681	29260	63421	Humanities	الاساسية	الاجملي
62982	20048	42934	10080	2314	7766	52902	17734	35168	Applied	التطبيقية	Sub-Total
188557	54601	133956	42974	7607	35367	145583	46994	98589	Total		
12911	4975	7936	1065	213	852	11846	4762	7084	Humanities	الاساسية	العلوم والتكنولوجيا
4704	958	3746	639	89	550	4065	869	3196	Applied	التطبيقية	Sciences & Technology
17615	5933	11682	1704	302	1402	15911	5631	10280	Total		
4491	803	3688	1755	247	1508	2736	556	2180	Humanities	الاساسية	اليمنية
1143	211	932	312	25	287	831	186	645	Applied	التطبيقية	Al-Yemenia
5634	1014	4620	2067	272	1795	3567	742	2825	Total		
6032	1261	4771	2	1	1	6030	1260	4770	Humanities	الاساسية	الوطنية
1011	196	815	14	6	8	997	190	807	Applied	التطبيقية	Al-Watania
7043	1457	5586	16	7	9	7027	1450	5577	Total		
1658	272	1386	614	121	493	1044	151	893	Humanities	الاساسية	العلوم التطبيقية & Applied Social Sci
551	83	468	112	12	100	439	71	368	Applied	التطبيقية	
2209	355	1854	726	133	593	1483	222	1261	Total		
1006	247	759	0			1006	247	759	Humanities	الاساسية	ملكة ارنا
255	44	211	0			255	44	211	Applied	التطبيقية	Queen Arna
1261	291	970	0	0	0	1261	291	970	Total		
2191	468	1723	647	80	567	1544	388	1156	Humanities	الاساسية	سبأ
2073	298	1775	564	34	530	1509	264	1245	Applied	التطبيقية	Saba'a
4264	766	3498	1211	114	1097	3053	652	2401	Total		
762	137	625	20	2	18	742	135	607	Humanities	الاساسية	الاحفاد
201	78	123	9	3	6	192	75	117	Applied	التطبيقية	Al-Ahfad
963	215	748	29	5	24	934	210	724	Total		
4140	1687	2453	0			4140	1687	2453	Humanities	الاساسية	الاسمان
0	0	0	0			0		0	Applied	التطبيقية	Al-Ayman
4140	1687	2453	0	0	0	4140	1687	2453	Total		
1180	0	1180	3	0	3	1177	0	1177	Humanities	الاساسية	دار العلوم الشرعية
0	0	0	0			0		0	Applied	التطبيقية	Shar'cia
1180	0	1180	3	0	3	1177	0	1177	Total		
496	130	366	13	1	12	483	129	354	Humanities	الاساسية	الاندي
142	5	137	0			142	5	137	Applied	التطبيقية	Al-Andalus
638	135	503	13	1	12	625	134	491	Total		
280	44	236	7	1	6	273	43	230	Humanities	الاساسية	المستقر
129	22	107	5	0	5	124	22	102	Applied	التطبيقية	Future
409	66	343	12	1	11	397	65	332	Total		
36	10	26	0			36	10	26	Humanities	الاساسية	العلوم الحديثة
59	9	50	0			59	9	50	Applied	التطبيقية	Modern Sciences
95	19	76	0	0	0	95	19	76	Total		
70	42	28	0			70	42	28	Humanities	الاساسية	التشائية الغربية
39	8	31	0			39	8	31	Applied	التطبيقية	Intenations
109	50	59	0	0	0	109	50	59	Total		
35253	10076	25177	4126	666	3460	31127	9410	21717	Humanities	الاساسية	الاجملي
10307	1912	8395	1655	169	1486	8652	1743	6909	Applied	التطبيقية	Sub-Total
45560	11988	33572	5781	835	4946	39779	11153	28626	Total		
160828	44629	116199	37020	5959	31061	123808	38670	85138	Humanities	الاساسية	الاجملي العام
73289	21960	51329	11735	2483	9252	61554	19477	42077	Applied	التطبيقية	Total
234117	66589	167528	48755	8442	40313	185362	58147	127215	Total		

جدول (11) بين عدد الطلاب المنطبقين بتخصصات الكوچبة حسب نظام التعلم ونوع التخصص والتوزيع الجغرافي 2006/2007
 Table (11) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities According to Education System and Field for 2006/2007

Total		الإجمالي		عن بعد		التعليم الخاص		المتوازي		العام		نظام التعلم		المجال		الجامعة	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	T	M	F	M	Humanities	University
67092	14600	52492	0	115	23	92	11984	2691	9293	54993	43107	11886	43107	11886	43107	Humanities	الجامعة
21523	6018	15505	0	2987	940	2047	1093	189	904	17443	4889	12554	4889	12554	4889	Applied	منها
88615	20618	67997	0	3102	963	2139	13077	2880	10197	72436	16775	55661	16775	55661	Total	مجوع	Sana'a
15460	5241	10219	156	49	10	39	1962	474	1488	13293	4672	8621	4672	8621	Humanities	التطبيقية	Aden
12668	4345	8323	0	480	142	338	1599	392	1207	10589	3811	6778	3811	6778	Applied	التطبيقية	Aden
28128	9586	18542	156	529	152	377	3561	866	2695	23882	8483	15399	8483	15399	Total	مجوع	Aden
16488	6956	9532	0	277	85	192	2644	969	1675	13567	5902	7665	5902	7665	Humanities	التطبيقية	Taiz
9241	4311	4930	0	605	208	397	466	177	289	8170	3926	4244	3926	4244	Applied	التطبيقية	Taiz
25729	11267	14462	0	882	293	589	3110	1146	1964	21737	9828	11909	9828	11909	Total	مجوع	Taiz
9738	3663	6075	0	0	0	0	208	57	151	9530	3606	5924	3606	5924	Humanities	التطبيقية	Al-Hodeidah
4811	2162	2649	0	0	0	0	253	98	155	4558	2064	2494	2064	2494	Applied	التطبيقية	Al-Hodeidah
14549	5825	8724	0	0	0	0	461	155	306	14088	5670	8418	5670	8418	Total	مجوع	Al-Hodeidah
5479	1304	4175	0	65	27	38	522	64	458	4892	1213	3679	1213	3679	Humanities	التطبيقية	Bib
4084	1258	2826	0	181	54	127	0	0	0	3903	1204	2699	1204	2699	Applied	التطبيقية	Bib
9563	2562	7001	0	246	81	165	522	64	458	8795	2417	6378	2417	6378	Total	مجوع	Bib
6723	1600	5123	0	2	0	2	154	29	125	6567	1571	4996	1571	4996	Humanities	التطبيقية	Dhamar
6990	1194	5796	0	432	41	391	40	11	29	6518	1142	5376	1142	5376	Applied	التطبيقية	Dhamar
13713	2794	10919	0	434	41	393	194	40	154	13085	2713	10372	2713	10372	Total	مجوع	Dhamar
4595	1189	3406	165	300	107	193	95	14	81	4035	995	3040	995	3040	Humanities	التطبيقية	Hadhramout
3665	760	2905	0	440	80	360	28	0	28	3197	680	2517	680	2517	Applied	التطبيقية	Hadhramout
8260	1949	6311	165	740	187	553	123	14	109	7232	1675	5557	1675	5557	Total	مجوع	Hadhramout
125575	34553	91022	321	808	252	556	17569	4298	13271	106877	29845	77032	29845	77032	Humanities	التطبيقية	Total
62982	20048	42934	0	5125	1465	3660	3479	867	2612	54378	17716	36662	17716	36662	Applied	التطبيقية	Total
188557	54601	133956	321	5933	1717	4216	21048	5165	15883	161255	47561	113694	47561	113694	Total	مجوع	Total

جدول (٤٥) يبين عدد الطلاب المسجلين في الجامعات الحكومية حسب الكلية ونوع التعميم ٢٠٠٧/٢٠٠٦
 Table (45) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities According to Faculty and Sex for 2006/2007

الإجمالي		حذراموت		ذيهمار		إب		الحديدية		تايذ		آदन		شما'ا		الجامعة			
مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	مجموع	ذكور	الكليه			
T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	Faculty			
77153	24902	52251	2850	835	2015	5834	1412	4222	9978	1141	2837	3848	10024	5937	4087	التربية			
																Education			
19125	9965	9160	850	280	570	2194	645	1549	1311	596	805	1299	910	389	الفنون				
																Arts			
2390	1196	1194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	29	44	اللغات				
																Languages			
876	329	747	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	876	129	الدراسات			
																Medi			
410	175	235	0	0	0	410	175	235	0	0	0	0	0	0	0	فنون جميلة			
																	Fine Arts		
475	104	371	0	0	0	475	104	371	0	0	0	0	0	0	0	التربية البدنية			
																	Physical Education		
13936	1258	12678	0	0	967	72	895	1869	137	1732	2884	729	2155	4632	2022	العلوم والآداب			
																	Sciences		
36811	5940	30871	943	230	713	967	624	240	384	1178	463	715	0	2700	1471	العلوم الشرعية والعلوم الشرعية والعلوم الشرعية			
																	Shari'ah & Law		
7567	3346	4221	322	145	177	624	240	384	1178	463	715	0	2700	1471	0	العلوم التجارية والعلوم التجارية والعلوم التجارية			
																	Commerce & Adm. Sci.		
599	159	440	305	41	264	0	0	0	0	0	0	294	118	176	0	العلوم الصحية والعلوم الصحية والعلوم الصحية			
																	Hygiene/Health		
10420	4003	5817	635	277	358	1510	273	1237	491	347	244	1381	705	676	440	العلوم الطبية والعلوم الطبية والعلوم الطبية			
																	Medicine and Healthy sciences		
1846	267	1579	0	0	649	58	591	173	19	154	0	0	0	0	0	الزراعة			
																	Agriculture		
10665	1564	9101	1519	131	1388	986	12	974	563	49	514	0	823	237	586	الهندسة			
																	Engineering		
3500	687	2813	0	0	668	65	603	0	0	0	0	0	606	87	519	علوم الحاسب والمعلومات			
																	Computer Sci. & Eng.		
458	1	457	0	0	0	0	0	0	0	0	0	458	1	457	0	العلوم البيئية والعلوم البيئية والعلوم البيئية			
																	Petroleum & Minetrab		
861	20	841	846	20	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم تطبيقية		
																		Applied Science	
1405	264	1141	0	0	281	17	264	0	0	0	0	1008	226	782	116	21	مركز التعليم المستمر		
																		Continuous education center	
188557	54580	133977	8260	1949	6311	13713	2794	10919	9563	2562	7001	14549	5825	8724	25729	11241	14488	الإجمالي	
																			Total
																			Total

جدول (15) عدد طلاب الجامعات الخاصة حسب الكلية والفرع الجامعي 2006/2007
Table 14b) Shows the No. of Enrolled Students in the Private Universities. According to Faculty and Sex for 2006/2007

الجامعة University	التكنولوجيا Science & Technology		اليمنية Yemenia		القطرية Al-Yamaniya		التطبيقية Applied & Social Sci.		البنائية Queen Arwa		سليمان Salim's		الاشعبي Al-Ashabi		البيضا Al-Bayza		شمار/العلوم Shar'iah / sciences		البيضان Al-Baydan		الضواحي Future		العلوم الحديثة Modern science		التيار الدولية International Education		الإجمالي Total															
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F														
	437	358	99	0	0	0	0	215	215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
	3213	924	2289	0	0	0	0	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
	2368	911	1457	0	0	0	0	0	491	240	251	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	7236	546	6290	46	20	26	26	259	44	236	260	21	239	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	3427	269	3158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	13525	5915	8510	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	178	0	178	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	372	0	372	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	226	0	226	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	36	16	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	3860	1601	2259	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	35	28	7	55	28	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
	3386	801	2585	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	2876	348	2528	23	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	5832	617	3215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	389	174	215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
	45560	13985	33572	109	59	59	65	19	76	499	66	343	638	133	583	1380	0	1180	4140	1687	2453	963	215	748	4264	766	3499	1361	791	979	2296	355	1854	7643	1457	5586	5632	1014	4620	17615	6933	11082

جدول (٥٠) يبين عدد الطلاب المنتسقين في الأقسام التطبيقية بجامعة خاصة حسب النوع والفرع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧
 Table (50) Shows the No. of Enrolled Students in Applied Departments at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007.

الإجمالي الكلي Total	العلوم الحاسوبية Modern science		المستقبل Future		التقني Al-Andalus		الطب Al-Ahqaq		سبأ Saba'a		المنطقة Queen Arwa		العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.		الوطنية Al-Watania		اليمنية Al-Yemenia		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		الجامعة University															
	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F																
666	173	493	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	666	173	493	طب بشري Medicine														
851	283	568	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	27	93	0	0	0	0	731	256	475	طب الأسنان Dentistry														
205	2	203	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	200	0	200	صيدية Pharmacology														
3	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم غذاء Food Sciences														
41	13	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	13	28	رياضيات Mathematics														
1656	365	1291	5	1	4	0	175	78	97	412	35	377	55	9	46	87	15	72	539	131	408	علوم حاسوبية Computer Science														
1062	232	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	136	35	101	557	70	487	برمجة حاسوبية Computer programming															
448	110	338	0	0	59	9	59	9	45	9	36	0	12	4	8	0	0	158	39	119	تقني برمجة / تقنية معلومات Informations technique															
1273	233	1040	0	0	56	11	42	26	0	1057	197	860	79	19	60	0	0	55	6	49	نظم معلومات Information Systems															
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	علوم شبكات Networks														
200	32	168	0	0	0	0	0	0	200	32	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تقني أنظمة شبكات Networks Technology														
3	2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم معادن هبنة Bio-medical Sciences														
2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مهن نظم معلومات Information Sys. Security														
8	0	8	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة كهربائية Electrical Engineering														
4	2	2	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	هندسة ميكانيك Interior Design														
677	35	642	5	0	5	0	0	0	138	8	130	71	6	65	59	56	111	16	95	6	2	4	هندسة حاسوبية Computer Engineering													
296	8	288	3	0	3	0	0	0	123	5	118	10	0	10	48	3	45	0	0	0	0	0	هندسة اتصالات Tele-coms. Engineering													
245	9	236	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	6	49	36	3	33	0	0	0	0	0	هندسة بحرية Architecture Eng.													
455	3	452	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	8	90	1	89	0	0	0	0	0	0	هندسة مدنية Civil Engineering												
123	0	123	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة معادن هبنة Bio-medical Eng.											
128	2	126	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	2	57	0	0	0	0	0	هندسة شبكات Networks Eng.										
186	49	137	0	0	0	0	38	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	148	44	104	0	0	0	0	0	0	شعب عام General									
8634	1856	6078	99	8	31	59	9	50	129	22	107	142	5	137	201	78	123	1980	288	1692	202	23	179	531	55	456	557	136	421	1036	170	850	3668	736	2932	الإجمالي Total

جدول (51) يبين عدد الطلاب المنتسبين في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007 م
Table(51) Shows the No. of Enrolled Students in the Education Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حيدرآباد Haidraabad			تتمار Thamar			إب Ibb			الحدود Al-Hadidah			تايه Taib			أديان Adian			مطرسه Marsa			الجامعة University			
	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F		القسم Dept		
4480	1351	3129	646	202	444	886	229	657				587	271	316	60	40	82	44	38	2219	585	1634	إسلامية Islamic Studies		
10740	3080	7660							263	43	220	768	261	507	1154	842	842	373	469	7713	1622	6091	دراسية عربية Arab/Islamic Studies		
10543	2309	8234	471	106	365	958	165	793	505	77	428	481	181	300	852	394	458	842	373	6434	1013	5421	قرآن وتاريخ Holy Quran etc. Arabic Studies		
1386	250	1136													1386	250	1136			5955	1951	4004	دراسية إنجليزية Islamic/Islamic Studies		
12544	4784	7760	603	224	379	959	359	600	401	59	342	1040	555	485	1498	1039	459	2088	597	1491	1951	4004	دراسية إنجليزية English Studies		
933	637	296													933	637	296			1460	181	1279	دراسية فرنسية French/English Studies		
1944	321	1623	73	7	66							245	65	180	26	9	17	140	59	81	1460	181	1279	تاريخ History	
143	67	76													143	67	76							تاريخ جغرافيا History/Geography	
1871	361	1510	62	12	50							129	57	72	21	3	18	239	106	133	1420	183	1237	جغرافيا Geography	
327	108	219													327	108	219							جغرافيا وتاريخ Geography/History	
495	259	236																						تاريخ تعليمي Psychology Teaching & Education	
161	10	151													161	10	151							علم نفس Psychology	
152	117	35																152	117	35				علم اجتماع Sociology	
90	41	49	13	0	13															77	41	36		فلسفة Philosophy	
555	4	551	247	0	247			217	0	217														تربية إنجليزية Physical Edu.	
564	190	374						397	120	277														تربية إنجليزية Art/ Fine	
471	318	153													285	241	44							تربية خاصة Special edu	
902	800	102	124	0								194	194	0	319	315	4							رياضة Physical Edu.	
213	50	163													213	50	163							تعليم أطفال Kindergarten	
255	13	242																						تعليم الكبار Adult Learning	
55	38	17													55	38	17							تاريخ رومانية Archaeology	
23	12	11													23	12	11							تعليم خاص Basic Edu. Teacher	
157	110	47													157	110	47							تعليم المعلمين Socializing Teacher	
121	99	22													121	99	22							مدرسة إسلامية Quran/ Islamic	
49746	15589	34157	2239	675	1564	3417	873	2544	2281	657	1624	3444	1584	1860	5627	3579	2048	7044	2622	4422	25694	5599	20095	مدرسة إنجليزية English Teacher	
2874	1257	1617	59	27	32	370	115	255							459	359	100	530	342	188	1456	414	1942	مجموع Sub-Total	
1729	477	1252																							بيولوجيا Biology/ Biometry
6264	1999	4265	69	18	51	690	129	561	352	136	216	728	364	361	754	430	324	549	260	289	3125	662	2463	كيمياء Chemistry	
627	191	436																							تعليم علوم Chemistry/Biology
71	52	19													71	52	19							معلمين علوم Science Teacher	
6020	1720	4300	137	28	109	657	149	508	653	189	464	270	127	143	1321	548	773	335	151	184	2647	528	2119	فيزياء Physics	
329	92	237													329	92	237								فيزياء رياضيات Physics/ Mathematics
7145	2704	4441	255	60	195	519	128	391	692	159	533	549	288	261	1731	933	798	526	333	193	2873	803	2070	رياضيات Mathematics	
61	36	25													61	36	25								معلمين رياضيات Maths Teacher
1074	292	782													1009	288	721								رياضيات/فيزياء Mathematics/Physics
1213	493	720	81	17	64							547	324	223	437	141	296	148	11	137				معلمين علوم Computer Sci.	
27407	9313	18094	601	150	451	2417	519	1878	1697	484	1213	2691	1103	988	4397	2358	2039	5955	2761	3694	10249	2418	7831	مجموع Sub-Total	
77153	24902	52251	2840	825	2015	5834	1412	4422	3978	1141	2837	5535	2687	2848	10024	5937	4087	12999	4883	8116	35943	8017	27926	الإجمالي العام Total	

جدول (٥٦) بين عدد الطلاب المنتسقين في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (52) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Arts at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمعي العام Total	حاضرموت Hadhramout		ذمار Dhamar		اب Ibb		الحديدة Al-Hodeidah		تعز Taiz		عدن Aden		صعدة Sana'a		الجامعة University												
	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M	انث F	ذكور M		القسم Sex / Dept.											
341	121	220	0	0	341	121	220	0	0	0	0	0	0	0	قرآن وتفسيره Holy Quran sci.												
3280	1905	1375	211	49	69	28	41	280	225	55	818	558	260	0	دينامية Islamic Studies												
2417	1130	1287	127	31	96	376	77	299	211	67	144	78	36	552	316	236	80	29	51	957	532	425	در عربية Arabic studies				
4635	2400	2235	239	126	113	369	109	260	556	254	302	429	290	139	700	394	306	0	0	2342	1227	1115	در انجليزية English studies				
1012	644	368	0	0	312	187	125	0	0	242	161	81	160	96	64	298	200	98	0	200	98	0	در فرنسية French studies				
1466	536	930	125	27	98	325	57	268	62	21	41	239	167	72	140	63	77	63	17	46	512	184	328	تاريخ History			
1016	354	662	109	28	81	240	48	192	72	15	57	0	0	177	101	76	47	13	34	34	371	149	222	جغرافيا Geography			
1706	1091	615	0	0	400	155	245	0	237	150	87	241	191	50	124	94	30	704	501	203	704	501	203	علم نفس Psychology			
1095	776	319	0	0	0	0	0	0	0	0	279	188	91	94	34	60	722	554	168	722	554	168	علم اجتماع Sociology				
162	76	86	39	19	20	0	0	0	0	0	0	35	17	18	88	40	48	0	0	88	40	48	فلسفة Philosophy				
400	154	246	0	0	0	0	0	0	0	0	400	154	246	0	0	0	0	0	0	400	154	246	صحافة Journalism				
19	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	19	9	10	0	0	0	0	0	0	19	9	10	0	علاقات عامة Public Relations			
457	65	392	0	0	172	12	160	0	0	0	26	6	20	259	47	212	0	0	0	26	6	20	259	47	212	آثار Archology	
150	82	68	0	0	0	0	0	0	0	0	150	82	68	0	0	0	0	0	0	150	82	68	0	0	0	خدمة اجتماعية Social Service	
969	622	347	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	969	622	347	0	0	0	969	622	347	0	0	0	علم مكتبات Libraries	
19125	9965	9160	850	280	570	2194	645	1549	1311	506	805	1299	910	389	3149	1972	1177	1198	551	647	9124	5101	4023	0	0	0	الاجمعي عام Total

جدول (53) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (53) Shows the No. of Enrolled Students in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and Sex For 2006/2007

الاجمالي العام Total			عسبن* Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex
591	238	353	0			591	238	353	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
1237	717	520	73	29	44	1164	688	476	لغة انجليزية English Language
335	184	151	0			335	184	151	لغة فرنسية French Language
165	42	123	0			165	42	123	لغة ألمانية Germany Language
62	15	47	0			62	15	47	لغة ايطالية Italian Language
2390	1196	1194	73	29	44	2317	1167	1150	الاجمالي Total

* Languages center in Aden university (diploma)

* ديپلوم مركز اللغات في جامعة عسبن

جدول (54) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الاعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (54) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Media at Sana'a University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
45	7	38	صحافة Journalism	الاعلام Media	صنعاء Sana'a
78	16	62	إذاعة وتلفزيون Radio and TV		
143	26	117	علاقات عامة Public Relation		
610	80	530	اعلام عام (سنة اولى وثانية General (1st,2nd yr)		
876	129	747		Total	الاجمالي

جدول (55) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (55) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
147	44	103	إذاعة وتلفزيون Radio and TV	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
133	72	61	تربية فنية Arts Fine		
87	48	39	ديكور Interior design		
43	11	32	موسيقى Music		
410	175	235		Total	الاجمالي

جدول (56) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي 2006/2007م

Table (56) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Physical Education at Al-Hodeidah University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
475	104	371	عام General	التربية البدنية physical Edu.	الحديدة Al-Hodeidah

جدول (59) بين عدد الطلاب المنتسبين في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع الجامعي 2006/2007 م
Table (59) Shows the No. of Enrolled Students in Sciences Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام		حضرموت		Thamur		Ibb		Taiz		Sana'a		الجامعة	
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	النوع	القسم
T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	Sex	Dept.
1433	905	528	29	45	74	112	85	304	91	669	391	Biology	الحياء
578	319	259	0	0	0	295	126	169	193	0	0	Microbiology	ميكروبيولوجي
1231	501	730	50	30	258	89	169	146	99	205	246	Chemistry	كيمياء
681	258	423	15	6	9	78	33	45	165	91	77	Physics	فيزياء
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Physics / Mathematics	فيزياء/ رياضيات
785	380	405	67	40	27	142	102	108	74	394	192	Mathematics	رياضيات
473	174	299	0	0	0	375	127	248	0	98	47	Mathematics / computer	رياضيات/ حاسوب
404	36	368	0	0	27	4	23	6	190	181	26	Geology	جيولوجيا / علوم الأرض والبيئة
1740	662	1078	137	55	82	0	0	317	544	742	290	Computer Sci.	علوم حاسوب
28	21	7	0	0	0	0	0	21	7	0	0	Parasites	طفيليات
7353	3256	4097	322	145	177	1178	463	715	1347	2486	1269	Total	الاجمالي العام

جدول (60) بين عدد الطلاب المنتسبين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاجهزة البحرية بالجامعات الحكومية حسب القسم والتوزيع الجامعي 2006/2007 م
Table (60) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Oceanography/ Ecologies and Marine Biology at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام		حضرموت		Hadramout		Al-Hodeidah		الجامعة	
مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	النوع	القسم
T	M	F	T	M	F	T	M	Sex	Dept.
108	33	75	55	5	5	53	28	Marine Biology	الحياء بحرية
38	24	14	0	0	0	38	24	Marine Chemistry	كيمياء بحرية
16	7	9	0	0	0	16	7	Marine Physics	فيزياء بحرية
32	12	20	0	0	0	32	12	Marine Geology	جيولوجيا بحرية
81	30	51	0	0	0	81	30	Marine Ecology	بيئة بحرية
109	33	76	109	33	33	0	0	Ecology	علوم بيئية
141	3	138	141	3	3	0	0	Fishes Technology	تكنولوجيا سمك
74	17	57	0	0	0	74	17	General	عام
599	159	440	305	41	41	294	118	Total	الاجمالي العام

جدول (٦١) يبين عدد الطلاب المنتسبين في كليات الطب والطب والعلوم الصحية / الأسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب النوع والجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (61) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Medicine and Health Sciences at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total	حضرمت		Thamar		Ibb		Al-Hodeidah		Taiz		Aden		Sana'a		الجامعة University					
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		النوع Sex				
4031	1810	2221	558	235	323	571	99	472	0	440	305	135	996	478	518	1466	693	773	Medicine	
1353	599	754	0	256	66	190	0	659	336	323	0	0	0	0	0	350	78	272	Laboratories	
1156	397	759	77	42	35	145	12	133	0	0	0	0	0	0	686	328	358	925	Nursing	
1801	631	1170	0	190	14	176	0	884	265	319	0	0	0	0	314	217	97	788	Pharmacology	
2015	1161	854	0	284	77	207	491	244	138	104	34	0	0	0	0	0	0	0	Dentistry	
64	5	59	0	64	5	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Dental Prosthetics	
10420	4603	5817	635	277	358	1510	273	1237	491	247	244	1381	705	676	1023	973	3967	1773	2194	Total

** Nursing in Hadramout University is Separate Faculty.
 ## Pharmacy in Sana'a University is Separate Faculty.
 # Dentistry in Sana'a, Ibb and Thamar, Al-Hodeidah University is Standing as Separate Faculty.
 * Diploma in Dentistry Institute at Thamar University.

جدول (٦٢) يبين عدد الطلاب المنتسبين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (62) Shows the No. of Enrolled Students in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الاجمالي العام Total	Thamar		Ibb		Aden		Sana'a		الجامعة University											
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F		النوع Sex										
230	6	224	0	0	0	0	0	0	Veterinary											
96	12	84	26	3	23	20	3	17	33	Animal Production										
32	6	26	32	6	26	0	0	0	0	Plant Production										
22	7	15	22	7	15	0	0	0	0	Bio-Technology										
16	3	13	0	0	0	0	16	3	13	Field Crops										
34	18	16	0	0	8	3	5	26	15	Rural Development										
31	2	29	0	0	0	0	31	2	29	Plant Protection										
44	9	35	0	0	8	1	7	36	8	Soil & Water										
44	8	36	0	0	0	0	44	8	36	Horticulture										
103	34	69	0	24	3	21	13	54	19	35	علوم / صناعات غذائية									
40	2	38	0	0	0	0	40	2	38	38	Food Industrial									
46	10	36	0	18	4	14	28	6	22	22	أهم زراعية									
1108	150	958	339	36	303	111	9	102	88	19	69	570	86	484	القسم / وزارة زراعي					
1846	267	1579	649	58	591	173	19	154	145	40	105	879	150	729	شعبة عامة					
																				Total

جدول (٦٣) بين عدد الطلاب المتحققين في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table(63) Shows the No. of Enrolled Students in the Engineering Faculties at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضر موت		Thannar		Ibb		Taiz		Aden		Sana'a		القسم Dept.	الجامعة University							
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T									
131	54	77	131	54	77								علوم حاسوب Computer Sciences								
901	358	543	0	0	0	238	79	159	600	275	325	63	4	59	تكنولوجيا المعلومات Information Technology						
862	232	630	140	30	110	0	0	0	722	202	520	0	0	0	هندسة حاسوب Computer Engineering						
231	107	124	0	0	0	231	107	124	0	0	0	0	0	0	هندسة برمجيات Software Engineering						
1786	219	1567	343	10	333	407	33	374	202	687	146	541	119	2	117	هندسة الاتصالات والحواسيب Communications & Elec. Eng.					
1263	171	1092	0	0	0	0	0	0	473	57	416	790	114	676	هندسة كهربائية Electrical Engineering						
609	3	606	0	83	83	0	0	0	409	3	406	117	0	117	هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering						
124	23	101	0	0	0	124	23	101	0	0	0	0	0	0	هندسة صناعية Industrial Engineering						
206	13	193	206	13	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة كيميائية Chemical Engineering						
285	5	280	285	5	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة بترولية Petroleum Engineering						
1123	239	884	271	18	253	190	11	179	156	16	140	0	0	0	129	هندسة معمارية Architectural Engineering					
2118	89	2029	143	1	142	465	0	465	0	0	652	71	581	858	17	841	هندسة مدنية Civil Engineering				
248	1	247	0	248	1	247	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة سدود Dams Engineering				
778	51	727	0	0	0	0	0	0	0	0	778	51	727	727	0	0	العام (عامة) Primary (General)				
10665	1565	9100	1519	131	1388	986	12	974	563	49	514	823	237	586	3856	884	2972	2918	252	2666	الإجمالي Total

جدول (٦٤) بين عدد الطلاب المتحققين في كليات علوم وهندسة الحاسوب والهندسات ونظم المعلومات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (64) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Computer Science and Engineer at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	Thannar		Al-Hudaidah		Taiz		Aden		Sana'a		القسم Dept.	الجامعة University												
	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M			إناث F	مجموع T										
2602	514	2088	668	65	603	680	206	474	474	81	393	0	461	137	324	0	0	780	162	618	علوم حاسوب Computer Sciences			
461	137	324	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	461	137	324	0	0	0	0	0	0	برمجة كمبيوتر Computer programming		
132	6	126	0	0	0	132	6	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تكنولوجيا معلومات Computer programming	
365	30	335	0	265	30	335	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة حاسوب Computer Engineering
3560	687	2873	668	65	603	1045	236	809	606	87	519	461	137	324	780	162	618	780	162	618	618	618	الإجمالي Total	

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة صنعاء
* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن
* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة تعز

* Diploma of Computer Centre in Sana'a University
* Diploma of Computer Centre in Aden University
* Diploma of Computer Centre in Taiz University

جدول (٦٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (65) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and Sex for 2006/2007

مجموع T	انث F	ذكور M	القسم Dept.	التخصص Faculty	الجامعة University
255	1	254	جيو لوجيا هندسية Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
203	0	203	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		
458	1	457	Total مجموع		

جدول (٦٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (66) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	القسم Dept.
325	4	321	325	4	321	0			محاسبة Accounting
238	0	238	238	0	238	0			ادارة اعمال Business Admin.
146	15	131	146	15	131	0			علوم حاسوب Computer Sci.
15	0	15	0			15	0	15	التقنيات Electronics
137	1	136	137	1	136	0			تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural sys. technology
861	20	841	846	20	826	15	0	15	Total الاجمالي

* Diploma 2years after secondary school

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (٦٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (67) Shows the No. of Enrolled Students in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			ذمار Thamar			تعز Taiz			عدن Aden			الجامعة University
مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	مجموع T	انث F	ذكور M	القسم Dept.
195	54	141	0			195	54	141	0			قران وعلومه Holy Quran sci.
26	3	23	0			26	3	23	0			دراسات اسلامية Islamic Studies
66	19	47	0			66	19	47	0			لغة عربية Arabic Lang.
35	4	31	0			35	4	31	0			معلم صف class Teacher
205	75	130	9	3	6	196	72	124				لغة انجليزية English Lang.
111	16	95	0			0			111	16	95	محاسبة Accounting
136	7	129	136	7	129	0			0			ادارة اعمال Business Admin.
215	5	210	0			215	5	210	0			تسويق Marketing
5	5	0	0			0			5	5	0	مكتبات Libraries
111	33	78	0			111	33	78	0			سكرتارية حاسوب Secretary
94	20	74	0			94	20	74				رياضيات Mathematics
70	16	54	0			70	16	54				علوم Sciences
136	7	129	136	7	129	0			0			علوم حاسوب Computer Sci.
1405	264	1141	281	17	264	1008	226	782	116	21	95	Total الاجمالي

جدول (٦٨) يبين عدد طلاب الدبلوم بالمتكفل بالجامعة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (68) Shows the No. of Enrolled Students in the Diploma at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology			الجامعة University		المجال Field
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	أنثى F	القسم Department	
3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	دراسات إسلامية Islamic Studies
3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة عربية Arabic language
17	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لغة إنجليزية English language
46	12	34	0	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إدارة أعمال Business Admin
33	7	26	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	محاسبة Accounting
22	1	21	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	سوق Marketing
3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	نظم معلومات تجارية Information system
217	91	126	0	2	1	1	20	8	12	0	0	0	0	0	195	82	113	0	0	0	في الأسنان Technician Dentist
23	14	9	0	23	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صحة فم وأسنان Dentistry
1099	123	976	0	12	3	9	0	325	25	300	88	16	72	674	79	595	0	0	0	0	فني صيدلة Technician pharmacist
325	115	210	0	0	0	0	0	129	35	94	29	19	10	167	61	106	0	0	0	0	فني مختبرات Technician Laboratories
41	5	36	0	15	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم حاسوب Computer Science
33	7	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	نظم معلومات Information Systems
6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تكنولوجيا شبكات Networks Technology
25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة حاسوب Computer Engineering
3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة اتصالات Tele-com. Engineering
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	هندسة شبكات Networks Engineering
1900	387	1513	0	191	36	155	20	8	12	454	60	394	82	117	35	82	1036	222	814	0	الإجمالي Total

* Diploma 2years after secondary school

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

التخرجون
Graduates

جدول (٦٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية والخاصة بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Public and Private Universities According to Major Field and Sex for ٢٠٠٦/٢٠٠٧

Total	الإجمالي			Diploma * دبلوم			بكالوريوس (BA)			Departments	الأقسام	الجامعة University
	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور			
6841	2052	4789	0				6841	2052	4789	Humanities	الإنسانية	سعداء Sana'a
2599	905	1694	0			2599	905	1694	Applied	التطبيقية		
9440	2957	6483	0	0	0	9440	2957	6483	Total	مجموع		
2501	888	1613	0			2501	888	1613	Humanities	الإنسانية	أدن Aden	
1804	665	1139	0			1804	665	1139	Applied	التطبيقية		
4305	1553	2752	0	0	0	4305	1553	2752	Total	مجموع		
2305	962	1343	0			2305	962	1343	Humanities	الإنسانية	تاتز Tatiz	
1179	595	584	0			1179	595	584	Applied	التطبيقية		
3484	1557	1927	0	0	0	3484	1557	1927	Total	مجموع		
1175	478	697	0			1175	478	697	Humanities	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah	
732	282	450	0			732	282	450	Applied	التطبيقية		
1907	760	1147	0	0	0	1907	760	1147	Total	مجموع		
649	183	466	0			649	183	466	Humanities	الإنسانية	إب Ibb	
553	183	370	0			553	183	370	Applied	التطبيقية		
1202	366	836	0	0	0	1202	366	836	Total	مجموع		
645	217	428	12	4	8	633	213	420	Humanities	الإنسانية	ثمار Thamar	
711	186	525	42	5	37	669	181	488	Applied	التطبيقية		
1356	403	953	54	9	45	1302	394	908	Total	مجموع		
579	168	411	0			579	168	411	Humanities	الإنسانية	حدرموت Hadramout	
521	116	405	0			521	116	405	Applied	التطبيقية		
1100	284	816	0	0	0	1100	284	816	Total	مجموع		
14695	4948	9747	12	4	8	14683	4944	9739	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-Total	
8099	2932	5167	42	5	37	8057	2927	5130	Applied	التطبيقية		
22794	7880	14914	54	9	45	22740	7871	14869	Total	مجموع		
966	351	615	0			966	351	615	Humanities	الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا & Science Technology	
713	209	504	304	87	217	409	122	287	Applied	التطبيقية		
1679	560	1119	304	87	217	1375	473	902	Total	مجموع		
199	54	145	0			199	54	145	Humanities	الإنسانية	اليمنية Al-Yemenia	
168	22	146	4	0	4	164	22	142	Applied	التطبيقية		
367	76	291	4	0	4	363	76	287	Total	مجموع		
367	109	258	0			367	109	258	Humanities	الإنسانية	الوطنية Al-Watania	
77	23	54	48	16	32	29	7	22	Applied	التطبيقية		
444	132	312	48	16	32	396	116	280	Total	مجموع		
158	48	110	4	0	4	154	48	106	Humanities	الإنسانية	العلوم التطبيقية & Applied Social Sci	
62	11	51	9	3	6	53	8	45	Applied	التطبيقية		
220	59	161	13	3	10	207	56	151	Total	مجموع		
66	28	38	1	0	1	65	28	37	Humanities	الإنسانية	الملكة أروى Queen Arwa	
9	0	9	0			9	0	9	Applied	التطبيقية		
75	28	47	1	0	1	74	28	46	Total	مجموع		
126	31	95	11	3	8	115	28	87	Humanities	الإنسانية	سبأ Saba'a	
193	29	164	8	3	5	185	26	159	Applied	التطبيقية		
319	60	259	19	6	13	300	54	246	Total	مجموع		
95	12	83	0			95	12	83	Humanities	الإنسانية	الإحسان Al-Ahsan	
37	14	23	0			37	14	23	Applied	التطبيقية		
132	26	106	0	0	0	132	26	106	Total	مجموع		
126	25	101	0			126	25	101	Humanities	الإنسانية	الإيمان Al-Ayman	
0	0	0	0			0			Applied	التطبيقية		
126	25	101	0	0	0	126	25	101	Total	مجموع		
294	0	294	0			294	0	294	Humanities	الإنسانية	در العلوم الشرعية Shar'ia sciences	
0	0	0	0			0			Applied	التطبيقية		
294	0	294	0	0	0	294	0	294	Total	مجموع		
22	0	22	0			22	0	22	Humanities	الإنسانية	الاندلس Al-Andalus	
32	0	32	0			32	0	32	Applied	التطبيقية		
54	0	54	0	0	0	54	0	54	Total	مجموع		
2419	658	1761	16	3	13	2403	655	1748	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-Total	
1291	308	983	373	109	264	918	199	719	Applied	التطبيقية		
3710	966	2744	389	112	277	3321	854	2467	Total	مجموع		
17114	5606	11508	28	7	21	17086	5599	11487	Humanities	الإنسانية	الإجمالي العام Total	
9390	3240	6150	415	114	301	8975	3126	5849	Applied	التطبيقية		
26504	8846	17658	443	121	322	26061	8725	17336	Total	مجموع		

* Diploma 2years after secondary school

* دبلوم سنتين بعد الثانوية

Table (70) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الجامعة العام Total	حضرموت Hudramout						تamar Thamar						إب Ibb						الحدیدة Al-Hodeidah						تعز Taiz						عدن Aden						سانة Sana'a						الجامعة University	القوع sex	المسم Department																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	م			ث			م			ث			م			ث			م			ث			م			م			ث			م																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42				43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438

جدول (٧١) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية بالجامعات الخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (71) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

المجموع الكلي Total	العلوم الشرعية Shari'ah sciences			الإسلام Al-Islam			اللغويات Al-Linguistics			الإقتصاد Al-Economy			السياسة Sah'ia			المنطقة الزهرية Queen Arwa			العلوم التطبيقية والصناعية Applied Sciences			الوقفية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenis			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University						
	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F	مجموع T	ذكور M	إناث F							
197	46	151	64	0	64	26	6	20	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	69	27	42	10	3	7	26	10	16	16	16	0	0					
453	118	335	132	0	132	0	0	0	0	12	12	0	6	5	1	0	0	0	0	72	25	47	19	6	13	212	70	142	142	142	0	0					
41	38	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	0	0	0	0	0					
58	8	50	0	0	58	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
18	10	8	0	0	18	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
133	41	92	47	0	47	7	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	8	8	0	0	0	63	32	31	31	31	0	0	0				
29	14	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	7	13	2	2	0	0	0				
64	45	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	4	0	0	0	29	25	14	14	14	0	0	0	0			
154	137	17	0	0	0	0	0	0	0	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	17	16	1	6	4	2	23	12	11	94	94	0	0	0	0			
93	17	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	6	16	5	3	2	66	8	58	58	58	0	0	0		
24	3	21	0	0	14	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	3	2	0	0	0	0	0	0			
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
103	9	94	0	0	0	0	0	0	0	23	0	23	0	0	0	0	0	0	0	24	1	23	0	0	0	0	42	4	38	38	38	0	0	0	0		
11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
319	18	301	51	0	51	0	0	0	0	13	0	13	2	0	2	7	1	6	44	3	41	72	7	65	15	3	12	115	4	111	111	111	0	0	0	0	
424	59	365	0	0	0	0	0	0	0	59	40	4	36	12	3	9	27	5	22	50	11	39	88	13	75	136	23	113	113	113	0	0	0	0	0	0	
124	39	85	0	0	0	0	0	0	0	25	5	20	5	1	4	14	3	11	22	11	11	10	0	10	0	10	38	19	19	19	19	19	19	0	0	0	
4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1	13	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	32	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	7	10	0	0	0	77	25	52	52	52	52	52	52	52	52	52	
22	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	2	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2403	655	1748	394	0	294	136	25	101	22	0	22	0	22	87	65	28	37	154	48	106	362	109	238	199	54	145	966	351	615	615	615	615	615	615	615	615	615

جدول (٧٦) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية والجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (72) Shows the Graduated Students from the Applied departments at the Public Universities according to department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	Hudramout			Thamar			Bib			Al-Hodeidah			Taiz			Aden			Sana'a			الجامعة University					
	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	م T	ن F	ج M	النوع Sex	القسم Dept.				
348	250	98	0	95	50	45	27	18	9	0	6	1	5	0	173	143	30	0	0	0	53	39	14	الحياء Biology			
28	3	25	22	2	0	0	0	0	0	0	42	25	17	0	54	38	16	0	0	0	0	0	0	الحياء بحرية Marine Biology			
96	63	33	0	0	0	0	42	25	17	0	0	0	0	54	38	16	0	0	0	0	0	0	0	ميكروبيولوجي Microbiology			
388	183	205	0	102	35	67	77	33	44	0	133	73	60	0	133	73	60	0	0	0	76	42	34	كيمياء Chemistry			
11	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	كيمياء بحرية Marine Chemistry			
443	172	271	0	63	32	31	108	35	73	0	254	96	158	0	254	96	158	0	0	0	18	9	9	فيزياء Physics			
17	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	17	7	10	0	17	7	10	0	0	0	0	0	0	فيزياء ورياضيات Physics / Mathematics			
5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فيزياء بحرية Marine Physics			
519	186	333	0	88	22	66	110	23	87	0	256	112	144	0	256	112	144	0	0	0	65	29	36	رياضيات Mathematics			
80	31	49	0	0	0	0	41	13	28	0	39	18	21	0	39	18	21	0	0	0	0	0	0	رياضيات حاسوب Computer/ Maths.			
78	2	76	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	24	47	0	47	0	0	0	0	6	1	5	جغرافيا هندسية Geometrical Engineering			
38	8	30	0	14	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	5	19	علم الأرض Geology			
4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	جغرافيا بحرية Marine Geology		
41	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تكنولوجيا اسماك Fishes Technology		
423	193	230	60	55	11	44	0	0	0	0	45	31	14	104	57	47	159	65	94	0	159	65	94	طب بشري Medicine			
207	83	124	0	0	0	0	0	0	0	133	46	87	0	0	0	0	0	0	0	0	74	37	37	مختبرات Laboratories			
161	53	108	0	0	0	0	0	0	0	101	37	64	0	0	0	0	0	0	0	0	60	16	44	تمريض Nursing			
178	81	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	36	32	110	45	65	0	68	36	44	صيدية Pharmacology			
197	112	85	0	52	13	39	0	0	0	0	0	0	0	46	30	16	99	69	30	0	46	30	30	طب اسنان Dentistry			
21	2	19	0	21	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صناعة اسنان Dental Prosthetic		
21	1	20	0	21	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	بيطري Veterinary		
47	28	19	0	0	0	0	42	28	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	شعبة غداء (زراعة) Agriculture		
36	5	31	0	7	0	7	11	3	8	0	0	0	0	0	5	1	4	13	1	12	0	0	0	0	0	انتاج حيواني Animal Production	
11	1	10	0	11	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	انتاج نباتي Plant Production
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	معدن صلبية Field Crops
14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	9	0	14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صناعات غذائية Food Industries

جدول (٧٣) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية بالجامعات الخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (73) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	الأنثى Al-Andalus		الذكور Al-Ahquaf		مسبأ Saba'a		ملكة أروى Queen Arwa		العلوم التطبيقية Applied & Social - Sci.		الواتانية Al-Watania		اليمنية Al-Yemenia		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		الجامعة University												
	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	مجموع T	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.											
21	1	20	0	0	0	0	2	0	2	8	1	7	0	0	11	0	11	قسمة عمارة Architectural Eng.											
36	0	36	0	0	0	0	0	0	7	7	0	0	0	29	0	29	قسمة منسج Civil Engineering												
61	0	61	0	0	16	0	5	0	14	0	7	0	6	13	0	13	قسمة كمبيوتر Computer Eng.												
151	48	103	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	67	16	51	79	قسمة برمجة كمبيوتر Computer Programming												
132	27	105	0	0	114	19	95	0	6	2	4	0	12	6	6	0	قسمة نظم معلومات Information Systems												
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	قسمة تقنية معلومات Information technique											
53	0	53	0	0	8	0	8	0	6	0	6	0	0	0	39	0	39	قسمة اتصالات Tele-com. Eng.											
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	قسمة هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering											
80	0	80	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	77	0	77	0	0	قسمة شبكات Networks Eng.											
196	53	143	0	0	37	14	23	2	3	2	1	17	7	10	0	93	23	70	قسمة علوم حاسوب Computer Sci.										
33	0	33	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	قسمة علوم شبكات Networks Sci.											
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	رياضيات Mathematics											
57	27	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	27	30	قسمة طب بشري Medicine											
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مختبرات Laboratories											
83	43	40	0	0	0	0	0	0	8	3	5	0	0	0	75	40	35	قسمة طب أسنان Dentistry											
13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	13	0	0	قسمة صيدلانية Pharmacology										
918	199	719	32	0	32	14	23	185	26	159	9	0	9	53	8	45	29	7	22	164	22	142	409	122	287	Total			

جدول (٧٤) يبين عدد الطلاب المتخرجين من الدبلومات في الجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (74) Shows the No. of Graduated Students From Diploma at the Private Universities According to Department and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total		مسبأ Saba'a		الملكة أروى Queen Arwa		العلم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.		الوطنية Al-Watania		اليمنية Al-Yemenia		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		الجامعة University		
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	الفرع Sex	القسم Department	
4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Information Systems	نظم معلومات	
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Computer Sciences	علوم حاسوب	
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Networks Sciences	علوم شبكات	
69	36	33	0	0	0	9	3	0	0	0	0	60	33	27	Technician Dentist	فني أسنان
225	31	194	0	0	0	0	0	30	5	4	0	191	26	165	Technician Pharmacist	فني مسيطة
71	39	32	0	0	0	0	0	18	11	7	0	53	28	25	Technician Laboratories	فني مختبرات
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Arabic Lang.	لغة عربية
4	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	English Language	لغة انجليزية
2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Marketing	تسويق
6	0	6	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	Accounting	محاسبة
3	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	Business Admin	إدارة أعمال
389	112	277	19	6	13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	الإجمالي Total	217

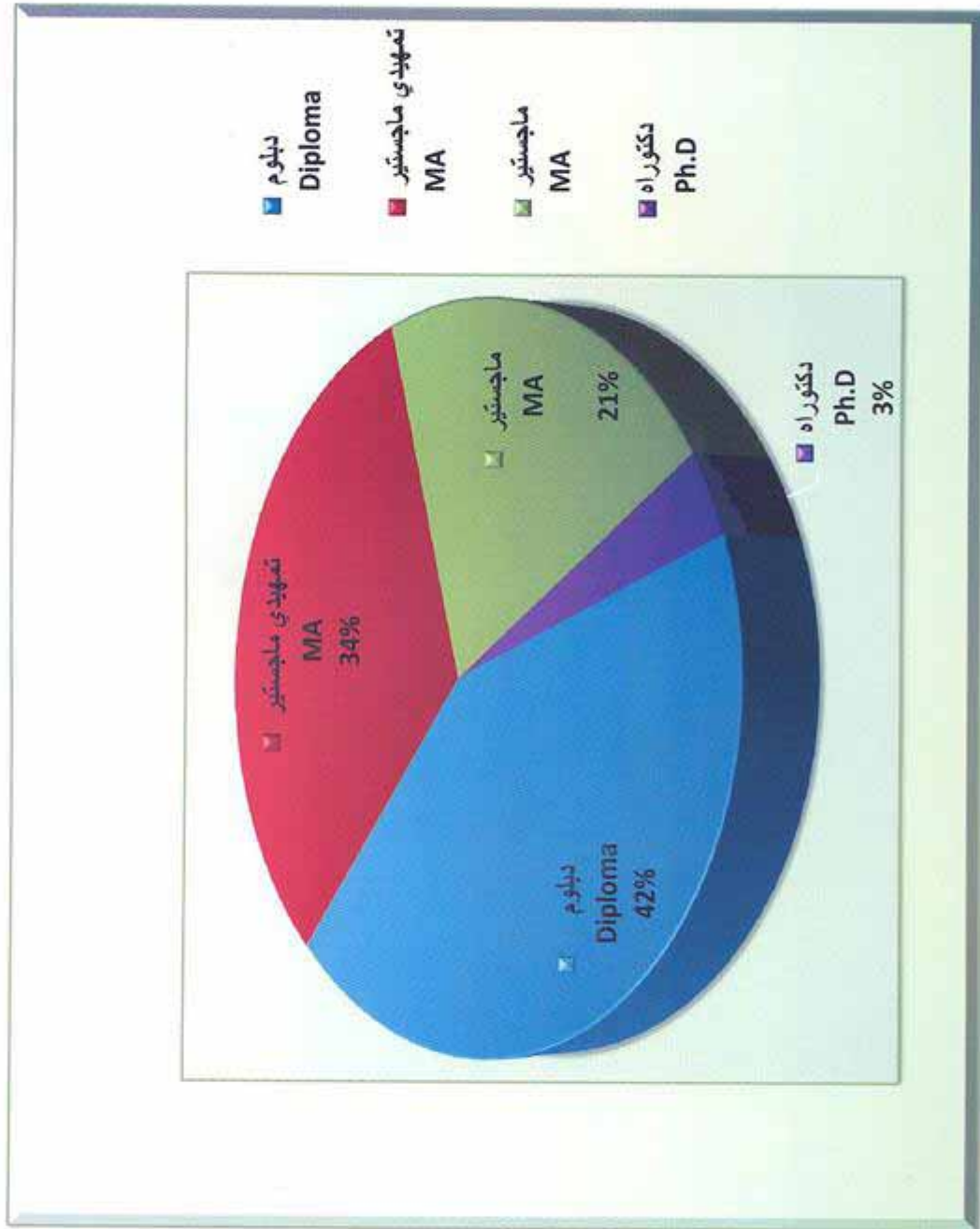
جدول رقم (٧٥) بين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية من أول دفعة تخرج حتى العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
Table (75) shows the Total of Graduated Students Form the Public Universities Till to 2006/2007

الإجمالي Total			حضرموت Hadhramout			تamar Thamar			اب Ibb			الحدية AL_Hodiedah			تار Taiz			عن Aden			سنة Sana'a			اسم الجامعة University				
مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	F	M	مجموع	
9	2	7																				9	2	7				74/73
59	4	55																				59	4	55				75/74
100	12	88																				100	12	88				76/75
312	19	293																				312	19	293				77/76
843	212	631																				843	212	631				78/77
752	163	589																				752	163	589				79/78
995	364	731																				995	364	731				80/79
955	239	716																				955	239	716				81/80
1095	354	741																				1095	354	741				82/81
1302	401	901																				1302	401	901				83/82
1518	466	1052																				1518	466	1052				84/83
2118	572	1546																				2118	572	1546				85/84
2063	660	1403																				2063	660	1403				86/85
1907	395	1512																				1907	395	1512				87/86
2144	520	1624																				2144	520	1624				88/87
2426	558	1868																				2426	558	1868				89/88
2151	460	1691																				2151	460	1691				90/89
2115	489	1626																				2115	489	1626				91/90
3284	837	2447																				3284	837	2447				92/91
4695	1055	3640																				4695	1055	3640				93/92
7533	1574	5959																				7533	1574	5959				94/93
8126	1591	6535																				8126	1591	6535				95/94
10171	1907	8264																				10171	1907	8264				96/95
11705	2398	9307																				11705	2398	9307				97/96
14229	3409	10820																				14229	3409	10820				98/97
15560	3699	11861																				15560	3699	11861				99/98
15768	4164	11604																				15768	4164	11604				2000/99
18660	5209	13451																				18660	5209	13451				2001/2000
20739	6359	14380																				20739	6359	14380				2002/2001
16125	5707	10418																				16125	5707	10418				2003/2002
23329	7832	15497																				23329	7832	15497				2004/2003
25087	8216	16871																				25087	8216	16871				2005/2004
23357	7481	15876																				23357	7481	15876				2006/2005
22794	7880	14914																				22794	7880	14914				2007/2006
264026	75108	188918	2138	6406	13264	2558	10706	14307	3218	11089	12350	5070	7280	36481	13160	23321	58195	21228	36967	120885	27736	93149						الاجمعي العام Total

برامج الدراسات العليا
في الجامعات الحكومية

**The Higher Studies at
The Public Universities**

رسم بياني يوضح الملتحقين في الدراسات العليا بالجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م
Diagram shows the enrolled students in the Higher studies at the public Universities for 2006/2007



جدول (٧٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
Table (76) Shows the No. of Enrolled Students in Higher Studies at the Public Universities According to Faculty and Degree for ٢٠٠٦/٢٠٠٧

الدرجة العلمية Degree	الكلية Faculty	الجنس Sex	الجامعة University		Ibb	Hodeidah	Taiz	Aden	Sana'a				Thamar	Hadhramout	Total	Field		
			جامعة صنعاء Sana'a	جامعة عدن Aden					جامعة إب Ibb	جامعة الحديدة Hodeidah	Thamar						Hadhramout	
											جامعة صنعاء Sana'a	جامعة عدن Aden					جامعة إب Ibb	جامعة الحديدة Hodeidah
الثقافة Education	الثقافة Education	M	120	0	32	9	60	67	157	37	120	0	0	0	448	Humanities Faculties		
		F	74	0	14	6	32	35	111	37	74	0	0	0	214			
		T	194	0	46	15	92	102	268	74	194	0	0	0	662			
الفنون Arts	الفنون Arts	M	63	0	0	0	16	35	206	31	32	80	0	0	271	Humanities Faculties		
		F	30	0	0	0	5	22	98	4	21	45	0	0	125			
		T	93	0	0	0	21	57	304	35	53	123	0	0	396			
التجارة/العلوم الإدارية Commerce/ Admin. Sci.	التجارة/العلوم الإدارية Commerce/ Admin. Sci.	M	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	35	Humanities Faculties		
		F	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	9			
		T	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	44			
الاقتصاد Economics	الاقتصاد Economics	M	71	0	0	0	4	81	10	71	0	0	0	0	85	Humanities Faculties		
		F	13	0	0	0	3	3	13	0	13	0	0	0	16			
		T	84	0	0	0	7	7	94	10	84	0	0	0	101			
الشريعة والقانون والحقوق Sharia'a & Law	الشريعة والقانون والحقوق Sharia'a & Law	M	184	0	0	0	69	187	3	184	0	0	0	0	256	Humanities Faculties		
		F	11	0	0	0	9	69	13	2	11	0	0	0	22			
		T	195	0	0	0	78	78	200	5	195	0	0	0	278			
اللغات Languages	اللغات Languages	M	22	0	0	0	47	39	9	8	22	0	0	0	86	Humanities Faculties		
		F	12	0	0	0	28	24	3	9	12	0	0	0	52			
		T	34	0	0	0	75	63	12	17	34	0	0	0	138			
الاجمالي Sub-Total	الاجمالي Sub-Total	M	247	0	32	9	123	210	40	293	247	0	0	0	1181	Humanities Faculties		
		F	41	0	14	6	65	78	7	69	41	0	0	0	438			
		T	288	0	46	15	188	288	47	435	288	0	0	0	1619			
العلوم Sciences	العلوم Sciences	M	17	0	0	0	28	33	6	10	17	0	0	0	61	Sciences Faculties		
		F	21	0	0	0	21	28	0	7	21	0	0	0	49			
		T	38	0	0	0	49	61	6	17	38	0	0	0	110			
الطب والصحة Medicine	الطب والصحة Medicine	M	75	0	0	0	0	94	2	17	75	0	0	0	105	Sciences Faculties		
		F	25	0	0	0	0	42	3	14	25	0	0	0	49			
		T	100	0	0	0	0	136	5	31	100	0	0	0	154			
الزراعة Agriculture	الزراعة Agriculture	M	13	0	0	0	0	13	0	13	0	0	0	0	20	Applied Sciences Faculties		
		F	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2			
		T	15	0	0	0	0	15	0	15	0	0	0	0	22			
الهندسة Engineering	الهندسة Engineering	M	47	0	0	0	3	50	2	1	47	0	0	0	53	Applied Sciences Faculties		
		F	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3			
		T	50	0	0	0	3	53	2	1	50	0	0	0	56			
الاجمالي Sub-Total	الاجمالي Sub-Total	M	139	0	0	0	28	14	10	41	139	0	0	0	239	Applied Sciences Faculties		
		F	49	0	0	0	21	7	3	23	49	0	0	0	103			
		T	188	0	0	0	49	21	14	64	188	0	0	0	342			
الاجمالي العام Total	الاجمالي العام Total	M	247	0	32	9	151	224	50	432	247	0	0	0	1420	Total		
		F	41	0	14	6	86	85	10	92	41	0	0	0	541			
		T	288	0	46	15	237	309	65	623	288	0	0	0	1961			

الطلاب الموفدون
لِلدراسة في الخارج

**The Dispatched
Students of Studies
Abroad**

جدول (٧٧) بين الموقدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (77) Shows the No. of Dispatched Students for Higher Studies Abroad Form the Public University According to Faculty and Scientific Degree for 2006/2007

الإجمالي العام Total	حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صمانه Sana'a			الجامعة University		المجال Field
	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	MA ماجستير	Ph.D دكتوراه	Total إجمالي	الدرجة Degree	الكلية Faculty	
444	267	177	36	25	11	66	40	26	19	9	10	59	27	32	50	21	29	96	75	21	118	70	48	التربية Education
162	119	43	11	10	1	27	19	8	17	13	4	8	5	3	44	28	16	20	17	3	35	27	8	الآداب Arts
36	23	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	7	9	5	5	0	15	11	4	اللغات Languages
17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	8	9	الإعلام Media
185	118	67	23	15	8	16	11	5	17	8	9	19	13	6	40	24	16	18	17	1	52	30	22	التجارة والاقتصاد العلوم الإدارية Commerce & Economics
9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الفنون الجميلة Fine Arts
9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية البدنية Physical Education
49	31	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	6	4	22	9	13	9	9	0	8	7	1	الشرعة والفنون Sana'a and Law
92	57	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	8	0	0	0	6	6	0	76	49	27	المكرن الطبي والاداري Management staff
1003	635	368	70	50	20	109	70	39	53	30	23	124	65	59	172	89	83	154	129	25	321	202	119	الإجمالي Sub-Total
230	119	111	74	45	29	25	12	13	48	17	28	0	0	0	49	26	23	0	0	0	37	19	18	العلوم Sciences
36	13	23	13	7	6	0	0	0	0	0	0	23	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علوم البحار/الاجياد البحرية Oceanography/Marine Biology
41	21	20	0	0	0	22	13	9	0	0	0	12	4	8	0	0	0	7	4	3	0	0	0	علوم الحاسوب Computer Science
211	128	83	24	19	5	34	17	17	0	0	0	20	10	10	26	14	12	53	37	16	54	31	23	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.
19	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	8	11	الصيدلة Pharmacology
64	12	52	0	0	0	20	5	15	10	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	4	30	طب الأسنان Dentistry
60	31	29	0	0	0	29	12	17	16	7	9	0	0	0	0	0	1	1	0	1	14	11	3	الزراعة وطب البيطري Agriculture & Veterinary
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	التنظير المعدني Petroleum & Minerals
154	89	65	45	24	21	29	16	13	16	9	7	0	0	0	15	6	9	19	11	8	30	23	7	الهندسة Engineering
821	427	394	156	95	61	159	75	84	87	36	51	55	20	35	90	46	44	80	53	27	194	102	92	الإجمالي Sub-Total
1824	1062	762	226	145	81	268	145	123	140	66	74	179	85	94	262	135	127	234	182	52	515	304	211	الإجمالي العام Total

جدول (٧٨) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية حتى الكويز ٢٠٠٧م

Table (78) Shows the No. of Dispatched Students for Studying Abroad by The Ministry of Higher Education and Scientific Research According to Faculty, Sex and Scientific Degree Until October 2007

الإجمالي العام Total	الدرجة العلمية Degree												الكلية / التخصص Faculty / Major	العلم Field					
	مفتوحة PHD			ماجستير MA			ليسانس عالي High Diploma			بكالوريوس BA					دبلوم متوسط Diploma				
	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M	ذكور T	إناث F	مجموع M			ذكور T	إناث F	مجموع M		
310	26	284	51	3	48	74	5	69	0	0	0	185	18	167	0	Sciences			
7	1	6	0	0	0	1	0	1	0	0	6	1	5	0	0	Oceanography			
1149	148	1001	155	2	153	195	23	172	1	0	1	797	123	674	1	0	1		
207	43	164	5	0	5	22	2	20	0	0	177	41	136	3	0	3	Medicine & Health Science		
147	16	131	6	0	6	13	1	12	0	0	128	15	113	0	0	0	Dentistry		
100	5	95	24	2	22	23	1	22	0	0	35	2	33	18	0	18	Pharmacology		
1203	40	1163	40	0	40	70	5	65	1	0	1060	35	1025	32	0	32	Agriculture & Veterinary		
794	50	744	30	1	29	77	2	75	0	0	683	47	636	4	0	4	Engineering		
424	33	391	10	1	9	31	4	27	0	0	383	28	355	0	0	0	Computer Engineering & sci.		
56	1	55	6	0	6	6	0	6	0	0	44	1	43	0	0	0	Information Technology		
11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	0	0	0	Petroleum and Minerals		
4408	363	4045	327	9	318	512	43	469	2	0	2	3509	311	3198	58	0	58	Flight	
103	20	83	57	8	49	42	10	32	2	1	2	2	1	1	0	0	0	Sub-Total	
168	38	130	58	10	48	77	15	62	0	0	33	13	20	0	0	0	0	Education	
61	13	48	18	1	17	31	8	23	0	0	12	4	8	0	0	0	0	Arts	
77	6	71	11	0	11	21	3	18	0	0	45	3	42	0	0	0	0	Languages	
10	1	9	3	1	2	0	0	0	1	0	5	0	5	1	0	1	0	Media & Journalism	
39	1	38	8	0	8	6	1	5	0	0	24	0	24	1	0	1	0	Fine Arts	
180	4	176	77	0	77	76	2	74	1	0	26	2	24	0	0	0	0	Physical Education	
501	46	455	94	7	87	146	13	133	0	0	258	24	234	3	2	1	1	Sharia & Law	
320	24	296	9	0	9	17	2	15	0	0	294	22	272	0	0	0	0	Commerce & Admin Sci.	
1459	153	1306	335	27	308	416	54	362	4	1	3	699	69	630	5	2	3	preparative *	
5867	516	5351	662	36	626	928	97	831	6	1	5	4208	380	3828	63	2	61	Sub-Total	
																			Total

Source : Ministry of Higher Education and scientific research

المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
* يوجد ضمن المؤشرات لدرجة الدكتوراه عدد (٤١) مؤلفا لدرجة البورد العلمي

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

جدول (٧٩) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج من الجهات الحكومية الأخرى حسب الجهة والدرجة العلمية والكلية والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م

Table(79) Shows the No. of Students for Studying Abroad by Other Institutions Governmental According to Dispatching Agencies/Institutions and Scientific Degree for 2006/2007

الإجمالي العام Total			دكتوراه Ph.D		بورد Board		ماجستير MA		بكالوريوس BA			دبلوم Diploma			الكلية Faculty	الجهة Authority
T	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
62	6	56	3	34			3	22							Education التربية	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education
51	8	43	3	23			5	20							Arts آداب	
6	0	6	0	4			0	2							Sharia'a & Law شريعة	
4	0	4	0	2			0	2							Commerce تجارة	
77	14	63	2	28			12	35							Sciences علوم	
1	1	0					1	0							Dentistry طب أسنان	
4	0	4	0	2			0	2							Agriculture زراعة	
1	0	1					0	1							Petroleum نفط	
6	1	5	0	3			1	2							Computer حاسوب	
212	30	182	8	96	0	0	22	86	0	0	0	0	0	0	sub-Total	
1	0	1										0	1		Education التربية	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Technical Edu. & Vocational Training
5	3	2										3	2		Fine Arts فنون جميلة	
2	0	2										0	2		Media إعلام	
4	0	4					0	1				0	3		Commerce التجارة	
2	0	2							0	2					Dentistry طب أسنان	
5	0	5										0	5		Agriculture الزراعة	
2	0	2	0	2											Computer حاسوب	
99	0	99							0	2	0	97			Engineering هندسة	
120	3	117	0	2	0	0	0	1	0	4	3	110			sub-Total	مجموع
2	0	2					0	2							Commerce التجارة	وزارة الصحة العامة Ministry of Public Health
2	0	2					0	2							Dentistry طب أسنان	
5	0	5					0	4	0	1					Pharmacology صيدلة	
203	19	184	1	11	123	8	48					12			Medicine علوم طبية مختلفة	
2	0	2					0	2							Computer حاسوب	
214	19	195	0	1	11	123	8	58	0	1	0	12			sub-Total	مجموع
13	0	13	0	5			0	8							Physical Edu. تربية بدنية	وزارة الشباب والرياضة Ministry of Youth
2	0	2							0	2					Media إعلام	وزارة الثقافة Ministry of Culture
7	0	7							0	7					Fine Arts فنون جميلة	
9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0			sub-Total	مجموع
4	0	4		1			0	3							Sociology علوم اجتماعية	وزارة الداخلية Ministry of the Interior
64	0	64	39				0	25							Law شريعة	
4	0	4	2				2								Commerce التجارة	
4	0	4	1				0	2			0	1			Police Academy الأكاديمية الشرطة	
1	0	1					0	1							Pharmacology صيدلة	
4	0	4					0	2	0	2					Computer حاسوب	
2	0	2					0	1	0	1					Engineering هندسة	
83	0	83	0	43	0	0	0	36	0	3	0	1			sub-Total	مجموع
9	1	8	0	2			1	6							Computer حاسوب	كلية المجتمع صنعاء Community Colleg / Sana'a
3	0	3	0	2			0	1							Engineering هندسة	
1	0	1	0	1											English lang لغة الإنجليزية	
1	0	1					0	1							Mathematic رياضيات	
1	1	0					1	0							Graphic Design تصميم جرافيك	
2	1	1					1	1							Technical Teacher معلم تقني	
17	3	14	0	5	0	0	3	9	0	0	0	0	0	0	sub-Total	
11	0	11	0	3			0	8							Computer حاسوب	كلية المجتمع عدن Community Colleg / Aden
2	0	2	0	2											Commerce التجارة	
1	0	1					0	1							Mathematic رياضيات	
14	0	14	0	5	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	sub-Total	مجموع
3	0	3						3							Computer حاسوب	كلية المجتمع عسير Community Colleg / Abhs
1	0	1						1							Pharmacology صيدلة	
2	0	2	0	2											Langrages لغات	
1	0	1						1							Accounting محاسبة	
7	0	7	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	sub-Total	مجموع
1	0	1					0	1							Computer حاسوب	كلية المجتمع سيئون Community Colleg / Sayoon
1	0	1					0	1							Engineering هندسة	
2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	sub-Total	
691	55	636	8	159	11	123	33	214	0	17	3	123			G-Total	الإجمالي العام

أعضاء هيئة التدريس

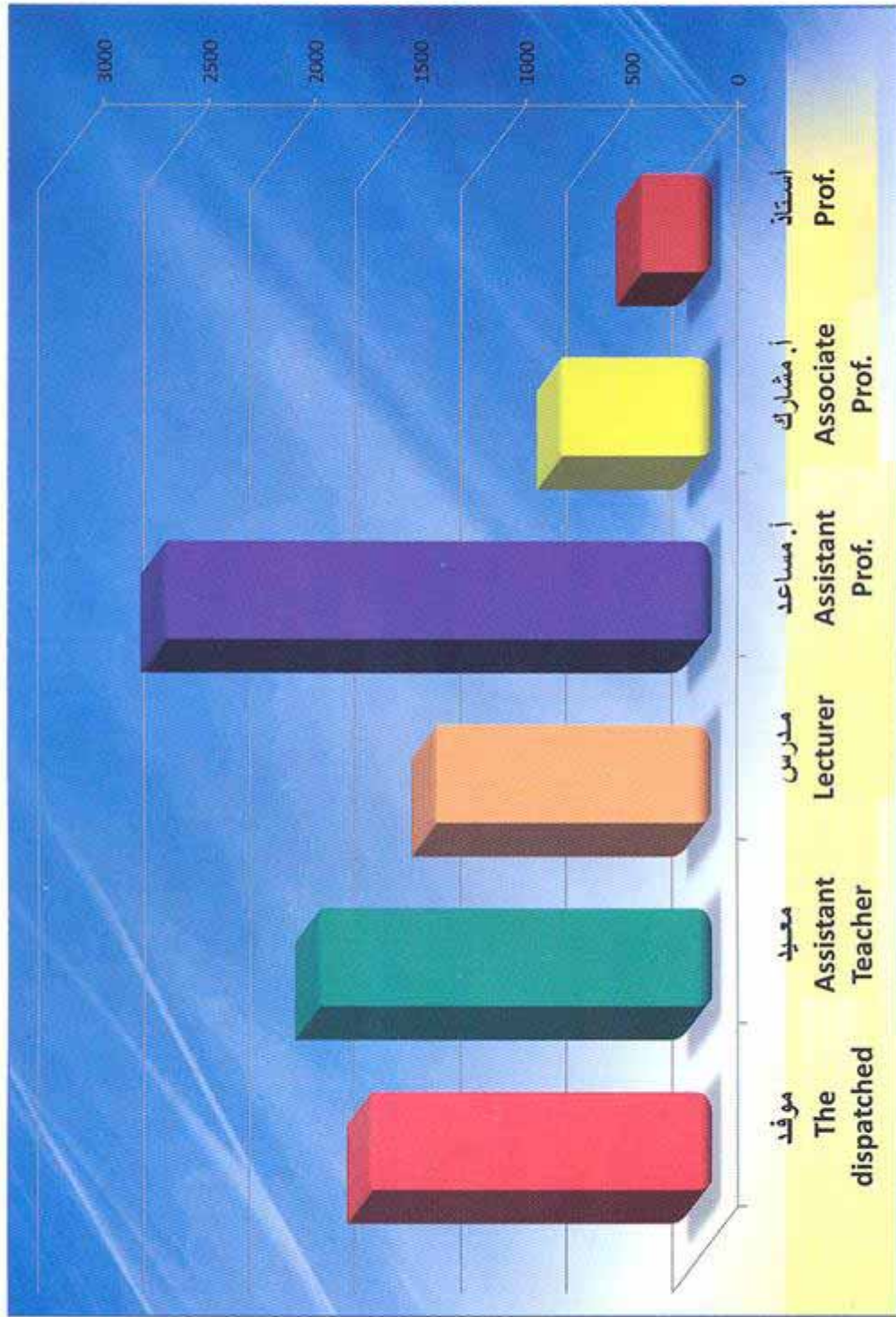
في الجامعات

الحكومية والخاصة

**The Teaching Staff in
The Public and private
Universities**

رسم بياني يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس اليمنيين في الجامعات الحكومية بحسب النقب العلمي للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Diagram shows the distribution of the teaching staff at the public universities according to degree for 2006/2007



جدول (81) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة صنعاء حسب الجنسية و النوع العلمي والنوع للجامعة 2006/2007
 Table (81) Shows the No. of Teaching Staff at Sana'a University Faculties According to Degree, Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Teaching Staff						أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff						الجنسية Nationality			
♂	♀	Total	معلمون Lecturers		معلمون Assistant Teachers		معلمون The Dependent		معلمون Lecturers		معلمون Assistant Prof.		معلمون Associate Prof.		المعلمون Prof.	الدرجة Degree	النوع Sex	
			♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀				
166	26	190	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	♂	
50	6	56	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
25	3	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
53	2	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
50	9	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
23	1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
43	3	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
36	2	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
209	43	252	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
86	31	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
40	8	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
110	7	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
149	9	158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
158	36	194	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
354	72	426	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
52	19	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
37	9	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
102	5	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
138	11	149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♂	
3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	♀	
1913	308	2221	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Total

جدول (٨٢) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة عدن حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م
 Table (82) Shows the No. of Teaching Staff at Aden University Faculties According to Degree , Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	اعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff												اعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality													
	مجموع Total			مدرسين Lecturer			مساعد Assistant Prof.			مشارك Associate Prof.			استاذ Prof.			مجموع Total			مدرسين Lecturer			مساعد Assistant Prof.				مشارك Associate Prof.			استاذ Prof.									
	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج		م	ت	ج	م	ت	ج	م	ت	ج				
208	51	157	6	1	5	0	0	0	0	0	0	4	0	4	2	1	1	202	50	152	21	8	13	33	12	21	117	28	89	23	2	21	8	0	8	التربية عدن Aden Education		
73	11	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73	11	62	22	5	17	7	0	7	44	6	38	0	0	0	0	0	التربية لادعبر Za'ejbar Edu.				
96	27	69	3	0	3	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	93	27	66	21	10	11	24	8	16	43	8	35	5	1	4	0	0	التربية صبر Saber Edu.				
18	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	9	0	9	2	0	2	6	0	6	0	0	0	0	0	التربية الضلع Al-Dahia Edu.				
24	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	2	22	14	1	13	6	1	5	3	0	3	1	0	1	0	0	التربية لوانر Lawder Edu.				
9	0	9	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	7	0	7	3	0	3	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	التربية طور البهجة Tor Al-Baha Edu.				
50	3	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	3	47	17	2	15	13	1	12	20	0	20	0	0	0	0	0	التربية شبر Shabwa Edu.					
24	4	20	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	23	4	19	15	3	12	3	1	2	5	0	5	0	0	0	0	التربية ريدان Raidan Edu.					
17	0	17	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	16	0	16	10	0	10	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	التربية يافع Yafe' Edu.				
99	23	76	8	2	6	0	0	0	0	3	1	2	2	1	1	3	91	21	70	14	3	11	10	5	15	2	13	50	12	38	11	1	10	5	1	4	الآداب Arts	
18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	11	7	11	9	2	5	2	5	2	0	2	0	0	0	0	0	مركز اللغات Languages center				
75	10	65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	10	65	11	3	8	18	3	15	34	4	30	10	0	10	2	0	2	الحقوق Law				
86	12	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	12	74	15	3	12	17	5	12	41	4	37	12	0	12	1	0	1	العلوم الإدارية Administrative Sci.				
45	8	37	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	44	8	36	0	0	0	7	0	7	24	6	18	10	2	8	3	0	3	الاقتصاد Economics				
302	108	194	14	7	7	0	0	0	0	8	7	1	6	0	6	288	101	187	98	48	50	37	20	17	133	31	102	19	2	17	1	0	1	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.				
64	9	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	9	55	2	2	0	2	3	1	2	25	6	19	29	2	27	5	0	5	الزراعة Agriculture			
108	10	98	3	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	105	10	95	64	9	55	2	0	2	13	48	4	44	4	24	0	24	5	0	5	الهندسة Engineering		
19	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	1	18	13	4	9	15	2	13	48	4	44	4	24	0	24	5	0	5	النفط والمواد Petroleum &			
10	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3	7	10	0	10	3	0	3	6	1	5	0	0	0	0	0	0	مركز الحاسب الآلي Computer Center				
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	5	2	3	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مركز الدراسات والبحوث Researches and Studies Center				
1347	293	1054	40	10	30	0	0	0	0	6	1	5	21	8	13	13	1	12	1307	283	1024	182	31	151	204	218	59	159	607	110	497	145	10	135	30	1	29	الإجمالي العام Total

جدول (٨٣) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تعز حسب الجنسية والقب العلمي والتنوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (83) Shows the No. of Teaching Staff at Taiz University Faculties According to Degree, Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total		أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff										أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff										الجنسية Nationality																								
		مجموع Total		مدرسين Lecturer		مساعد Assistant Prof.		مشارك Associate Prof.		استاذ Prof.		مجموع Total		مؤبد The Dispatched		معيد Assistant Teacher		مدرسين Lecturer		مساعد Assistant Prof.			مشارك Associate Prof.		استاذ Prof.																					
م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F	م T	إ F											
77	25	52	10	2	8	1	1	0	4	1	3	1	0	1	4	0	4	17	10	7	16	7	9	22	4	18	10	2	8	2	0	2	0	2	0	2	0	2								
51	11	40	15	1	14	2	1	1	8	0	8	4	0	4	1	0	1	21	9	12	11	1	10	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
111	22	89	28	2	26	1	0	1	16	2	14	2	0	2	9	0	9	33	13	20	25	7	18	22	0	22	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
27	10	17	4	0	4	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	18	10	8	3	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1						
49	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	5	16	11	0	11	15	1	14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
73	12	61	5	0	5	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	32	8	24	15	3	12	18	1	17	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
123	33	90	23	2	21	0	0	0	5	0	5	4	1	3	14	1	13	49	25	24	16	1	15	32	5	27	1	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2		
77	15	62	10	5	5	0	0	0	8	5	3	2	0	2	0	0	0	33	5	28	13	4	9	21	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	1	30	5	0	5	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	17	1	16	4	0	4	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
619	135	484	100	12	88	6	2	4	45	8	37	17	1	16	32	1	31	241	86	155	114	23	91	140	12	128	18	2	16	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6

جدول (84) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الحديدة حسب الجنسية و التبع الجامعي للعام الجامعي 2006/2007 م

Table (84) Shows the No. of Teaching Staff at Al-Hodiedah University Faculties According to Degree , Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	اعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff												اعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality																							
	مجموع Total				معيد Assistant Teacher				مدرسين Lecturer				مساعد Assistant Prof.				مشارك Associate Prof.				أستاذ Prof.																											
	م T	ث F	م M	ث F	م T	ث F	م M	ث F	م T	ث F	م M	ث F	م T	ث F	م M	ث F	م T	ث F	م M	ث F	م T	ث F	م M	ث F		م T	ث F	م M	ث F																			
127	24	103	20	2	18	1	0	1	0	0	10	2	8	7	0	7	2	0	2	107	22	85	38	9	29	53	16	37	17	26	1	25	2	0	2	4	0	4										
64	7	57	17	1	16	1	0	1	0	10	1	9	3	0	3	3	0	3	47	6	41	14	2	12	31	5	26	6	1	10	0	10	0	0	0	0	0	0										
40	8	32	13	1	12	0	0	1	1	0	7	0	7	2	0	2	3	0	3	27	7	20	7	0	7	16	5	11	5	0	5	1	4	1	1	0	0	0	0									
30	10	20	5	2	3	0	0	1	0	1	1	0	3	1	2	0	0	0	25	8	17	8	2	6	15	5	10	2	2	0	8	1	7	0	0	0	0	0										
24	1	23	8	1	7	1	0	1	1	0	4	1	3	1	0	1	1	0	16	0	16	7	0	7	12	0	12	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0								
39	5	34	6	0	6	0	0	0	4	0	4	2	0	2	0	0	0	0	33	5	28	6	0	6	17	5	12	1	0	1	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0							
46	5	41	5	0	5	0	0	0	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	41	5	36	19	2	17	26	5	21	5	0	5	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
43	4	39	6	0	6	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3	37	4	33	19	2	17	30	4	26	3	0	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
56	10	46	11	2	9	2	1	1	0	0	4	1	3	4	0	4	1	0	45	8	37	17	1	16	24	8	16	9	0	9	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
5	0	5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	2	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
24	2	22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	2	21	10	1	9	13	2	11	3	0	3	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
498	76	422	93	9	84	5	1	4	3	1	2	45	6	39	27	1	26	13	0	13	405	67	338	145	19	126	239	55	184	60	8	52	99	3	96	3	1	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0

جدول (86) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تمار حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع الجامعي. 2006/2007 م
 Table (86) Shows the No. of Teaching Staff at Thamar University Faculties According to Degree, Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeniti Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality													
	مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرسين Lecturer			معيدة Assistant Teacher			مؤقت The Dispatchee			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرسين Lecturer				معيدة Assistant Teacher			مؤقت The Dispatchee			مجموع Total						
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M		T	F	M	T	F	M							
65	7	58	17	4	13	1	1	0	4	1	3	4	0	4	6	2	4	2	0	2	48	3	45	27	3	24	7	0	7	6	0	6	7	1	0	1		
41	3	38	9	1	8	0			2	1	1	2	0	2	5	0	5	0			32	2	30	16	1	15	11	1	10	5	0	5	0		0			
35	3	32	6	2	4	0			2	2	0	2	0	2	0	2	0				29	1	28	23	0	21	6	1	5	2	0	2	0		0			
66	10	56	12	2	10	0			3	1	2	0			5	1	4	4	0	4	54	8	46	26	7	19	11	0	11	13	1	12	4	0	4	0		
49	0	49	12	0	12	0			1	0	1	2	0	2	5	0	5	4	0	4	37	0	37	19	0	19	7	0	7	11	0	11	0		0			
60	9	51	16	2	14	1	1	0	1	0	1	2	0	2	7	1	6	5	0	5	44	7	37	26	7	19	5	0	5	11	0	11	2	0	2	0		
26	2	24	1	1	0	1	0		0		0				0						25	1	24	9	1	8	5	0	5	10	0	10	1	0	1	0		
31	3	28	1	0	1	0			1	0	1	0			0						30	3	27	20	3	17	5	0	5	4	0	4	1	0	1	0		
46	0	46	7	0	7	1	0	1	0			1	0	1	3	0	3	2	0	2	39	0	39	13	0	13	7	0	7	17	0	17	2	0	2	0		
103	10	93	13	5	8	0			5	2	3	4	3	1	3	0	3	1	0	1	90	5	85	31	2	29	26	2	24	33	1	32	0		0			
30	4	26	4	1	3	0			0			3	1	2	1	0	1	0			26	3	23	19	3	16	5	0	5	2	0	2	0		0			
552	51	501	98	18	80	4	3	1	19	7	12	20	4	16	37	4	33	18	0	18	454	33	421	227	27	200	95	4	91	114	2	112	17	0	17	1	0	1

جدول (٨٧) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة حضرموت حسب الجنسية و التقب العطي والتوع للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (87) Shows the No. of Teaching Staff at Hadramout University Faculties According to Degree , Nationality and Sex for 2006/2007

الإجمالي العام Total	اعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemени Teaching Staff													اعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemени Teaching Staff													الجنسية Nationality									
	مجموع Total			مدرسين Lecturer			مساعد Assistant Teacher			موفد The Dispatched			مجموع Total			مساعد Assistant Prof.			إ. مشارك Associate Prof.			إستاذ Prof.														
	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م	م	ت	م												
33	1	32	9	1	8	0	5	0	5	2	0	2	2	1	1	24	0	24	2	0	2	7	0	7	14	0	14	1	0	1	0					
15	13	2	3	2	1	0	3	2	1	0	0					12	11	1							3	2	1	0								
37	2	35	17	2	15	2	1	1	7	1	6	4	0	4	4	20	0	20	6	0	6	5	0	5	9	0	9	0								
20	2	18	13	1	12	1	0	1	8	1	7	4	0	4	0	7	1	6							3	1	2	0								
7	0	7	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	5	0	5							2	0	2	0								
83	3	80	3	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	80	3	77	9	1	8	11	1	10	49	1	48	9	0	9	2	0	2		
36	8	28	9	0	9	0	5	0	5	2	0	2	2	0	2	27	8	19	0						12	5	7	15	3	12	0					
44	3	41	4	0	4	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	1	40	3	37	7	3	4	0	0	0	27	0	27	6	0	6	0				
24	2	22	7	1	6	1	1	0	1	0	1	0	2	0	3	17	1	16	9	1	8	0			5	0	5	3	0	3	0					
62	10	52	28	9	19	0	15	6	9	8	2	6	5	1	4	34	1	33	3	0	3	2	0	2	23	1	22	6	0	6	0					
5	2	3	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0					
59	1	58	17	1	16	0	8	0	8	5	1	4	4	0	4	42	0	42	11	0	11	2	0	2	18	0	18	9	0	9	2	0	2			
22	2	20	9	2	7	0	7	2	5	1	0	1	1	0	1	13	0	13	7	0	7	1	0	1	3	0	3	0	0	0	2	0	2			
447	49	398	123	21	102	5	2	3	65	14	51	30	3	27	23	2	21	156	70	15	55	40	6	34	173	7	166	35	0	35	6	0	6			

مراكز الأبحاث
والإستشارات في الجامعات
الحكومية

**Consultations and
Research Centers
in the Public Universities**

جدول (٨٧) بين مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (87) Shows the Research Centers at the Public Universities for 2006/2007

الإجمالي	حذراموت Hadramout	إب Ibb	الحديدة Al-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعاء Sana'a
				مركز التدريب والتأهيل التربوي Educational Training center		مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center
					مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center
		مركز الدراسات والأبحاث الزراعية والبيئية Agricultural and ecological Studies & consultations Center				مركز تطوير التعليم خاص بطلب Medicine Edu. Development Center
	مركز التعليل والتصور Palm & Dates Center				مركز الاستشارات الزراعية Agricultural Consultations Center	مركز الأصول التراثية Genealogy Center
	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological Studies & Research Center		مركز طب المناطق الحارة Tropical Area Medicine Center	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological studies and service center	مركز دراسات وتطبيقات البيئة Ecology Studies Center	مركز المياه والبيئة Environment & Water Center
	مركز نحل العسل Bee Honey Center				مركز المرأة للبحوث والتدريب Woman Research & Training Center	مركز دراسات المرأة Woman Studies Center
			مركز الدراسات والاستشارات Studies & Consultations Center	مركز الأبحاث والبحوث النفسية Psychological research and consultation center		مركز الدراسات والأبحاث الاقتصادية والتجارية Economics & Commercial Studies and Consultations Center
		مركز الاستشارات الهندسية Engineering Consultations Center		مركز التدريب والتأهيل والاستشارات Training and Consultation center	المركز الاستشاري الهندسي Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والاستشارات الهندسية Engineering Studies & Consultations Center
	مركز دراسات الهجرة والأجانب Immigration & Exile Studies Center		مركز خدمة المجتمع Society Service Center			مركز التدريب والدراسات التطبيقية Demography Studies and training Center
27	4	2	3	4	5	9

الكلية والمعاهد العليا

الحكومية والأهلية

**The Governmental and
National Colleges and
High Institutes**

جدول (٩٠) يبين عدد طلاب المسجلين لدراسة الماجستير في المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (90) Shows the Number of Students in the Master Programme at the Higher Institute for Judiciary that Subordinate to the Ministry of Justice for 2006/2007

هيئة التدريس Teaching Staff			المترجمون Graduated			المتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex		التخصص major
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	Sex		
29	1	28	23	0	23	187	8	179	82	3	79	Civilian Judicial & Criminal Judicial	قضاء مدني وقضاء جنائي	
29	1	28	23	0	23	187	8	179	82	3	79	Total	الإجمالي	

جدول (٩١) يبين مؤشرات المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (91) Shows the Indicators of the Higher Institute for Directing and Guidance (Sharia'a Sciences) According to Level and Sex for 2006/2007

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			المتحققون Enrolled			التوضيح Clarification	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المستوى Level
26	0	26	164	36	128	105	33	72	2nd	الثاني
						92	30	62	3rd	الثالث
						115	52	63	1st	الأول
26	0	26	164	36	128	476	151	325	Total	الإجمالي العام

جدول (٩٢) بين مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية التابع لوزارة الشباب والرياضة للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

Table (92) Shows the Indicators of the Higher Institute for Physical Education that Subordinate to the Ministry of Youths and Sports for 2006/2007

مجموع Total	هيئة التدريس Teaching Staff		المترجمون Graduated		الطلاب الملتحقون Enrolled Student			التوضيح Clarification		المستوى Level
	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	التخصص Major	
14	3	11			112	48	64		تربية بدنية/علم physical Edu./General	الاول 1st
					102	34	68			الثاني 2nd
				59	84	28	56		علمة (بازة) وتعليم Volleyball	الثالث 3rd
					60	0	60		كرة قدم/تدريب الرياضي Football/Sport Training	الرابع 4th
14	3	11	59	59	358	110	248		Total	الإجمالي العام

جدول (٩٣) يبين مؤشرات الكليات والمعاهد الدينية والشرعية حسب المستوى والقسم والنوع للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م

Table (93) Shows the Indicators of the Religionist Institutes and Collages According to Department ,Level and sex for 2006/2007

هيئة التدريس		المتخرجون			المتدخرون			المقبولين			القسم		التخصصات	Faculty
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	النوع		
Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Sex	Department	
14	4	10	50	27	23	155	85	70	0			قرآن	الفراءات	
18	2	16	74	36	38	246	132	114	0			التفسير	التفسير	
15	4	11	27	27	0	269	207	62	156	94	62	عام	عام	
47	10	37	151	90	61	670	424	246	156	94	62	مجموع	مجموع	
11	1	10	0			277	214	63	48	43	5	علوم قرآن	علوم قرآن	
11	1	10	0			254	186	68	62	55	7	علوم شرعية	علوم شرعية	
			0			531	400	131	110	98	12	مجموع	مجموع	
7	2	5	9	0	9	21	12	9	0			القرآن وعلومه	القرآن وعلومه	
3	0	3	5	0	5	2	0	2	0			الحديث وعلومه	الحديث وعلومه	
5	0	5	23	0	23	45	0	45	0			الفقه واصوليه	الفقه واصوليه	
2	2	0	0			33	33	0	0			لغة عربية	لغة عربية	
50	25	25	24	12	12	597	186	411	272	81	191	عام	عام	
67	29	38	61	12	49	698	231	467	272	81	191	مجموع	مجموع	
18	0	18	18	0	18	122	0	122	49	0	49	علوم شرعية ولغة عربية	علوم شرعية ولغة عربية	
18	0	18	18	0	18	122	0	122	49	0	49	مجموع	مجموع	
143	40	103	230	102	128	2021	1055	966	587	273	314	الإجمالي العام	الإجمالي العام	

المسجلين في وزارة الخدمة

المدنية والتأمينات

للحصول على وظائف

**The No. of Registers in the
Ministry of Civil service
and Insurances for
Employment**

Table Shows the Number of Graduates that Registered in Ministry of Civil Service and Insurances According to Qualification and Sex for 2007
 جدول يبين عدد التخرج المسجلين في (ديوان وزارة الخدمة المدنية والتأمينات ومكاتبها) لتسجيل طلب وظائف حسب مستوى التأهيل والتخصص و النوع للعام 2007م

الاجمالي عام Total	التأهيل Qualification											المؤهل العلمي Education			الكلية / التخصص Faculty / Major			
	مؤهل دكتوراه Ph.D		ماجستير MA		بكالوريوس High Diploma		بكالوريوس Diploma		مدرسة بعد الثانوية Diploma After secondary		مدرسة ثانوية تخصصية Secondary School		مدرسة بعد الاعدادية Diploma After Primary					
	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M	مجموع Total	ذكور M		مجموع Total		
73202	26532	46670	5	0	5	3	1	2	44080	19327	24753	29114	7204	21910			التربية Education	
17	6	11										17	6	11			معلمين Teachers Inst.	
13905	2860	11045	2	0	2	12	1	11	12903	2664	10239						التجارة والاقتصاد Commercial & Economics	
9958	4607	5351	7	3	4	1	0	1	9943	4600	5343	6	3	3			فنون Arts	
791	431	360							791	431	360							اللغات Languages
7441	850	6591	3	0	3	9	2	7	7427	846	6579							شريعة وقانون / علوم شرعية Shari'a & Law
395	0	395							395	0	395							التربية البدنية Physical Edu.
85	45	40							85	45	40							الفنون الجميلة Fine Arts
550	99	451	1	0	1	1	0	1	548	99	449							الإعلام Media
3845	1728	2117	2	0	2	9	1	8	3834	1727	2107							الطب Medicine
2748	346	2402	1	0	1	11	0	11	2736	346	2390							الهندسة Engineering
5286	2060	3226				4	0	4	5282	2060	3222							العلوم Sciences
1156	104	1052	1	0	1	4	0	4	849	104	745			302	0	302		الزراعة/البيطرة Agriculture/Veterinary
137	32	105							137	32	105							علوم البحار Oceanography
162	0	162							162	0	162							التلوث والبيئة Pollution & Minerals
1159	273	877							1150	273	877							علوم حاسوب Computer Sciences
6549	1396	5153							4301	620	3681							معلم صحة Health Inst.
5281	510	4771							3950	495	3455							الميكانيكا Technician
2901	65	2836																معلمي Vocational Institute
181	22	159							181	22	159							تربية ورش Jobbing and Guiding
10220	2828	7392							10220	2828	7392							Admin. And developing
9619	7490	2129							185	71	114							Others
155579	82284	103295	16	3	13	56	4	52	89153	32305	57048	48926	11494	37432	9169	6691	2478	Total

Source : Ministry of Civil Service & Insurances
 المصدر : وزارة الخدمة المدنية والتأمينات

foreword:

Education in all its kinds is considered the means of all people and all nations towards progress and building the civilizations, it is also a mean of measuring its revival. This can only be achieved through high- quality in the present educational system. Therefore, education is the essential foundation upon which nations and people construct and manage their economic, social and cultural empowerment, education also deepens the scientific knowledge, it also eradicates the backward social and cultural problems, it ensures rationality in attitude and behavior, needless to say, it also stands against extremism.

We must realize the size of responsibility towards this generation, who loves knowledge and believes in dialogue, and is passionate about creativity looking for change in the scientific life, seeks to emphasize the developed concepts in social relations, particularly between men and women, so as to be able to prepare ourselves towards the challenges facing the Arab societies.

The political leadership represented by His Excellency Brother/ Ali Abdullah Saleh- President of the Republic- being aware of our nation's revival entirely depends in the progress of science and knowledge on all spheres, has given the education sector significant and keen, pushing and upgrading towards greater progress and development, with the belief that comprehensive development is the best way to verify the community's pride, strength and prosperity of our beloved homeland, hence, the political leadership together with the whole society give absolute priority to education and the interest it deserves, providing all necessary material and moral support.

The education and training sector in recent times has seen a marked improvement over the increasing number of enrolment, the increasing number of educational facilities at the level of rural and urban areas; it has reduced the gap in the increasing female enrolment. All this development represents the government's attention to the increasing education and training sectors, which comes within the framework of priorities, because of the great importance in the preparation and development of human cadres, allocating adequate budgets, thus, education has become a primary sector in terms of public spending.

There should be a word of thanks to fellow employees at the Secretariat of the Supreme Council for Education Planning, who are making great efforts in the collection, compilation and analysis of data and indicators of education and training sector in various levels and types and issuance of the annual book report that represents an important point of reference for interested researchers as well as to various educational institutions.

May Alla, be the conciliator,,,

*Dr/ Ali Mohammed Mogawar
the Prime Minister
President of the Supreme Council for Education
Planning*

Introduction

The education and training sector has become of great importance and play a prominent role in economic and social development in various countries of the developed and developing countries alike, especially with the emergence of the concept of economy and the knowledge society, the progress, promotions, and development of nations is associated with its ability to cope with the rapid developments at the level of education and training outputs, by linking education requirements of the labor market and development plans, since education and training together constitute the major guarantee for human development, therefore, it would be natural that the successive Yemeni government gave this sector great attention and importance, and work on improving quality and raising outputs embarking from the political leadership's keenness on promoting the social, economic and cultural areas for all members of Yemeni society.

Although the education and training sector in our country on all different levels and types is marked by the increasing numbers of students enrolled and the expansion of educational facilities, but most of its output no longer suits the needs of the labor market and the quality of renewable resources, especially the records of the Ministry of Civil Service and Insurance, show a large number of university education outputs, around (89) thousand job seekers, these number will continue to increase, in the light of repeated departments in humanities and theoretical studies in different government and national universities, and in the light of the increasing number of universities that reached up to (13) State University and (21) National Universities, some are in the process of establishment, all this major unplanned expansion reflects itself on the increasing output numbers of university education of which the labor market has become saturated, these graduate outputs are not fit for competitive employment even in the neighboring countries.

The time has come to review the status of the educational system which no longer serves the needs of the country's output, and has become a burden on the development plans and programs; it is also time to activate the laws concerned with the establishment of national and private universities. There is no need of enrolling (78) thousand students to (31) faculties of education, we no longer need to admit (19) thousand male and female students enrolled in Sharia and Law faculties, and we no longer need more than (125) thousand students in general in theoretical studies and humanities faculties. This will not only come true unless the authorities and the decision makers bear full responsibility to take serious measures to change the course of education, and to direct it towards the needs of the country with qualified and efficient cadres, without the outputs of education becoming a burden on the plans, progress and growth of the country, and become the continuous sufferings of what is known as educated employment.

This is the sixth version of the education indicators in the Republic of Yemen for the year 2006/2007 with the expansion and growth in the education sector, it included a comprehensive analysis of the present situation in education, in addition to the presentation of the main problems, obstacles and challenges that hinders the development of education, the report also presented and proposed solutions to those challenges and constraints.

Finally, I am pleased to extend my sincere thanks and gratitude to my fellow employees of the Secretariat of the Supreme Council for Education Planning, who have made great efforts in collecting data from various sources classified, indexed and produced their report in the form required as an important reference document for the policy makers and educational decision makers.

Thanks are extended to his Excellency (Dr) Ali Mohammed Mogawar, President of the Supreme Council for Education Planning, who gives the education and training sector his great attention, to resolve all the hurdles, constraints and problems facing this sector.

The thanks are also further extended to his Excellency Brother Ali Abdulla Saleh/ President of the Republic, may the Al-Mighty protect him, who has revived Yemen during his presidential reign, where the education and training services on all levels enhanced and expanded throughout our beloved Yemeni homeland and under whose directives many of the gains were achieved.

May Alla Provide Us with Guidance...

*Prof (Dr) Sailan Gubran Al- Abidi
Secretary General*

Education Funding and Spending in the Republic of Yemen

Education is a basic tool for growth and prosperity of any society, the extent of its development and the rise in its output and diversity is based on the development process in any country. directed towards progress and development in various economic, social and cultural fields. Therefore, emphasis needs to be focused on education spending and investment expenditure, rather than the consumer spending. Education is the main component in human development and has become "human capital more than the capital in kind" so the education sector enjoys great care by the State, which is funded and directed and supervised on different levels, and is available to all citizens, and the State strives to make primary education compulsory and free of charge; and to impose Secondary Education, and Technical and Vocational Education in various specializations, the State also provides Higher Education for all, depending on the efficiency, it also encourages the enrolment of girls in various stages of education and the provision of centers for literacy programs. Attention is paid to improve the material conditions of workers in the field of education, establishing a system of foreign scholarships to cope with the developments in the scientific, economic and technological fields.

As a result of this, interest in the education sector has witnessed a steady development and training and expanded significantly, the total number of students enrolled in basic education was more than (4.2) million students of whom (134743) are in private schools, in secondary education the number has reached (581) thousand students, of whom (17354) are in private education. In the vocational and technical education there are more than (25) thousand male and female students. As for the university education the number of universities are (21) of which eight universities are State universities embracing more than (102) College, absorbing more than (188) thousand students, while the total number of private universities reached to (13) University accommodating around (46) thousand students.

The state has increased financial allocations for education and training sector, year after year to reach (231.2) billion riyals in 2007, In addition to the contributions of the private sector to invest in the education sector to provide part of these services as a partner in the overall development of society.

Current Status of Education Funding:

the education and training budget in the Republic of Yemen headed towards the increase year after year during the period 2003 -2007 from (134.2) billion riyals to reach to (231.2) billion riyals and a growth rate of an average annual rate to (17%), forming (5.8 %) Of GDP at a rate (14.3%) of the total general budget of the State in 2007, when compared with the indicator that exists in some developed and under developed countries, according to statements issued by the UNESCO and the Arab Monetary Fund, it's found that the rate of government spending on education as a proportion of GDP reached in Egypt (5.2%), Jordan (5%) and Saudi Arabia (7.5%), while in the U.S it is (4.8%), Norway (6.8%), Malaysia (7.9%) and Cuba (8.5%). The following table shows the development of education spending in the Republic of Yemen as follows

Table (1) Shows the Development of Spending on Education and Training Sector for the years 2003-2007 million riyals

Statement \ Year	2003	2004	2005	2006	*2007	Growth rate
GDP	2,150,237	2,551,994	3,206,976	3,316,470	3,984,162	%17.0
Public Expenditure of the State	777,087	889,979	1,194,427	1,420,621	1,622,491	%20.5
The Expenditures on the Education Sector	134,221	149,204	173,262	195,233	231,219	%14.6
Percent of GDP	6.24%	5.85 %	5.40%	%5.89	5.80%	%0.11-
The Ratio of Public Expenditure of the State	17.27%	16.76%	14.51%	%13.74	14.25%	%0.76-

Source: Ministry of Finance, volumes of the state general budget 2008

*Estimated figures

From the above data, it's clear that despite the increasing growth in education and training budget, a gradual decrease of its percentage is observed in the State budget and of the gross domestic product during the period of 2003- 2007 at an annual average rate of (0.76 %) and (0.11%) from the overall state budget and the gross domestic product respectively, where in the years 2006- 2007 it has formed a percentage of (13.7%) and (14.3%) of the overall State budget and a percentage of (5.89%)- (5.86%) of the domestic total product respectively for the same period, compared to the percentage of (17.3%) of the total general state expenditures, and a percentage of (6.24%) of the gross domestic product for the year 2003.

The distribution of financial allocations to the three types of education public education (kindergarten, primary education, secondary education, literacy and adult education), technical education and vocational training and higher education and scientific research stand at variable rates, as described in the following table:

Table (2) Shows the distribution of spending on the education sector according to the type of Education for the period 2003 – 2007 (millions)

Type of Education	2003		2004		2005		2006		*2007	
	%	cost	%	cost	%	cost	%	cost	%	cost
Public Education	79.7	107,020	80.2	119,704	80.2	138,929	77.8	151,946	69.5	160,671
Technical Education	3.2	4,247	2.7	4,036	2.9	5,093	5.0	9,807	10.0	23,146
Higher education and the education of the same type	17.1	22,954	17.1	25,464	16.9	29,240	17.1	33,480	20.5	47,401
Total	100	134,221	100	149,204	100	173,262	100	195,233	100	231,218

Source: volumes of the state public budget in 2008

*Estimated figures

The table shows that public education still accounts for the largest share of the budget allocated to the education sector being the largest component of education system, despite the marked decline in the relative importance of financial allocations during the past five years, where its share dropped from the budget of the education sector from (79.7%) in 2003 to reach to (69.5%) in the year 2007 to reach (-10.2) points, the share of technical education was at (6.8) points, and higher education at (3.4) points. The World Bank in a study conducted in 2001 noted that, despite the agreement signed between the Yemeni government and the International Development Agency in 1999 on assisting the educational sector, in which the government committed itself to make public education a fundamental right in the highest priorities in terms of attention and expenditure. Nevertheless, the opposite happened, and public education expenditures declined during this

period, the study indicated that this situation will lead to serious consequences in the future of current expenditure. It would also limit the ability to provide many educational opportunities to join millions of children in basic education.

As for technical education and vocational training, its share has increased in the budget of education and training sector gradually from (3.2%) in 2003 to reach to (10%) in 2007, this shows the attention given to technical education and vocational training in recent years, where the total allocations in the last financial year reached to (23.1) billion riyals.

The problems of financing technical education and vocational training are the most important difficulties that face and affect significantly the performance, efficiency and capacity to develop, where the basic requirements for this type of education are very expensive when compared to other systems of education, because of the high cost of maintaining the workshops, laboratories, equipment and operational equipment, materials, the qualified professional cadres in the field of teaching, training and management, in addition to other operating expenses shared by the rest with the education systems such as classrooms, buildings, books and curricula, ...etc.

Given the great diversity of disciplines required, and necessity in the various spheres of life, which in turn requires more equipment and more spending, that in turn makes the cost of spending on technical education and vocational training much more than the cost of spending on other education systems. The result of the cost of this type of education, reflected itself in the lack of expansion as well as the limited investment by the private sector, which was confined to the opening of training institutes for computer applications and languages that happen to be less expensive than technical and other professional disciplines. Thus, the technical and vocational education depends largely on government funding through the State budget.

Despite the growing financial allocations earmarked during the period 2003 -2007 with a total annual growth rate of (111%). Nevertheless, the magnitude of the cost of this education makes this very limited amounts not sufficient to create a technical and vocational education of diverse disciplines and to spread it over in various governorates, and linked to the requirements and the actual needs of the local and regional labor markets levels.

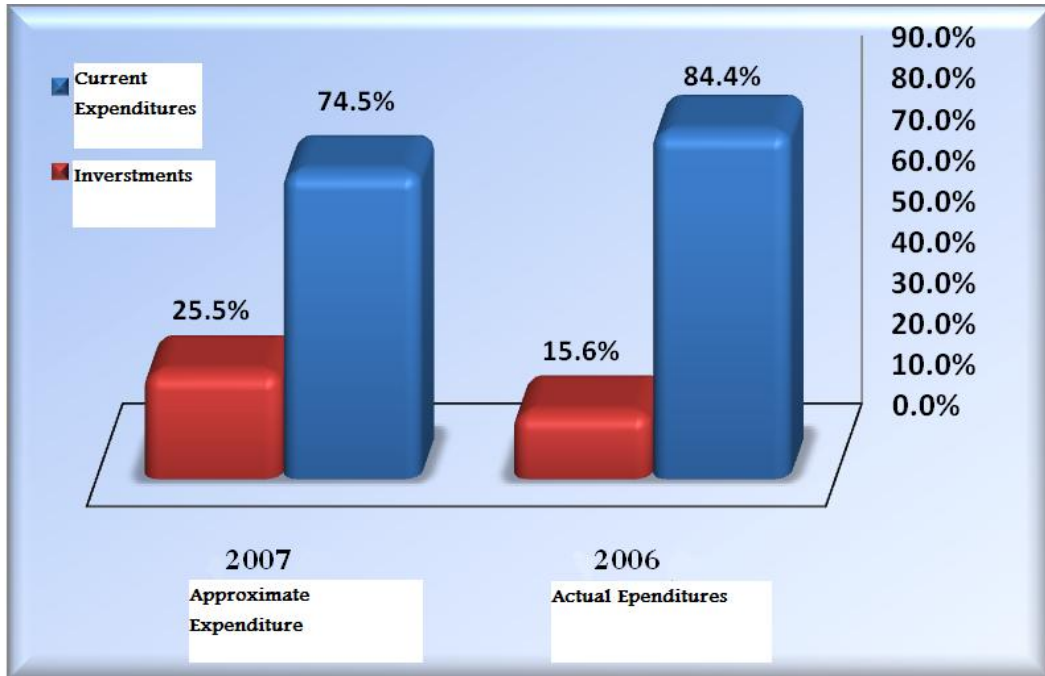
The state also increased the financial allocations for higher education and education of the same level compared with other systems to reach to (47.4) billion riyals forming (20.5%) of the total expenditure for education and training sector to in 2007 compared to (23) billion riyals (17.1%) in 2003. However, this increase is insufficient, since there have been no positive change in the functioning of institutions of higher education and scientific research, where most universities are facing problems that lead to significant obstacles impeding their progress in achieving the objectives assigned to them, weak spending had a negative impact on the growth of scientific research and development, and to provide equipment and machinery, buildings, all these particularly become an obstacle facing the performance required by the university, particularly in the absence of financial autonomy for the universities, which is still being claimed for decades ago, and it received promises deferred year after year.

It's observed that, despite the marked increase in public expenditures for education and training sector during the previous period but it does not correspond with the population growth and with the growing requirements of the development of the educational process, where the bulk of these allocations were drawn for the purpose of increasing demand for education resulting from rapid population growth, which makes this increase insufficient, and did not meet the requirements of development and improve the quality and efficiency of the entire educational system.

These expenditures suffer many imbalances in the distribution on the level of educational institutions, depending on the type of expenditures, where a proportion of current expenditure in

the form of salaries and operating expenses was (84.4%) of the total actual expenditures for the education sector against (15.6%) for the capital expenditure and investment for the year 2006

Graph 1- showing the percentage of current expenditures to the current investments in the budget of the education and training sectors in 2006/ 2007



These expenditures also suffer from imbalances in their distribution on the levels of sections and chapters, where it is observed that expenditure on salaries and wages are at the rate (83.5%) of the total current expenditure, and this is a very high percentage than the one recommended by the UNESCO, which set a maximum of (65%), leaving (35%) for the rest of the expenditures to improve the quality of education.

Sources of Educational Funding:

The Government is the primary source responsible for education funding because of the continuous increase in the numbers of students annually, growing demand for improving the quality and performance of educational programs, and cope with technology and...etc., in addition to others taking parts (national and private universities) in the investment in education, and contribute with the government to shoulder part of the burden of funding. One can review the funding sources of the government and private institutions as follows:

Firstly: Funding Sources of Private/ Public Educational Institutes:

private education is one of the recent investment projects in our country under the policy of the government, which indicated support and encouragement of the private sector towards the investment opportunities in all areas, it has brought private sector partnership in the educational process together with the public education tool to enhance the efforts in support of the march of development, and to contribute in the upgrading of education, and providing various kinds of modern scientific disciplines for the preparation of specialists, technicians and experts in various fields so as to achieve sustainable development.

The lack of adequate data for the financial budgets for the educational institutions and private sectors is not available; this type of data makes it difficult to know the reality of funding and spending on educational institutions.

The main source of funding for these institutions of various kinds is the tuition fees paid by the families annually for teaching their children in those institutions, and these fees vary from one institution to another, according to the nature of the institution's work and the type and level of education offered and its geographical location, reputation and diversity of disciplines studied. There are no accurate data on the amount of annual tuition fees in private education institutions, but they range between (80) to (120) thousand riyals at the stage of basic general education, secondary, and increasing, these fees increase in various stages of education, according to specialization and type of skill that students learn in technical education, vocational training and university education tuition fees increase more, and in addition to tuition fees, there are other sources of funding for public universities and private universities, these are confined to the following:

- A - Revenue through services provided to various bodies.
- B – Money Investment.
- C - Donations.
- D - Other resources.

The university fees are the main source of funding and there is no accurate information on income and expenditure of private universities, but the continuation of these universities and their increasing number is an evidence that these universities achieve substantial profits¹.

Secondly: Sources of Funding State Educational Institutes:

Table (3) shows the sources of education funding in 2007 (Thousands)

Statement	Government support	Grants	Loans	Self-financing	Total
Public Education	150,895,541	5,559,758	2,745,649	1,470,299	160,671,247
Percentage	%93.9	%3.5	%1.7	%0.9	
Technical education and vocational training	16,636,477	1,431,517	4,968,001	110,012	23,146,007
Percentage	%71.9	%6.2	%21.5	%0.5	
Higher education and the education of the same type	41,187,686	211,700	2,600,353	3,401,493	47,401,232
Percentage	%86.9	%0.4	%5.5	%7.2	
General Total	208,719,704	7,202,975	10,314,003	4,981,804	231,218,486
Percentage	%90.3	%3.1	%4.5	%2.2	

Source: volumes of the state public budget in 2008

*Estimated figures

The table shows that there are four different sources of educational funding:

1. Funding/ State Support:

Education funding relies heavily on government funding, which is the main source, where the Government's support for education and training sector is over (90%), while the other funding sources combined is less than (10%) of the total budget, that amounted to about (231.2) billion riyals in 2007.

¹ D / Ceylon Gibran Obaidi - Private universities in the Arab world and the challenges of bets - A working paper submitted to the international workshop "Globalization of Higher Education and the German-Arab cooperation" Tunisia (8 - 9) in December 200

The education and training sector budget is expected to reach (761.3)² billion riyals in 2035, due to the educational community's future needs resulting from the increase in population that is expected to reach to (62)³ million in the same year, this increases the seriousness of this problem on the educational status. The population pyramid is of a very broad base, where the proportion of population is below the age of (15 years) (45%) of the total population, this means that the age groups that need educational services is steadily increasing, which adds a burden on the existing potentials for education that falls now under pressure and heavy burdens resulting from this population increase. Hence, the difficulty seems to continue and to rely on government funding as a major source of funding for education, this means the un-fulfillment of the State obligations towards providing other services in various sectors such as health, roads and others, would require the search for other sources to support and finance the educational sector.

The data indicate that government support for the education sector in 2007 amounted to (209) billion riyals the largest share of it went for public education, that always occupies the first rank in terms of attention, whether by government or donors, government funding for public education (150.9) billion riyals (72.3%) of the total government funding for education and training sector as a whole, a rate of (93.9%) of the total budget allocated to this sector in 2007.

Government funding for Technical Education and Vocational Training is (16.6) billion riyals forming (8%) of the total government funding for education and training sector, at a rate of (71.9%) of the total financial allocations.

Whereas education and education of the same level⁴ the standard rate is (19.7%) of the total government funding for education and training sector, where the total government funding was (41.2) billion riyals forming (86.9%) of the total financial allocations earmarked in 2007.

2 - Self- Financing:

It represents a marginal rate that did not exceed (2.2%) of the total budget of the education and training sector, where an estimated total revenue of about five billion riyals in 2007 was raised from the various educational institutes, of which (1.5) billion riyals represented public education, which accounted for only (0.9 %) of the total financial allocations earmarked in the state budget, while the self funding resources for Technical Education and Vocational Training reached (110) million riyals forming (0.5%) of the total financial allocations, while higher education reached the total amount of its own resources to (3.4) billion riyals (7.2%) of the total financial allocations earmarked in the state budget for in 2007.

The self-financing in the fees paid by students for certain educational requirements, registration fees and student activities, textbooks and examination fees and charges for access to documents graduation, a token amounts up to (150) rials in public education, (2000) rials in technical education and vocational, and in university education, ranging from (6000) rials registration fees at humanities colleges and (8000) rials in applied colleges.

There is another self source for university education, this is the form of revenue obtained from the parallel system, which was adopted in various public universities in recent years and represents autonomous self funding resources, where the total number of students enrolled in the seven state universities was (21435) students in the academic year 2006/2007, and ranging annual tuition fees paid by students in the system is between (\$ 900) to the (1800 \$) per year at applied colleges for the Yemeni students,

² on the grounds that the education sector expenditures exceed annual growth rate of 14.6%

³ Fourth National Conference of Population Policies 2007, Sana'a Secretariat of the National Council of Population

⁴ - including higher education budget in addition to each of the universities (Research and Studies Center Yemeni, the central body for scientific research, the Higher Institute of Physical Education, Training and Rehabilitation Institute for Media, the National Institute of Administrative Sciences, the Higher Institute of Health Sciences and the Institute of Sanaa Secretary publisher of Aden

however, these fees have doubled to reach for foreign students, particularly in medical schools and engineering, the fees amount is about (40000) rials in humanities, and there is no information on the size of the amounts collected from the parallel system, and means of expenditure since it was introduced in universities, they do not fall within the financial budgets of those institutions in the absence of a regulation governing the payment collection procedures. And supply and exchange mechanisms for such enormous financial resources obtained by these institutions by this system are not regulated.

3- Foreign loans:

The total foreign loans for education and training sector in the year in 2007 are (10.3) billion riyals at a rate of (4.5%) of the total budget of the education and training sector, the Technical Education and Vocational Training received.

The largest share of those loans around (5) billion riyals at a rate of (48.2%) of the total loans, which constitute a rate of (21.5%) of the total budget was allocated in the same year, and this is followed by the amount of public education (2.8) billion riyals at the rate of (26.6%) of the total loans extended to education sector, forming a rate of (1.7%) of the total public education budget, while higher education and education of the same level reached (2.6) billion riyals at a rate of (25.2%) of the total loans extended to the education sector, which constituted a rate (5.5%) of the total budget allocated for higher education and education of the same level of in 2007. Given that foreign loans are shouldered by the State Budget, and therefore represents government funding and limited foreign loans usually in the funding of some buildings and capital equipment classrooms, devices, equipment or capacity-building for self-education institutions.

4 - Grants:

Total donor support for education and training sector in the year 2007 (7.2) billion riyals (3.1%) of the total budget of the education and training sector, where most of it was directed towards public education (primary and secondary) at a rate of (77.2%) of the total amount of grants (5.6) billion riyals (3.5%) of the total public education budget, technical education and vocational training received at a rate (19.9%) of the total grants, which formed (6.2%) of the total budget for 2007, while higher education and education of the same level received only low proportion of these grants estimated at (2.9%), which accounted for only a marginal figures less than one percent compared to the budget allocated for this type of education.

Spending Indicators on the Education and Training Sector

Firstly: Spending on Public Education:

Public spending on general public education (kindergartens, basic, secondary, literacy and adult education) has achieved annual growth during the period 2003-2007 at an annual average rate (10.8%) forming a rate of (10.7%) (9.9%) of the total State public expenditure at the rate of (4.6%), (4%) of GDP for the years 2006-2007 respectively, compared with a rate of (13.8%), (5%) for each of the state's public expenditure and GDP respectively in the year 2003.

The disparity in growth between current spending and capital spending, while the current average expenditure has achieved annual growth capacity of (8.9%), it is to be noted that capital spending grew at an average of nearly four times what was achieved in current spending. Reports indicate that public spending on public education has been affected during the period by a number of factors including:

- Implementing the national strategy for the development of basic education, which began in 2003, as well as embarking on implementing the national strategy for secondary education year.

- The application of the teacher's law who were given increase in their salaries and allowances, and special service allowance for the rural areas in 2002, as well as the application of the National Strategy for Salaries and Wages in 2005.
- Directions towards the Yemenization of the teaching process, which lead to laying off many teachers working on contract bases.
- The reform process to benefit from teachers, redeployment and reduction of teachers "non-active" in the school schedule, as well as filtering the lists of teachers to exclude those who are called "fake" and to benefit from the overall reform of procedures for all state employees using employment fingerprint functionality, and finally to get rid of employees having more than one post. In spite of the substantial increase in spending on public education, estimated at about (50%) than in the year 2003, it is to be noted that it recorded a marked decline compared to the State general expenditure, with a difference of (3.9-) points.

Table (4) shows the distribution of public expenditures on education during the period 2003-2007

(million riyals)

Type of expenditure	year		2003		2004		2005		2006		*2007	Growth % rate
	% Ratio		% Ratio		% Ratio		% Ratio		% Ratio			
Current	90.3	96,638	87.8	105,066	89.5	124,405	87.6	133,035	84	134,977	8.9	
Investment	9.7	10,382	12.2	14,638	10.5	14,524	12.4	18,911	16	25,694	26.6	
Total	:	107,020	:	119,704	:	138,929	:	151,946	:	160,671	10.8	

Source: volumes of the state public budget in 2008

*Estimated figure

The table shows the following:

- Increase running costs of public education (96.6) billion riyals in 2003 to (135) billion riyals in 2007 at an annual average growth rate of (8.9%).
- The share of current expenditure for public education of the total current expenditure of the State gradually over the five years since the last rate has decreased from (18.4%) in 2003 to reach to (11.1%) of total current expenditure of the State in 2007.
- The current expenditure rate (84%) of the total expenditure of public education in 2007, the remaining percentage of (16%) for capital expenditure and investment compared with the percentage of (90.3%) for current expenditures, and (9.7%) of the expenditure in public investment in 2003.

Despite that the current expenditure still swallows up most of the financial allocations for public education, it is to be noted that the existence of relative improvement in the distribution of current expenditure and investment compared to the year 2003 is due to the set of actions taken by the Ministry of Education during that period, this had a positive role in reducing the percentage of current expenditures by (6.3) points in favor of investment expenditures that have increased significantly during the period 2003-2007, as a result of the huge expansion witnessed by public education and the building of more schools in all governorates of the Republic, the increase was

(10.4) billion rials in 2003 in reaching to (25.7) billion riyals in 2007 at an annual growth rate of (26.6%).

- The average cost of current students in public education (kindergarten, primary and secondary) (28274) rials equivalent to (\$ 142.1) in the year 2006/2007 compared to (28320) rials in the year 2005/2006. According to the data of the International Organization for Cooperation and Development(OECD) in the year 2000 it is found out that the rate of spending on students in public education in Tunisia was (2280) dollars, while in Norway it is (9208) dollars, in the United States (8171) dollars, in India it has reached to (365) dollars, and the Philippines (465) dollars.
- The financial cost of waste in public education resulting from the failure in the year 2006/2007 reached to (9.1)⁵ billion riyals equivalent to (\$ 45.7) million, which formed (6.8%) of the total expenditure in 2006.

It is worth noting that basic education and secondary education share in school buildings, as well as sharing in teachers, thus it is difficult to determine public spending for each stage separately. For this reason, the third five-year plan 2006-2010 placed policies and procedures for achieving the goals of basic education budget separately from the secondary education.

Spending on Literacy Programs and Adult Education:

Statistics indicate that financial public spending on literacy programs and adult education has witnessed an average growth of (29.79%) during the period 2003-2007. The growth was largely credited to current spending, as the literacy programs in their implementation depend on the infrastructure of public education, 2003- 2004 saw capital spending growth that may be due

to the result that the Ministry of Education has worked to establish and equip a special building for literacy and adult education. It is to be noted that current spending may have grown at an average of (48.43%), this is probably not due only to pursue the expansion of opening new centers, but to raise the salaries of teachers working at the present time.

Table (5) Development of public spending on literacy programs during the period 2003-2007

Financial year	On going (million Rials)		Capital (million Rials)		Total (ialsmillion R)		Students	Student's share of current expenditure (Real)
	Amount	Growth %	Amount	Growth %	Amount	Growth %		
2003	79	%31.66	96	%41.18	175	%36.72	107690	734
2004	173	118.99 %	134	%39.58	307	%75.43	129459	1336
2005	162	%6.36	98	- %26.87	260	%15.31-	133139	1217
2006	176	%8.64	59	- %39.8	235	%9.6	126952	1386
*2007	333	%89.20	47	- %20.3	380	%61.70	128618	2589
Average	-	%48.43	-	%1.25-	-	%29.79	-	1452

* The state public budget in 2008

⁵ The average cost of current students in public education (28274) Real × total number of students at all levels of particulate (319653) male and female students

Secondly: Spending on Technical Education and Vocational Training:

The expenses of technical education and vocational training witnessed steady growth during the period 2003-2007 from (4.2) billion riyals representing (0.5%) of the state's public expenditure at the rate of (0.2%) of the GDP per year in 2003 to (23.2) billion riyals a year in 2007 at an annual average growth rate of (62.4%), (1.4%) of the state's public expenditure rate (0.6%) of GDP, the growth in expenditure was due to the joining of the community colleges in the year 2004 along with technical and professional institutes coming under the Ministry of Technical Education and Vocational training, in addition to the significant expansion witnessed by a number of technical education in technical and vocational institutions and the diversity of disciplines and programs offered by these institutions.

Table (6) shows the distribution of the expenditures on technical education and vocational training during the period 2003-2007 (million riyals)

Year Type of expenditure	2003	% Ratio	2004	% Ratio	2005	% Ratio	2006	% Ratio	*2007	% Ratio	Growth rate %
current	1,958	%46.1	2,080	%51.5	2,764	%54.3	3,485	%35.5	3,946	%17.0	%19.6
Investment	2,289	%53.9	1,956	%48.5	2,329	%45.7	6,322	%64.5	19,200	%83.0	%94.9
Total	4,247	:	4,036	:	5,093	:	9,807	:	23,146	:	%62.4

Source: volumes of the state public budget in 2008

* Estimated Figures

What can be observed from the table are the following points:

- The volume of current expenditures for Technical Education and Vocational Training (4) billion riyals formed (0.3%) of total current expenditure of the state in 2007 compared with (2) billion riyals (0.4%) of total general current expenditure of the state in 2003.
- While investment expenditure increased to (19.2) billion riyals (4.8%) of total state investment expenditures in the year 2007 compared with (2.3) billion riyals equivalent to (1%) of the total state expenditure for investment in 2003.
- Current expenditure for Technical Education and Vocational Training represented a rate of (17%) of total expenditure in the year 2007 against (83%) of the investment expenditures, compared to the year 2003, where the proportion was (46.1%) (53.9%) for the current expenditure and investment, respectively.

The reason for the large size of investment expenditure for Technical Education compared to the other current expenditures of the education systems, because currently this type of education is witnessing a major expansion both in terms of increase in the number of buildings or in terms of equipment and materials needed for these institutions needless to mention the high cost of those, equipment, tools and machinery.

Table (7) shows the average actual current cost per student in the Technical Education and Vocational Training

statement	Year	2006/2005			2007/2006		
		Current expenditures (sandsthou) 2005	Number of students	The cost per student (Rials)	Current expenditures (thousands) 2006	Number of students	The cost per student (Rials)
Professional and technical institutes (2-3) years		2,482,673	18,046	137,575	3,115,000	18,309	170,135
Community College Sana'a		125,890	1,542	81,641	146,781	1,810	81,094
Community College Aden		104,338	838	124,508	150,208	1,056	142,242
Abs Community College		30,520	527	57,913	43,380	771	56,192
Community College Syoun		20,635	150	137,567	29,894	286	104,524
Total / Average		2,764,056	21,103	130,979	3,485,263	22,232	156,761

- The average current cost per a student in technical education and vocational training is (156761) rials in 2006/2007 equivalent to (\$ 788) compared to (130979) rials in 2005/2006, when comparing the cost of student education at the level of technical education, it is to be noted that the higher cost per a student is in professional and technical institutes reaching (170135) rials, followed by the Community College of Aden amounting to (142242) rials, then the community college of Sayoon amounting to (104524) rials and Sana'a Community College (81094) rials, finally comes the Community College of Abs (56192) rials. It is worth mentioning that the high cost of the student in technical education and vocational training is five times the cost per student in public education (primary and secondary), due to the following reasons:
 1. The high cost of operation expenses and maintenance of equipment for training.
 2. The high cost of preparing and training teachers and trainers.
 3. The expenses of housing and nutrition for students in addition to other student activities characterized by technical education and vocational education systems compared to the other educational systems.
 4. The small number of students in various training institutions in comparison to the number of the teaching and training staff, the share for each teacher to students in technical education institution is only (9) students per teacher, not to mention the substantial increase in the size of the workforce in administrative posts in the Ministry and the educational and training institutions.

Thirdly: Spending on Higher Education and Education of the Same Type:

Higher education and scientific research received great attention by the Government ranking the second after general education in terms of financial allocations as approved by the state budget, amounting in 2007 to (47.4), (1.2%) of GDP at the rate of (2.9%) of the total public expenditure of the state, and this amount reflects the significant increase in the volume of financial expenditure for this type of education during the past five years. In 2003 the cost of higher education and the education of the same level amounted to (23) billion riyals (1.1%) of GDP at a rate of (3%) of the total public expenditure of the state. This means that the total expenditures have increased significantly during that period of an annual growth rate of (20.5%).

In spite of the high growth rate for these expenditures during the period 2003 – 2007 however, their share of GDP in the state's public expenditure has seen no improvement since the fixed ratios have not changed.

Table (8) shows the distribution of the costs of higher education and education of the same type during the period 2003-2007 (million riyals)

Year Type of expenditure	2003		2004		2005		2006		*2007		Growth % rate
	2003	% Ratio	2004	% Ratio	2005	% Ratio	2006	% Ratio	*2007	% Ratio	
current	18,299	%79.7	20,006	%78.6	22,813	%78.0	28,175	%84.2	33,435	%70.5	%16.4
Investment	4,655	%20.3	5,458	%21.4	6,427	%22.0	5,305	%18.9	13,966	%29.5	%45.2
Total	22,954	--	25,464	--	29,240	--	33,480	--	47,401	--	%20.5

Source: volumes of the state public budget in 2008

* Estimated figures

The above data clarifies the following:

- Current expenditures for higher education and the education of the same type rose from (18.3) billion riyals in 2003, (79.7%) of the total expenses of higher education, and at a rate of (3.5%) of total current expenditure of the State to reach to (33.4) billion rials in 2007 at the rate of (70.5%) of the total expenses for higher education at (2.7%) of total current expenditure of the state, and at an annual growth rate of (16.4%).
- The total current expenditure of government universities was (22.6) billion riyals at a rate of (67.6%) of total current expenditure for higher education and the education of the same type in 2007 compared to (12.4) billion riyals (67.8%) of the total current expenditure for higher education and education of the same type in 2003.
- The investment expenditures for higher education and the education of the same type has increased markedly over the past five years, at an annual growth rate of (50%), where it arrived in 2007 to around (14) billion riyals at a rate of (29.5%) of the total expenses for higher education compared with (4.7) billion riyals in 2003 in the form of (20.3%) of the total expenses for higher education and the education of the same type for the same year

Current Cost per a Student in Public Universities:

Table (9) shows the average actual current cost per students in public universities

Academic year Statement	2006/2005			2007/2006		
	Current Expenditures (thousands) 2005	number of students	Cost per student (Rials)	Current Expenditures (thousands) 2006	number of students	Cost per dentstu (Rials)
Hadramout	1,449,854	7,116	203,746	1,870,355	8,260	226,435
Aden	3,417,261	28,367	120,466	4,681,729	28,128	166,444
Dhamar	1,263,449	12,031	105,016	1,682,686	13,713	122,707
Ibb	833,167	9,023	92,338	1,080,697	9,563	113,008
Al- Hodidah	1,224,474	13,069	93,693	1,604,531	14,549	110,285
Taiez	1,535,468	23,412	65,585	1,965,684	25,729	76,400
Sanaa	5,439,426	81,017	67,139	6,760,638	88,615	76,292
/Total Average	15,163,099	174,035	87,127	19,646,320	188,557	104,193

- The above data indicate that the average current cost per student at public universities increased from (87127) rials equivalent to (\$ 438) for the academic year 2005/2006 to reach to (104193) rials equivalent to (\$ 524) for the academic year 2006/2007, an increase in rate reaching to (20%) than the previous year.
While the average spending on university student in the developed countries went as high as in the United States (20458) dollars, and in Switzerland (18450), in Sweden (15097) dollars, while declining in India to (1831) dollars, and in Indonesia (1799) dollars, according to data of the International Cooperation and Development (OECD).
In some neighboring countries, we find that the average cost in Egypt is (\$ 485) dollars, and in Morocco (\$ 1441.5) dollars, and in Tunisia it amounted to (\$2192.4) dollars, Jordan (2179 \$) dollars while it reaches in Saudi Arabia to (8011) Dollars.
- At the level of each university, we find that the University of Hadramout is still (since the last five years) ranked first in terms of the high cost per student by targeting (226435) rials for the year 2006/2007, followed by the University of Aden amounting (166444) rials, then Dhamar University (122707) rials, and the Ibb University (113008) rials, Hodeida university (110285), and the University of Taiz (76400) rials, finally the University of Sana'a at a low cost to of (76292) rials.
- The total cost of the financial waste in the governmental expenditure resulting from universities' repeaters and failures has increased by (2.6) million dollars than the previous year 2005/ 2006, where it represented (19.9) million dollars⁶ (6). This is due to the non-application of most governmental universities for the Student Affairs regulation, which led to high drop-out rate among students (22.9%) of the total enrolled in seven of the state universities.

Foreign Expenses Scheme:

Despite a number of resolutions, laws and regulations governing the process of scholarships to study abroad, confining the scholarship scheme to study abroad upon the Ministry of Higher Education and Scientific Research in rare discipline that are not available at national universities, remitting all the sums allocated in the state budgets of government agencies to the budget of the Ministry of Higher Education, but those decisions have not been implemented where there remain a number (39) government bodies in the process of implementing their own scholarship scheme to study, hence the scholarship expenses year after year are growing, where the total amounts in the budget under this scheme for 2007 reached (12.6) billion riyals forming (1.03%) of total current expenditure of the State at a rate of (5.4%) of the total budget of the education and training sector for the same year, while the total actual expenditure of the scholarships in 2006 reached around (9.1) billion riyals at a rate of (0.9%) of total current expenditure of the State budget, and at a rate of (5.5%) of the total expenses of education and training sector, compared to (6.6) billion riyals forming (1.3%) of total current expenditure of the State budget at a rate of (4.9%) of the total expenses of education and training sector in general in 2003, meaning to say, that expenditures increased during the academic missions of those five years (2003-2007) at (90.9%) for what it was in the previous years.

These amounts are distributed disproportionately amongst the various actors depending on the number of candidates studying abroad, where the Ministry of Higher Education and Scientific Research takes the biggest share of this expenditure at the rate of (62.6%), state universities come after where the total expenditure of scholarships to universities combined at the rate of (29.7%) of total expenditures Scheme, followed by the Ministry of Public Health and Population in the third place, and by (4%), then the Ministry of Technical Education and Vocational Training, the

⁶ The current average cost for a student in higher education (104193) Real × number of students at all levels of particulate (42974) students

Ministry of the Interior at an average of (1.3%), and the rest is distributed at the ratio of (3.7%) on the remaining of the various actors.

It has already been noted that spending on education and training sector suffers a lot of imbalances notably for the following reasons:

- Reliance on a single source for financing, which often happens to be the State budget.
- Reducing the efficiency of utilization of financial resources.
- Misallocation of financial resources is reflected through:
 - siding the current expenditures at the expense of investment expenditure, at the current expenditure rate of (84.4%) of total expenditures
 - siding university education at the expense of public education. Although the proportion of students in higher education did not exceed (10%) of the total enrolled in education, however, its share in the total budget is (20.5%) at an average per university student (524) dollars, compared to (142.1) dollars in the basic general and secondary education.
 - siding the capital “Sana'a” and the major cities in the governorates in the excellence and the share of the educational services.
- The difference of educational expenses due to the absence of criteria that could guide the question of estimating budgets.
- Overestimation of government spending towards the efforts of achieving non- objective goals.
- Increase in expenditure compared to the scarcity of financial resources due to the following reasons:
 1. Rapid technological advances in education and increase in the costs of educational technology.
 2. The high cost of student education due to changes from outside and within these variables are changes in global and local economic, such as:
 - Increase in the prices and inflation rate, and the decrease in the devaluation of the local currency.
 - Increase in the capital expenses in the form of administration, salaries, books, maintenance, electricity and grants.
 - Increase in the capital expenses in the form of lands, buildings and construction.
 3. The high cost of educational projects and the absence of long-term planning to rationalize spending, policies to improve the efficiency of expenditure on education
- establishing a permanent, continuous and flexible spending, devising ways and mechanisms to diversify sources of funding for education to help find new channels to assist and support the state general budget.
- reduce the growing waste in government expenditure through modern methods in building schools and educational establishments.
- determining spending priorities, career and time hierarchy, work to improve the distribution of financial resources to restore the balance between current expenditure and investment expenditure, and between different levels of education.
- Develop programs, mechanisms and controls that will help education offices in governorates to rationalize spending and reduce waste education.

- establish a fund for scientific research with the financed contribution of the state, public and private institutions and individuals to support scientific research institutions, so as to modernize, develop and increase their effectiveness in the process of social development, economic and cultural rights. With the allocation of corporate profits tax, whether domestic or foreign financing for the proposed fund, all in support of the scientific research movement.
- reduce the cost of teaching by: the use of advanced information technology in teaching, with emphasis on the upgrading capacity of professional, scientific and educational leadership, the reduction of inflation, carry out job redundancies in management positions.
- encourage the private sector to employ their resources in funding education, expanding the concept of partnership between them and the state (public sector) to shoulder the burdens of the educational process.
- To encourage businessmen and industrial firms to spend on technical education and vocational training and participation in research in higher education and universities.
- To give priority to NGO's to establish private universities provided the application of laws and regulations governing this process.
- propose ways and methods designed to develop educational resources through grants and donations, maximize the use of grants and loans from international organizations.
- encourage each university to adopt a specific strategy of self-financing based on tuition fees and their products that would contribute to the research activity and development production of the working enterprise.
- Encourage and expand educational systems to have more roles in the process of financing higher education and to address their difficulties, benefit from the resources of parallel education and distance education as a new source of financing for universities.
- expansion of activities and services provided by universities, either in health or agricultural, or to provide training and awareness programs that serve and satisfy the needs of different sectors in the society that would constitute a financial resource for universities.
- financial autonomy of universities giving them total flexibility in the disposition of their budgets, so as to accelerate the movement of scientific research and the development of their educational process in line with the globalization conditions.
- benefit from the experiences of successful countries in the field of educational economics to follow what is published in specialized publications and benefit from their recommendations in the area of educational economics.

CURRENT SITUATION IN THE EDUCATION AND TRAINING SECTOR

Public Education

The Yemeni government has approved the National Strategy for Literacy and Adult Education in 1998 targeting literacy in the population between the ages 10-45 years, estimated at the time (4867450) illiterates of both sexes, in addition to the new illiterates and expected accumulated numbers during the implementation of the strategy of dropouts from literacy centers, and those who drop out from basic education.

The Government approved the National Strategy for the Development of Basic Education in 2003 which was aimed at "reforming and developing the basic educational system, in order to provide basic educational opportunities equally between the sexes and of high quality. The strategy aims at the quantitative side to provide basic education to (95%) of the children in Yemen between 6-14 years of age; it aims to narrow the gap between male and female, urban and rural areas by the year 2015. The national strategy for secondary education sets strategic objective in "providing opportunities for basic education graduates to continue their secondary education so as to achieve justice, equality in access and quality in terms of quality and diversity of disciplines, and efficiency in output"

Following the approval of the public education strategies, which points at its commitment towards providing educational opportunities for young people, youth and adult, determine the quantity and quality goals the Yemeni government is seeking to achieve through the implementation of these strategies, we shall analyze the indicators of public education in greater details as follows:

Firstly: Literacy and Reading/ Writing Literacy:

Illiteracy in Yemen is considered to be one of the most complex problems that obstruct the march of economic and social development of a variety of issues related to economic, social and educational services, that affect and are affected by them⁷. In spite of more than forty years since the emergence of the modern educational system in Yemen, the efforts of combating illiteracy goes back to the beginning of the sixties, however, the rate is still high, according to the General Census of Population Housing and State Establishment in 2004, the illiteracy rate reached to (45.28%) with a differential of males (29.58%) and females (61.55%), urban areas (25.66%) and the rural areas of (53.96%).

Table (10) rates of illiteracy (10 years and over) by type and the urban situation of 94 and in 2004

Year	1994			2004			Improvement		
	an situationThe urb			The urban situation			The urban situation		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
Males	23.14	41.82	36.65	16.69	35.83	29.58	6.45	5.97	7.12
Females	48.08	84.93	76.34	36.27	71.96	61.55	11.73	12.94	14.75
Total	34.23	63.45	55.99	25.66	53.96	45.28	8.54	9.54	10.62

Source: Central Agency for Statistics, the final results of the census year, Dec. 94, the final results of the census year 2004

In comparing the rates of illiteracy between 94 and as indicated in 2004, there is an improvement of (10.6) points, the percentage of female illiteracy (76.3%) has gone down to become (61.5%), that is to say (14.7) points, nevertheless, the proportion of female illiteracy, particularly in the countryside still needs efforts to combat illiteracy, given the low rate of female enrolment in basic education in the relevant areas. The final results of the general census in 2004 (the second report) in as far as (II) the directions at the level of illiteracy in the governorates of the Republic are concerned show a lower rate of

⁷ Third five-year plan 2006-2010 m

illiteracy among the population, male and female (10 years and over) at the level of each governorates. However, this decline varies from one governorate to another, where some governorates recorded a remarkable decline of illiteracy rates between 1994, in 2004. The Marib province ranked first in scoring this fall, where the illiteracy rate decreased from (61.6%) in 1994 to (47.1%) in 2004 a difference of (14.6%). Followed by Al- Mahra governorate, Mahwit, Ibb, and Shabwa at a difference of (13.8%), (13.4%), (13.1%), (12.9%), (12.9%) respectively. Followed by both the Sana'a and Dala with a difference of (12.5%), (12.4%) respectively.

Despite the low rates of illiteracy in all governorates, the governorates of Haga, Sa'dah, Raima, Jawf respectively are still at a high rate of illiteracy among the total population males and females as it was in 1994, the rate of illiteracy in 2004, the recorded rate of illiteracy were (62.1%), (59.8%), (59.8%), (59.4%) respectively, Hadramout and the Greater Municipality, and Aden governorate recorded lower rates of illiteracy among the total population of males and females (31.6%), (21.9%), (20.3%) respectively. At the level of male illiterates, Jawf governorate recorded the highest rate of illiteracy among males reaching (50.9%) and then Haga governorate (46.8%) and Hodeida Governorate (46.1%), in return Hadramout governorate, the Greater Municipality and Aden governorate recorded a lower proportion of illiteracy amongst males (17.8%), (13.4%), (13.2%).

On the level of female illiteracy Sa'dah governorate recorded the highest rate of illiteracy reaching to (80.8%), followed by the governorates of Raima, and Haga (79.4%), (78.8%) respectively, then comes Dhamar (75.2%) and Imran (73.6%).

On the lower level of illiteracy rate among males Marib province recorded the highest decline in hitting (11.2%), Hadramout (10.0%), Mahwit (9.9%), Sanaa (9.8%), Al- Mahra (9.7%), Sa'dah (9.2%), and Imran (8.7%). At the level of low rate of female illiteracy the first governorate is Ibb, reaching the decline of (19.3%), then the governorates of Marib (19.1%) and Shabwa (18.7%), followed by Dala (17.8%), Al- Mahra (17.5%) and Al- Baida (17.2%).

It is clear that the literacy rate had reached (54.72%), a difference of (10.71) points lower than the situation that was 1994, however, the census results showed that (76.78%) of the total population (10 years and over) are illiterate or read and write only, that is to say, the two-thirds of the population are below the level of basic education. In comparison, the rate of literacy in reading and writing (15 years and over) in medium human developed countries reached (78.3%), this rate for the Arab States reached (70.3%), for the low-income countries it reached (60.8%), on the world level it came to (82.4%)⁸.

Literacy Programs and Adult Education

Literacy programs and adult education are confined to two programs:

- The alphabetical programs, that provide school communication skills (reading, writing, arithmetic) and for a period of two years of schooling, using special curricula and textbooks curriculum to enable them join the fourth grade of primary education. The programs also enable young people who are liberated from their illiteracy to continue their education at public education in the sixth grade level of basic education, this service is provided for a period of one year (this service was for two years in 1996).
- The core skills training, which trains adult females to achieve basic skills help them secure income-generating work in addition to some training centers that provide basic alphabetical literacy programs side by side to core skills training. The total literacy and adult education reached to (128618) in 2006/2007, when this number was (104361) in 2002/2003, a difference of (24257) male and female students within five

⁸ Human Development Report 2007/2008 m

years, the majority of those who joined the program are concentrated in Alphabetical Literacy Program (93.37%), and the remainder are distributed to women's skills (6.23%), and basic skills (0.4%) (2006/2007).

It is clear that there is a decline in the illiteracy rate among males and females, in urban and rural areas, and there is an improvement in the literacy rate of reading and writing, however, illiteracy will remain a developmental challenge for the following reasons:

- the inability of basic education not only to absorb all children in the age group (6-14 years) but also its inability to keep children until the end of the stage, which constitutes an inexhaustible source for illiteracy. The number of illiterate increased from (4550202) of which (65.26%) are females in 1994 to (6195039) illiterate of which (66.76%) are females in 2004, an increase of (1644837) in a gap of ten years at a rate of (164474) illiterates added each year, a growth rate of (36.15%) during the period
- the inability of the current program of literacy to address illiteracy, not only for admitting weakness in these programs, but also for its inability to retain scholars to acquire the skills of reading, writing and arithmetic, and ending the possibility of continuing their illiteracy programs. The school literacy alphabetical program has achieved an annual rate growth of (7.59%) during the period 2002/2003-2006/2007, however, it did not continue to receive the programs for those enrolled in the year 2002/ 2003- 2006/ 2007 except for (57.39%) (first basic education) in 2005/ 2006, and those remaining to continue their (second basic education) except for (54.21%) in receiving their follow- up program in 2006- 2007, that is to say, those who continue to receive their follow- up literacy program are (33.78%) only, of the total number of students enrolled in the (first basic education stage).
- Limited financial resources allocated to literacy programs and adult education enrolment, and the some of the centers to stop work for years, in addition to non-registration programs in women's basic skills.

Table (11) shows the development of literacy and adult education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Students in both the Basic and above			%Growth	Students in basic skills and women's skills			%Growth	General Total			%Growth
	M	F	T		M	F	T		M	F	T	
2003/2002	15456	84833	100289	18.6	743	3329	4072	23.2-	16199	88162	104361	11.2
2004/2003	15317	96894	112211	11.9	956	8146	9102	123.5	16273	105040	121313	16.2
2005/2004	10174	114701	124875	11.	971	7593	8564	5.9-	11145	122294	133439	10.0
2006/2005	10378	107810	118188	5.1-	940	7824	8764	2.3	11618	1185634	126952	4.8-
2007/2006	8636	111451	120087	1.6	521	8010	8531	2.7-	9157	119461	128618	1.3
Average	-	-	-	7.6	-	-	-	18.8	-	-	-	6.8

Source: public reporting of the results of the comprehensive educational surveys during the period, the Ministry of Education - Sanaa, Yemen

There are important developments that have pushed literacy programs towards development, these are namely:

- Integrating Literacy programs in the context of the annual plan of the Ministry of Education for the years 2007- 2008, (funded in partnership with donors).
- Yemen participation in the "Literacy Initiative for Empowerment" sponsored and supported by UNESCO in 35 countries including the Republic of Yemen.

The initiative contributes to achieve the objectives of Dakar, especially the third goal (meet the learning needs of all young people and adults) and the fourth goal (achieving an improved rate of (50%) in levels of adult literacy) and the fifth goal (of gender equality in education). The literacy initiatives for empowerment are:

- Framework for cooperative action to enhance national efforts to eradicate illiteracy and improve it.
- A process to support literacy, driven by the country concerned and designed in accordance with the needs of each country.
- Forming an integral part of the national policies and strategies.
- A mechanism to provide technical support services and management by UNESCO in the fields of politics, advocacy and building partnerships, capacity building and innovations.

In fact the Literacy and Adult Education Authority is already working in collaboration with UNESCO to finance a field study to determine the literacy requirements for empowerment in the Republic of Yemen carried out by the Centre for Research and Education Development.

Second: The Pre- Basic Education:

The general education for the basic education stage consists of (9) years, and the secondary stage (3) years. Despite that the Education Law No. (45) for 1992, begins by identifying the academic levels "pre-primary education", however, this stage has not yet become an essential part of the educational ladder, meaning that access to basic education does not require passage through this stage.

The pre- Basic education, in accordance with the law, is the nursery and kindergarten, which accepts children from the ages of three to six years (Law 45: Article 17, a), the stage has achieved an annual average growth rate of (13.17%) over the five years (2002/2003-2006/2007), this average varies between government institutions and national / private partnerships.

At a time in which these institutions of national/ private nature reached to (16.65%), it arrived in the government sector to (8.29%) of the same type of education.

Table (12) shows the development of pre-school education enrolment 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Public			Growth %	Private /National			Growth %	General Total			Growth %
	MA	FE	Total		MA	FE	Total		MA	FE	Total	
2003/2002	4039	4037	8076	17.98	3774	2921	6695	18.51	7813	6958	14771	23.08
2004/2003	4435	4002	8437	4.47	3901	2966	6867	2.57	8336	6968	15304	3.61
2005/2004	4911	4272	9183	8.84	4992	3818	8810	28.29	9903	8090	17993	17.57
2006/2005	4984	4567	9545	3.94	6454	5039	11493	30.45	11438	9600	21038	19.92
2007/2006	5285	4855	10140	6.23	6671	5214	11885	3.41	11956	10069	22025	4.69
Average	-	-	-	8.29	-	-	-	16.65	-	-	-	13.17

The enrolment in Pre- Basic education institutions indicates that:

- High participation rate of private organizations and private school with a total turnout rate of (45.33%) in 2002/2003, and this figure rose to (53.96%) in 2006/2007 with a difference of (8.36) points between the beginning and end of the period.
- Low proportion of female participation of the total enrolment, where the percentage was (47.11%) in 2002/2003, and declined to read (45.72%) in 2006/2007 with a difference of (1.39) points between the beginning and end of the period.

Perhaps it is useful to note here that this stage has not yet received a social request as it is in the basic stage, that might be due to the low participation of women in work outside the home, particularly in urban areas, where these institutions are concentrated, in addition to the inability of many families, even those were women work outside the home, to bear the expenses of enrolling children in such institutions, regardless the fluctuation between government and civil institutions, particularly in Yemen were the family continues to enjoy the cooperation and solidarity, where women who work outside the home can leave their children with relatives or even neighbors instead of sending them to such institutions that cost a lot. In addition, these institutions have not received the appropriate attention by allocating the required financial resources compared to the types of education, particularly basic education, and this clears by avoidance of this stage in the five-year plans for economic and social development. ⁹

Third: Basic and Secondary Education:

Enrolment:

Enrolment in public education achieved an increase of (536583) students during the five years at the rate of (107317) students per year. Female students reached (70.93%) of the total increase. Enrollment in public education saw an increase at an annual capacity of (3.84%), with the average difference for males (2.21%), and (6.55%) for females, and a percentage for female participation

9 Draft Strategy, p.: 65 +66, in 2006.

of the total enrolment of (36.80%) in 2002/2003, to reach to (40.58%) in 2006/2007 with a difference of (3.78) points.

Table (13) shows the development of enrolment in public education (primary and secondary) 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrolment						Female participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	2726700	5.1	1587832	10.32	4314532	6.96	36.80
2004/2003	2836461	4.03	1708285	7.59	4544746	5.34	37.59
2005/2004	2859303	0.81	1805418	5.69	4664721	2.64	38.70
2006/2005	2717051	4.98-	1780592	1.38-	4497643	3.58-	39.59
2007/2006	2882700	6.10	1968415	10.55	4851115	7.86	40.58
Average	-	2.21	-	6.55	-	3.84	38.65

Basic Education:

Basic Education accounts for most of the enrolment in public education, the enrolment at this stage formed (87.27%) in 2002/2003 of the total enrolment of the year, while this percentage has increased in 2006/2007 to reach (88.02%) with a difference of (0.75) points. This means that the general secondary education does not grow equally with the growth in basic education, this is due, perhaps to lower rate of enrolment percentage required to transfer from basic education to the general secondary education, providing opportunities for other educational enrolment such as technical education and vocational training, or for some families the sufficiency in basic education as the final stage for their children due to the lack of secondary schools especially in rural areas, or the inability to meet the burden of educating their children in general secondary education. Statistics indicate that enrolment in primary education has risen from (3765169) in 2002/2003 to hit (4270086) in 2006/2007 at a rate of (100983) male and female students each year.

Basic education has achieved average annual growth capacity of (3.69%), with a variation in this average among males (2.08%) and females (6.25%).

This is perhaps due to the higher average annual growth among females than among male students in the general strategic orientation towards the promotion of female enrolment in basic education, on the one hand, and that basically enrolment among male students had arrived to an acceptable extent so that it no longer provide an opportunity for students enrolment who are of school age regardless of the other pockets, male enrolment still needs greater encouragement than the other types of education.

Table (14) shows enrolment development in basic education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrollment						Female Participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	2337961	3.56	1427208	8.59	3765169	5.41	37.91
2004/2003	2425445	3.74	1530306	7.22	3955751	5.06	38.69
2005/2004	2450272	1.02	1622022	5.99	4072294	2.95	39.83
2006/2005	2364074	3.52-	1607779	0.88-	3971853	2.47-	40.48
2007/2006	2496457	5.60	1773629	10.32	4270086	7.51	41.54
Average	-	2.08	-	6.25	-	3.69	39.69

The percentage of female participation in the total enrolment was (41.54%) in 2006/2007 after this percentage was (37.91%) in 2002/2003 with a difference of (3.63) points.

The participation rate rose in private education/ special of the total enrolment was (1.66%) in 2002/2003 to become (3.16%) in 2006/2007 with a difference of (1.5) points.

General Secondary Education:

Secondary education has grown, though with a lesser speed at an average annual growth of (2.80%) a variation among males of (1.21%) and among females of (6.53%), its clear that the flow of basic education to the general secondary education declines in the school community during the basic-level classes, each student enrolled in secondary education offsets about (7.35) students enrolled in basic education for the academic year 2006/2007, at a time when this proportion was about (6.85) students in the academic year 2002/2003.

Table (15) Enrolment development in secondary education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Enrolment						Female participation %
	Males	Growth %	Females	Growth %	Total	Growth %	
2003/2002	388739	5.06	160624	11.86	549363	6.96	29.24
2004/2003	411016	5.73	177979	10.80	588995	7.21	30.22
2005/2004	409031	0.48-	183396	3.04	592427	0.58	30.96
2006/2005	352977	13.70-	172813	5.77-	525790	11.25-	32.87
2007/2006	386243	9.42	194786	12.71	581029	10.51	33.52
Average	-	1.21	-	6.53	-	2.80	31.36

Secondary education saw a rise in the proportion of female students participation at about (4.29) points between the beginning and end of the period, with the percentage of (29.24%) in the academic year 2002/2003, and it rose to reach to (33.52%) in the academic year 2006/2007.

The participation rate rose in private/ special education to the total enrolment in secondary education from (1.72%) at the beginning of the period to (2.90%) at the end of it with a difference of (1.18) points.

Enrolment Rates:

No doubt that would reflect the increasing enrolment growth rates of gross enrolment in public education, where the overall rate increased from (64.4%) in 2002/2003 to (75.4%) in 2006/2007 with a difference of eleven points during the period, meaning that this rate achieved a 2.2 point increase each year.

Table (16) Gross enrolment development rates in basic education 2002/2003-2006/2007

Academic Year	Males	Females	Total	Gender * Gap
2003/2002	79.8	49.1	64.4	61.04
2004/2003	79.8	50.9	65.4	63.09
2005/2004	89.2	64.2	77.2	66.20
2006/2005	87.0	63.7	75.8	68.01
2007/2006	83.7	66.1	75.4	71.05

Source: Annual Report of achievement for the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education 2007 +2008

* Whenever the gap type approaches 100%, the gap get narrowed.

It is clear that attendance rates among female have achieved an increase greater than among male students by (17) points during the period, that is to say (3.4) points each year. Given the

quantification objective of the National Strategy for the Development of Primary Education, enrolment is expected to reach (95%) by 2015. Thus, greater efforts must be made, particularly in relation to promoting female education in order to reach the goal set in the above mentioned year, narrowing the gap in the attendance between males and females in basic education, and this is what is being targeted by the national strategy to develop basic education.

The statistics show that the year 2006/2007 indicate a gap in the type of secondary education wider than in basic education, reaching (50.43%), the gross enrolment rate reached (36.3%), for males (47.3%) and females at the rate of (24.9%).

It is hoped that as far as implementing the national strategy leading to the development of basic education, narrowing the gap between males and females, in addition to mobilizing local efforts and development partners to support basic education becomes a necessity. The national strategy for basic education will lead to the lifting of enrolment in secondary education in general and encourage female enrolment in rural areas in particular. The Ministry of Education works a project to implement "to develop secondary education, female enrolment" in collaboration with the World Bank and other donors. The project aims to: narrowing the gap between males and females in public education, enhances quality education, and support the development of secondary education policies.

School Building:

The number of buildings of various kinds in public education reached to (15318) in 2006/2007, at a time when this number was (13335) in 2002- 2003, with a difference of (1983) building within five years. The school buildings are divided according to type as follows:

Table (17) school buildings according to types 2002/2003 and 2006/2007

Type of building Academic Year	Existing building					Temporary building				Without building				Total
	School Building	Independent housing	Building	Apartment	Total	Container	Tent	Hut	Total	Mosqu	In the open air	Shelf	Total	
2003/2002	11474	529	168	46	12217	193	59	279	531	156	335	96	587	13335
Distribution%	86.04	3.97	1.26	0.34	91.62	1.45	0.44	2.09	3.98	1.17	2.51	0.72	4.40	100
2007/2006	13322	620	316	51	14309	141	62	289	492	163	312	42	517	15318
Distribution%	86.97	4.05	2.06	0.33	93.41	0.92	0.40	1.89	3.21	1.06	2.04	0.27	3.38	100

The figures show the increasing number of buildings from (12217) in 2002/2003 to (14309) school building in 2006/2007 with a difference of (2092) school building during the five years, at a growth rate of (17.12%), or the rate (3.43%) each year.

Statistics indicate the rise in the number of rooms in public education rose from (105515) (existing buildings and temporary) to (140173) of which (105301) are classrooms, at a growth rate of (32.85%) during any of the five years, at a growth rate of (6.57%) each year.

The number of schools in general education reached to (16490) schools (the building is used for more than a school) in 2006/2007 academic year after this number was (14222) school year 2002/2003 with a difference of (2268) schools. The distribution of these schools as per their (working, working and under construction, closed temporarily, permanently closed) is as follows:

Table (18) Development of schools according to 2002/2003 and 2006/2007

ic YearAcadem	Number of buildings	Number of schools					General Total
		Working	Working- under construction	Total	Temporary shut down	Closed final	
2003/2002	13335	13634	107	13741	384	97	14222
Distribution %	93.76	95.86	0.75	96.61	2.70	0.68	100
2007/2006	15318	15694	296	15990	352	148	16490
Distribution %	92.89	95.17	1.80	96.97	2.13	0.90	100

The table marked a decline in the ratio of the number of school buildings to the number of schools by (0.87) points, to an increase in the number of schools that have become independent school building without sharing in other building. It also notes the high proportion of schools functioning (working + working and is under construction) between the school year, even by a low percentage (0.36%), low proportion of temporarily closed schools (0.57%), nevertheless, it is necessary to note the high proportion of schools that are completely closed (0.22%). The number of schools operating is distributed according to the type of school and educational stage is as follows:

Table (19) development of schools according to type and stage of schools by type and stage 2002/2003 and 2006/2007

Stage	2003/2002			2007/2006		Number of teams
	Gender	Number	% Distribution	Number	% Distribution	
Primary	Boys	1029	19.99	930	7.68	99-
	Girls	536	5.21	739	6.09	203
	Mixed	8728	84.80	10456	86.24	1728
	Total	10293	100	12125	100	1832
Secondary	Boys	122	41.64	135	39.02	13
	Girls	38	12.97	47	13.58	9
	Mixed	133	45.39	164	47.39	31
	Total	293	100	346	100	53
Primary + Secondary	Boys	300	9.51	368	10.46	68
	Girls	285	9.03	417	11.85	132
	Mixed	2570	81.46	2734	77.69	164
	Total	3155	100	3519	100	364
General Total	Boys	1451	10.56	1433	8.96	18-
	Girls	859	6.25	1203	7.52	344
	Mixed	11431	83.19	13354	83.52	1923
	Total	13741	100	15990	100	2249

The figures indicate that there are a number of phenomena related to the type of school, which, perhaps affect the achievement of quantitative and qualitative targets for educational policies, of which the most important are:

- Preponderance of co- education not only at the stage of basic education, but also in secondary education which may affect the female enrolment, studies often show a need for separate girls' schools.
- The involvement of the school building for primary and secondary education, this is due to the policy followed in the opening of secondary class when the number of graduates in the basic education is more than (30) students. Despite that this policy may be economically viable, however, it is difficult to say that physical potentials serving the basic education

would also serve the secondary education, at the same time maintain the quality of services provided for this stage of education.

Teachers:

The number of teachers in public education (the government) reached to (194443) teachers in 2006/2007, when this number was (171396) teachers in the 2002/2003 with a difference of (23047), an increase of (4609) teachers every year, a rate of growth around (13.45%) over the five years, an average of (2.69%). The figures show a decline in preparing teachers for the in basic education, secondary education, the reason may be due to the shifting of a number of schools of education to become joint schools for primary and secondary, on the hand, and perhaps to activate the retirement law, and most probably goes back to the regularization of teachers in terms of redistribution and purifying salaries, tables excluding the so-called false teachers, or those who hold more than one government post.

Table (20) Development in numbers of teachers by type for the fiscal year 2002/2003 and 2006/2007

Stage	2003/2002			2007/2006	
	Gender	Number	% Distribution	Number	% Distribution
Primary	Males	103474	77.71	86140	77.80
	Females	29681	22.29	24579	22.20
	Total	133155	100	110719	100
Secondary	Males	14216	77.26	6267	79.97
	Females	4184	22.74	1569	20.02
	Total	18400	100	7836	100
Primary + Secondary	Males	17681	89.11	57845	76.22
	Females	2160	10.89	18043	23.78
	Total	19840	100	75888	100
General Total	Males	135371	78.98	150252	77.27
	Females	36025	21.02	44191	22.73
	Total	171396	100	194443	100

Since the emergence of the modern educational system, the Government made great efforts to meet the social demand for education. The dilemma of demand / supply of teachers were the biggest challenge. It was obliged to provide necessary conditions for the operation of the educational system in particular the teaching force, but the educational system was still unable to reproduce the required and qualified manpower. Therefore, efforts were directed towards attracting teachers from available sources, of whatever level, establish of institutions to prepare and train teachers for the available output. As a result of this, a number of teacher training programs were set up. There have been programs to prepare teachers for the primary stage after for three years, and five years, for intermediate schools and the unity schools for three years, for the secondary school for two years, parallel to this was the establishment of colleges of education. The Ministry of Education tried to dry up these systems in order keep pace with the evolution of the educational system. The Colleges of Education at the present time are the only system for the preparation and pre-service teacher training. The outputs of the above-mentioned processes have now become the responsibilities of the faculties of education. The evolution of systems preparation and teachers' training systems in particular emerged a number of issues including:

- **The continuation of low Female Participation in the Teaching Force:** This participation did not increase during the five years. And despite the fact that this percentage increased by (1.71) points the overall level, nevertheless, retreated for the primary and secondary education. Female teacher participation increased by reasonable rate for the joint schools (basic + secondary) by (12.89) points. In any case, efforts must be redoubled to provide female

teachers if the strategic objectives are to be achieved. Female teachers achieved (35.43%) of the total increase in the numbers of teachers during the five years, and the rest (64.57%) of the increase formed the male teachers' share.

- **The Diversity of Qualified Teachers:** The policies set to provide teachers to meet the social demand for education, produced diversified qualification in accordance with the systems of preparation and training, in addition to the policy of attracting qualified teachers to work in the teaching profession other than the output preparation in the different teacher training system. Statistics indicate that the percentage of teachers who obtained the qualification of "secondary education and below" has declined from(47.93%) in 2002/2003 to become (41.86%) in 2006/2007 at a difference of (6.07) points, but nevertheless, those obtaining the secondary certificate and below are included and accounted as qualified teacher in addition to those obtaining the teaching diploma after the primary education for three to five years, and those obtaining teaching diploma one year after junior high school, or consolidated teaching program for three years. The category of obtaining the "post-secondary diploma,". There are also graduates with academic qualifications without having educational qualification, in addition to post-secondary diploma, teachers attending two years program, and non-university educational qualifications, in addition to graduates of colleges of education.

Table (21) development of the number of teachers according to level of rehabilitation 2002/2003 and 2006/2007

Academic Year	Qualifications		
	secondary or below	post-secondary diploma or higher	Total
2003/2002	82154	89242	171396
% Distribution	47.93	52.07	100
2007/2006	81389	113054	194443
%Distribution	41.86	58.14	100

The disparity in the qualifications of teachers, in all cases, it may have multiple repercussions, of which the most important are:

- Failure to provide the students with equal opportunities in learning result in varying qualifications of teachers who carry out the teaching process.
 - Increase the burden on rehabilitation and in-service training to raise the level of competency for educationally qualified teachers, on one hand, and qualify teachers who are not educationally qualified, on the other.
- The gap between the qualified institutions and the Market Needs. Under the strategic directions that unify the rehabilitation and preparation of teachers in primary and secondary stages in teacher training institutions up to the university level, as well as upgrading the qualifications of the present teachers to the university level through in-service training. This means that the rehabilitation and teacher training at university level is the only system to prepare and train teachers. However, the question is whether the qualifying and training institutions in the university level, are ready to provide the required qualified teachers according to this vision? For this reason, the Ministry of Education, feels the need of teachers in kindergarten, class teacher, the specialty teacher, a special teacher in education, a teacher for music education, technical and physical education, home economics, in addition to qualifying workers in vocational rehabilitation in the following areas: school administration, educational guidance, literacy, labs in charge, and librarians. This requires the restructuring of programs in colleges of education to harmonizing colleges of education with the requirements and needs that would obviously take into account requirements and needs according to their specialization and type.

- **Weakness in the Efficiency of Expenditure.** The most important weakness in the efficiency of spending on teachers are:
 - The continuing failure in the teaching load. Despite the low proportion of teachers sharing in instructional periods less than 17 per week (35.88%) in 2002/2003 to (27.91%) in 2006/2007 with a difference of (7.97) points, it does not point to the deficiencies in the efficiency of spending, particularly for the general current expenditure of the current year, which largely goes on the spending of salaries and wages.
 - The absence of teachers. One study indicates that the ratio of teacher absenteeism is (19%) of the total number of registered teachers. Teachers attending their classrooms are (81%), this was found out during the visit of specialists to schools. When compared to other countries, the proportion of the number of teacher absenteeism is (19%) in Yemen which happens to be a very large proportion compared to several other countries that have similar social and economic indicators (joint third annual audit of the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education (educational forum 7-9 May 2007, Results on the study of teachers' absence). Teachers are not in full participation in the teaching load.
 - Teachers' ratio as shareholders in the agenda. Despite the low percentage of (2.64%) in 2002/2003 coming down to (0.61%) in 2006/2007 of the total number of teachers, this in itself represents an improvement in the efficiency of spending, however, it still points to the need to end this phenomenon for good.
- **Weakness in Skills and Performance Deficiency in Teaching:** Given the academic background owned by those enrolled in the preparation programs and the teachers education and their scientific level, even those teachers who completed their secondary education certificate, those who completed their vocational rehabilitation and teachers' training program, often suffer from weak skills and deficiencies in their teaching performance. The study found "the reasons for the low level performance of pupils in the Basic Education Stage in reading and writing from the viewpoint of education inspectors in is due to the following reasons:
 1. Weakness in the academic and vocational training of teachers in the reading and writing skills.
 2. Teaching in the primary (basic classes 1-4) is not assigned to teachers of high linguistic competency.
 3. The use of inappropriate methods by the teachers.
 4. The lack of interest in diagnosing the learning difficulties such as reading and writing.
 5. Scarcity of teaching aids and their use in the teaching of reading and writing skills¹⁰.

Performance efficiency at the basic education level indicate that the efficiencies exercised by teachers reaches to the point of "less competent", these can be summed up in ten areas: (1) Teaching methods (2) Teaching aids. (3) The lesson plan. (4) Educational goals. (5) Management ranks. (6) evaluate teaching and learning. It was found that competency in teachers reaches the level of "perfection" in only two areas: (1) class questions area. (2) The content of the lesson¹¹.

¹⁰ Centre for Educational Research and Development, 2000, p. 41

¹¹ Ibid 2002, p. 22

School Management:

The school administration is the main technical support for teachers in performing their duties. Statistics indicate that the number of school administrators has increased to (12.687) director and general director in 2006/2007 after this number was (10178) director and general director in 2002/2003, a difference of (2509) of these two categories in five years, at a growth rate of (24.65%) and annual growth rate of (4.93%) each year. The school administrators are distributed according to gender and school stages as follows:

Table (22) development in numbers of school administrators, according to the type and school stage 2002/2003 and 2006/2007

Stage	2003/2002			Female participation %	2007/2006			Female participation %
	M	F	T		M	F	T	
Primary	6529	311	6840	4.55	8431	582	9013	6.46
Distribution %	68.21	51.32	76.20	-	72.20	57.68	71.04	-
Primary + Secondary	2781	270	3051	8.85	2918	389	3307	11.76
utionDistrib	29.05	44.55	29.98	-	24.99	38.55	26.07	-
Secondary	262	25	287	9.54	329	38	367	10.35
Distribution %	2.74	4.13	2.82	-	2.81	3.77	2.89	-
Total	9572	606	10178	5.95	11678	1009	12687	7.95
Distribution	100	100	100	-	100	100	100	

Painting figures:

- A rise in the share of the basic stage of the school administrators by nearly four points during the period, which means the trend towards separation of school administration of the basic stage from basic school / secondary, taking into consideration the reduction of (3.91) points in the share of Primary/ Secondary schools during the period.
- High proportion of female participation in school management by two points in general during the period, with variation between schools, where the ratio in primary schools / secondary one (2.91) points, followed by basic education schools (1.91%) and finally in secondary schools (0.81) points.

In reference to the number of schools in the table "the development of schools according to gender and stage school", the expense of coverage ratio reveals the following:

Table (23) school coverage by principles according to stage

Stage	2003/2002			2007/2006		
	Schools	Principles	Coverage %	Schools	Principles	Coverage %
Primary	10293	6840	66.45	12125	9013	74.33
Primary + Secondary	3155	3051	96.70	3519	3307	93.98
Secondary	293	287	97.95	346	367	106.07
Total	13741	10178	74.07	15990	12687	79.34

The figures indicate:

The school managers' coverage rate is (5.27) points during the period, with a variation between the basic and secondary level, where it rose at first by (6.88) points, while in the second by (8.12) points. The coverage in the secondary ratio exceeded (100%) may be as a result towards the appointment of more than one director for the school for those schools operating for more than a

session. It is to be noted that the decline in the coverage ratio for primary schools / secondary is by (2.72) points, this may be due to the gradual trend towards the separation between primary and secondary stage, where each stage becomes independent in schools and administration.

Technical support for teachers in performing their duties may be the main task of a qualitative dimension in the work of school administration. This mission is shared between the director and the school inspectors who are not only bystanders to support teachers, but also extend their efforts to support the school administration as well, however, the appointment of these two elements (managers and supervisors) in performing their duties, indicate that there are standards and regulations that often are not implemented when recruiting school administrators and teachers to upgrade them to become inspectors. Those recruited to become inspectors do not receive appropriate training courses for their new functions.

The regulations include both: Bidirectional Guidance Regulation (1995) or The School Regulation (1994) the functions of each of the above two officials towards the teacher. Given the functions of the headmaster and the educational inspector and what is required in the implementation of the technical capabilities and high professional skills, and the circumstances in which the appointment of school managers and supervisors took place, and that the appointees often do not receive any specialized training for their tasks. Hence, it would be difficult to say that the teacher is given the appropriate support in the appropriate Technical and professional manner to perform, develop his professional level in school.

A study on "evaluating the performance of educational guidance in light of the required tasks" states that the criteria for promotion to the post of educational inspector is applied only "sometimes" and in its lowest ceiling. The directive fulfills two out of twenty four tasks, defined by the Regulation of educational guidance, these are: examining the books of teacher preparation of technical lessons, and to check the records and preparation of the teachers.

Turning to the level of satisfaction, the study on the relationship between teacher and school administration, it was found that the majority of the sample confirmed that this relationship is not satisfactory (the education sector, sector orientation, school management, school inspectors in governorates) this "dissatisfaction" in the relationship between teacher and school management may be due to the following reasons:

- Weakness in the efficiency of school management.
- Favoritism in dealing with teachers and in evaluating their performance.
- Non-application of the principle of reward and punishment.
- Non-application of regulations and laws
- Weakness of scientific competence and experience of both teacher and the headmaster¹².

Curricula and Educational Programs:

School pupils receive a set of basic school materials up to twelve subjects, a number of different class periods, with different interest in teaching them. Although the teaching plan contains a number of classes for physical,

technical, professional education, these materials often are not taught in most primary schools, either for the lack of cadre or the lack of material resources to do so.

¹² Centre for Educational Research and Development 2001

Table (24) the number of periods allocated to subjects in the basic stage

Subject	Classes									Total	Disribution %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Holy Quran and its Sciences	5	5	5	4	4	4	3	3	3	36	12.0
Islamic Education	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	11.0
Arabic language	10	10	10	10	9	9	6	6	6	76	25.3
Social education and national	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7	2.3
History	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	3.3
Geagraphy	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10	3.3
Mathematics	5	5	5	6	6	6	6	6	6	51	17.0
Sciences	2	2	2	3	3	3	4	4	4	27	9.0
English Language	-	-	-	-	-	-	5	5	5	15	5.0
Physical Education	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	5.0
Arts	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	5.0
Vocational Training	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5	1.7
Total	29	29	30	32	36	36	36	36	36	300	100

Efforts have been made to develop curricula and textbooks for basic education, but the statistics indicate that more than (41%) of the teachers had secondary education and less qualifications in 2006/2007, this naturally affects the level of quality and the ability of teachers to implement the developed curriculum. Therefore, the Ministry of Education and in the framework of the implementation of the strategy for the development of basic education, focus on the in-service teacher training to address the weaknesses that are common in teachers, on the one hand, and also to implement the training curriculum required for the developed curriculum on the other hand.

In spite of the development efforts given to the secondary education curricula in the past years, nevertheless, secondary education curricula indicate that it still faces a number of imbalances, of which the following are the most important:

- The overshadowing of the theoretical aspects upon application, where the curriculum does not include any of the topics relevant to practical life skills; students study a joint effort of at least thirteen subjects in the first grade of the secondary stage, the number of periods vary (the period in secondary stage is 45 min) allocated to each subject, with a total of 36 periods per week. The course materials are dispersed through the school levels, for example, the student study the science subjects (chemistry, biology, physics) in the first level, and continue to study these materials in the following grades if they chose the scientific curriculum. Similarly, he studies social subjects (geography, history) and continues to study them if he chooses the literary curriculum. Such fragmentation leads to the inability of students to study these subjects in depth and in a useful manner.

The student also studies, for example, the Arabic Language approximately for (3520) study hours over the years in his general education (1-12), and the complaint is often that secondary school graduates are unable to express themselves in a second language, whether in writing or spoken language. Similarly students study English for approximately (1342) study hours, nevertheless secondary graduates are unable to work or attend applied sciences faculties where English is a medium of instruction as a result of their weak comprehension in the foreign language.

Table (25) The number of periods allocated to subjects in the secondary stage

م	subject	Classes					Total	Distribution %
		1	2 S	2 L	3 S	3 L		
1	Holy Quran and its sciences	2	2	3	2	2	11	6.1
2	Islamic Education	4	3	4	3	4	18	10.0
3	Arabic Language	6	6	8	6	8	34	18.9
4	History	2	-	3	-	3	8	4.4
5	Geography	2	-	3	-	4	9	5.0
6	tyYemeni Socie	1	-	-	-	-	1	0.6
7	Sociology	-	-	2	-	-	2	1.1
8	Principles of economy	-	-	2	-	-	2	1.1
9	Psychology	-	-	-	-	2	2	1.1
10	Philosophy and logic	-	-	-	-	4	4	2.2
11	Mathematics	5	8	-	8	4	21	11.7
12	Sports Statistics	-	-	2	-	2	4	2.2
13	Biology	3	3	-	3	-	9	5.0
14	Chemistry	2	3	-	3	-	8	4.4
15	Physics	2	4	-	4	-	10	5.6
16	English Language	5	5	6	5	6	27	15.0
17	Physical Education	1	1	2	1	1	6	3.3
18	Arts	1	1	1	1	-	4	2.2
Total		36	36	36	36	36	180	100.0

*S: scientific L : literary

- Limited study program: After the success in the first grade of the secondary stage, student choose between joining the scientific or the literary section, despite that many of the secondary regulations have bypassed this kind of narrow branching, Yemen still maintains this system since the emergence of General Secondary Education, and it is still implemented after the reorganization of the educational ladder after the Yemeni unity. Such kind of branching no longer responds to the individual and practical needs upon the student, but also reflects itself on the curriculum planning of the disciplines in higher education institutions, adding the gap problem between higher education and the labor market.
- Weakness of Relevancy, though that the General Law of Education No. (45) for 1992, defined the objectives of secondary education as to acquire the student "mental and basic manual skills of modern professions, and investigate the sources of information and the collection of knowledge, in order to benefit and absorb scientific facts, the applications and understanding renewable scientific facts, use of mathematical related concepts, upgrading and the development of constant self-education "(Law: Article: 21, paragraph d), however, the general secondary education has been limited to the preparation of students for admission to higher education only, in addition to the complaint by universities, of the low output level from secondary education. On the other hand, survey results of workforce in 1999 indicate, that (14%) of the total unemployed of 15 years or more are holders of general secondary certificate.

In summing up, the number of study classes (periods) (as calculated from the General Administration of Curriculum) reached to 15360 study periods starting from first grade through the twelfth grade. The hours vary according to course materials and curriculum particularly at the secondary level.

The Ministry of Education devoted the fourth plan to develop curricula according to needs. The program includes a number of activities including: review of the required aims of the students for grades (1-12) according to course of the curricula, revision of curricula and textbooks integration, the development of quality components in the light of the educational objectives set out for grades (1-12), to develop a measure for the quality control (guidance, educational materials, tests and examinations, and capacity-building professionally and institutionally).

Internal Efficiency:

Public education is always taken for low efficiency of the internal capacity for non-graduate students and students in the period presumed to have spent at school, as a result of the high rate in dropouts and repeaters.

The annual achievement rate in the implementation of the National Strategy for the Development of Basic Education in 2007, show that through the re- structuring of the male/ female students it was found that:

- Number of years spent per pupil by both sexes to end the basic stage may reach (14 years), by an increase of (5 years) for the period of time to end this stage.
- Number of years that each female student spends (13.4) years, with an increase of (4.4) years to end this stage.
- Number of years spent by each male (14.2) years, with an increase of (5.2) years to end this stage.
- Number of graduates during the period scheduled to end the basic stage by both sexes (235) for each (1000), and females (280) for each (1000) and in males (214) for each (1000).
- The number of graduates increased by one year to complete the prescribed primary stage period (173) for each (1000) of both sexes, and in females by (163) for each (1000), and in males (177) for each (1000).
- The efficiency factor for both sexes is (64%) for females (67%) for males (63%). The internal efficiency indicators for basic education is generally low, it is lower among females.

Table (26) internal efficiency indicators for basic education

Indicator	%Males	% Females	% Total
Completion rate/ sixth grade	50.8	46.4	49.2
Completion rate/ ninth grade	38.2	33.9	36.5
Survival rate up to sixth grade	61.0	56.8	59.4
Survival rate until ninth grade	22.8	17.8	20.9
Average rates rise above 1-9	85.4	85.2	85.3
Average rates of return 1-9	5.8	4.4	5.3
The average drop-out rates 1-9	8.8	10.3	9.3

Source: Ministry of Education, the annual report of achievement for the implementation of the national strategy for the development of basic education in 2007.

Studies of the background of The National Strategy for the Development of Secondary Education (general report) studies that the average rates in students' promotion in general secondary education reached (78.2%) with the disparity between males (76.2%) and females (83.5%), and the average rates of repetition (10.0%) with the variation (11.0%) and (7.3%) between males and females, while the average drop-out rates arrived at (11.8%) with the variation of (12.8%) (9.2%) respectively between male and female students

Fourth: The Holy Quran memorization schools:

By the Ministerial Resolution No. (84) for 1990, the Minister of Education approved the Regulations for the Holy Quranic Schools, the regulations set goals, and the levels of the school system, enrolment, study and exams, these schools aim to undertake the largest number of students, those wishing to memorize the Holy Quran regardless of their age requirement or qualification, the intention is also to fill the needs of the country from qualified specialists, readers. The supervision of these schools is taken by a general directorate under the Ministry of Education (education sector).

The figures of those enrolled initially is (75003) male and female students, to (92702) male and female students with a difference of (17699) male and female students over four years.

Table (27) the development of enrolment Koran memorization schools 2003/2004 -2006/2007

Academic Year	Initial Stage				Supplementary stage			
	Males	Females	Total	Females %	Males	Females	Total	Females %
2004/2003	55673	19330	75003	25.77	3748	1367	5115	26.73
2005/2004	80990	27481	108471	25.33	5456	2100	7556	27.79
2006/2005	69969	24381	94350	25.84	5088	2640	7728	34.16
2007/2006	67785	24917	92702	26.88	5088	2640	7728	34.16

The supplementary enrolment ratio developed from (5115) students to reach to (7728) students, a difference of (2613) students during the period. The percentage of female participation at the preliminary stage reached (1.11) points, while it rose by (7.43) points in the supplementary stage during the period. However, the number of sections in the initial stage was (5411), in 2003/2004 dropping to reach to (4445) section in 2006/2007 with a dropout of (966) section within four years.

The sections from the supplementary stage rose to (473) at the beginning of the period to stand at (750) at the end with a difference of (277) sections. There has been a considerable decline in the number of teachers in primary and complementary stages, with a total number of teachers (2674) in 2006/2007 when it was (9852) teachers in 2003/2004 a difference of (7178) teachers over four years. This is due to the withdrawal of a large number of teachers to work in the schools of general education teachers leading to the deficit in this type of schools.

Proposals for the Development of public Education:

The previous presentation perhaps leads to a number of conclusions and proposals of which the main are:

- The educational sector was able to develop the strategies, identifying its vision and goals of quantity and quality in reforming and developing the educational system, but the need seems to be important to consider and develop a national strategy for human development that would combine not only the strategies in education, but also in other areas relevant to human development, that would be responsive to the needs of current and future development, on one hand, and that would read the future and lead to achieving the millennium goals on the other.
- There has been a marked improvement in the reading and writing skills between 1994 and in 2004, however, that because of the inability of the basic education to accommodate all school-age children especially among females, the inability to retain them, the number of illiterates has grown. This no doubt requires to change the methods and ways to confront illiteracy because it is difficult to expect the ability to confront illiteracy with the current methods and programs, as is called for providing the conditions necessary physical and human resources to

enable Yemen to reduce illiteracy among the population 10 years and over one (20%) target for the Third Five-Year Plan Levels of literacy and meet the requirements of the participation of Yemen in "Literacy Initiative for Empowerment."

- According to the law of education No. (45) For 1992, pre-primary education is to be included as part of the other academic levels, but it has not yet become part of the educational ladder. It did not receive the necessary attention due to a number of factors and circumstances of social and economic development.

There are indications showing interest and care of this school stage, where the National Strategy for Children and youth showed interest in this age level, in addition to its inclusion in the framework of the Plan of the Ministry of Education in 2008. This matter requires more coordination among the stakeholders concerned with "early childhood" such as Supreme Council for Motherhood and Childhood, the Ministry of Education, and other donors on the other hand.

- Enrollment in public education saw a remarkable growth, and the variation between the average growth in basic education and secondary education. The average annual growth among females was lighter than males, both in basic education or general secondary education, nevertheless, public education still suffers from low efficiency of the internal high dropout and repentant rates, which calls for improving the various components of the educational process and strengthening the partnership between School and local communities to curb this phenomenon.
- The sharing of school buildings for primary and secondary stages, and for males and females, were probably due to economic reasons in terms of exploiting the school building, but they may in fact lead to a lack of service quality suitable for secondary education, and to the reluctance of a number of families from enrolling their girls in Education in order to avoid the phenomenon of co- education. This of course requires the provision of school buildings for the general secondary education, school buildings or separate classes for girls in densely populated areas, this would achieve the goals of quantity and quality of educational strategies in basic and secondary levels.
- Despite the efforts made to attract teachers to run schools of general education have borne fruit by providing human cadre, but it, nevertheless, provided the educational system with multiple kinds of teachers in terms of academic qualifications, level of education (educational and non- educational), and the strategic orientation towards unifying the rehabilitation of basic education teachers in secondary and at the university level could lead to the need to restructure the system of qualifying teachers in universities to meet the demand of teachers for both stages. The situation has reflected itself on: the lack of equal opportunities in education because of varying qualifications of teachers, increase the burden on the system of rehabilitation and in-service training, reviewing the system of preparation and pre-service teacher education at the university level, therefore, it is important to continue the efforts to rehabilitate and train teachers during their service, and to provide necessary technical and financial conditions for success, the restructuring of colleges of education programs to harmonize with the requirements of the labor market (public education) and closer interdependence between rehabilitation and pre and in service teacher training.
- Curricula in public education has been subjected to development, this was not offset by the development plan for the school, in addition to that curriculum development was not associated with the in-service teacher training to implement the new curricula. There are also a number of problems that face the teacher while carrying out his duties, such as the density of the class room, the lack of teaching aids, inadequate education periods to complete the curriculum.

The implementation of the national strategy for the development of basic education, the

national strategy for the development of general secondary education in the qualitative aspect may carry out development of the curricula beyond the existing imbalances in terms of reviewing the school plan, linking the curriculum to life process, and build a successful teaching methods, and to provide the conditions necessary for teachers to carry out their work and the implementation of its functions.

- Although that public spending on public education has witnessed an average annual rate growth of (10.8%) a variation between current spending (8.9%) and capital expenditure (26.6%), however, the manifestation of weak spending points to the efficiency of waste in public spending. The low internal efficiency of the public education system, and the failure of a school teacher to fulfill their teaching duties established by law and the absence of teachers, they all represent a significant waste spending on education, this requires the development of policies and to follow procedures that would benefit from the funds granted for public education and to reduce wastage observed in this.
- The holy Quranic schools witnessed a continued growth, but the matter requires a review of the Regulation No. (84) to respond to new developments targeted by these schools.

Technical Education and Vocational Training:

Technical education and vocational training are one of the most important areas for the advancement of society in various walks of life, economic, social, and technological, our current era is especially characterized by technological advances and information, all in order to meet the needs of development and the labor market. Therefore, it occupies a place of pride among all peoples and societies of developed and developing countries alike.

Technical Education and Vocational Training:

The interest of the successive Yemeni governments in technical education and vocational training came late, it has not reached the required level compared with the other type of education has achieved. Regardless, of what has been mentioned this type of education has gained a good growth rate during the period 2002- 2003/ 2006- 2007 compared to the other most important indicators in education, these indications would divide it in to two main sections, namely:

- Governmental institutions.
- Private sector institutions.

Reviewing the indicators of this type of education and its components in the ordered listed, we will find out that, it had not yet reached the required and appropriate stature compared to other types of education, because there is a set of challenges and obstacles that are still preventing its arrival at the desired stature, the report will be discussing these challenges and develop solutions and proposals that assist in improving conditions for the existing problems.

Governmental institutions:-

According to the data obtained from the Ministry of Technical Education and Vocational Training for the year 2006/2007, the total number of government institutions has reached (88) educational and training institutions, divided according to their affiliated bodies to:

- Institutions affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training: the total number of these institutions are (64) of which (57) are working and are distributed as follows: (24), are vocational institutes, (12) of them work on the two years system,(12) institute work on three years system, (33) technical institutes and community colleges, of which (29) work

on the two years system, (4) community colleges working on the three years system (Sana'a, Aden, Abs, Saiyoon)¹³.

- Institutions Affiliated to other Ministries: The number of affiliated institutions to other ministries and governmental bodies are (31) institutes, of these (2) are health institutes with (19) branches all over the Republic, they follow the ministry of health, (6) institutes representing the National Institute for Administrative Sciences, its branches are (6) in different governorates affiliated to the Ministry of Civil Service and Insurance, (5) centers for people with special needs and the blind affiliated to the Ministry of Social Affairs and Labor, in addition to the Fine Arts institute affiliated to the of the Ministry of Culture.

Private Institutions:

The total number of institutes and centers of education and training licensed by the Ministry of technical education and vocational training reached to (209) institution, in addition to approximately (51) health institute licensed by the Ministry of Public Health and Population in 2005, the concerned bodies has not furnished the latest number of these institutes , the Secretariat for the Supreme Council for Education planning was able to obtain the data information for only (14) of these institutions of which (11) are health institutes, and (3) are community colleges, these institutions did not offer the cooperation for the fear of follow-up and evaluation of their performance, in order to force them to reform their educational training by the concerned authorities.

In comparing the data between 2002/2003 and 2006/2007 of all the educational the government and private institutions, the following would be clarified: -

- The total number of institutions affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training where (54) in 2002/2003 reaching (64) institution in 2006/2007. This increase is due to the affiliation of some other educational institutions of this type to the Ministry of Technical Education and Vocational Training.
- The growing number of private institutions licensed by the Ministry from (48) in 2002/2003 to (209) in 2006/2007.

If we bear in mind that there are other educational institutions that are not added to the total institutions by the ministry, it can be argued that these institutions have witnessed a significant development during the period 2002-2007, and by the comparison between these two years, it would be clear that conditions had been arranged by some of these institutions in terms of programs and disciplines leading to the fluctuation in the number of these institutions, while the professional institutes in the year (2002/2003) were (43) vocational institute out of the total (54) distributed to (22) institutes two years program, (21) institute of the three-year, the number decreased to (24) institute in 2006/2007, as well as the technical institutes in that year were (11) and became (29) an institute in 2006/2007, community colleges were (3) in (2002/2003) (Sana'a - Aden - Abs) and became in 2006/2007 (4) with establishment of Community College in Saiyoon in addition to the new Community College (Sanhan and Yarim), these two are not yet added to the statistics of this report.

¹³ There are seven institutes which do not operate within the system available for professional and technical institutes are (1) Institute of Vocational Training _ Wold (2) Institute of Staff General Mohammed Abdullah Saleh, a vocational training - Amanat (3) Agricultural Cooperative Institute Sheikh Osman (4) Institute of vocational training for disabled Thela (5) Institute of Engineering irrigation Dar Saad (6) Vocational Institute - Cheese (7) Industrial Technical Institute for orphans - the secretariat of the capital

First: Indicators of Institutions of Technical Education and Vocational Training Affiliated to the Ministry:

1. Admission:

Technical education and vocational training institutions are known for their weak capacity due to the low level of potential and educational training and management facilities, where the number of students accepted by the year 2006/2007 did not exceed (11153) students divided according to gender (9893) males and (1260) females, divided according to sections to (4513) students in vocational institutes of whom (3507) are male and female students in the two years program, divided according to type to (3446) males (61) female students (1006) students, male and female professional level in the three years program, according to type (863) are males and (143) female students, while the remaining number of (6640) students are admitted to technical colleges (two years after the secondary) students in the community colleges are distributed according to gender to (5584) males and (1056) female students.

In conclusion the following are the important enrolment indicators in the academic year 2006/2007:-

- The low level of enrolment capacity in the technical vocational training, both professional and technical, especially in professional institutions, which did not exceed the proportion of admissions by (2.1%) of total the admissions of those enrolled in the secondary education.
- Enrolment of low female proportion in technical education by giving them exceptions to this type of education.
- Vocational educational institutions are taken to be masculine more than the technical institutions for lack of professional disciplines which suit the nature of females in those institutions.

Comparing the enrolment in technical education institutions and vocational training for the years 2002/2003 it shows a significant improvement, however, this improvement is not enough and is not constant reaching (6298) students distributed to (4043) students in vocational institutes (1.9%) of the total admissions to this type of education, compared to the enrolment in the secondary education, and (2255) male and female in technical institutes and community colleges (6.3%) of those enrolled in the university education for the same year.

2. Enrolment:

the data indicate that the level of enrolment to the technical and vocational training institution, both in vocational and technical remain modest, despite the increase in enrolment, there are a number of reasons leading to the low level of enrolment to these institutions, including the inappropriate social awareness in the importance of this type of education and the importance of the mutual trust between these institutions and the private sector, the low level participation of women trainer and trainee, and lack of incentives in the existing legislation.

The total number of students attending these institutions in 2006/2007 was (22232) of whom (9881) students are in vocational institutes distributed to (6334) of the two years program of whom (90) are females, (3547) are of the three years program of whom (3184) are males and (363) are female students, and the remaining number of (12351) students are in technical institutes of two years program and technical community colleges of three years program of whom (8428) male and female students are in technical institutes distributed according to gender to (7292) male students and (1136) female students, and (3923) in community colleges (Sanaa, Aden, Abs, and Sayoon) of whom (3152) are males and (771) are female students.

Going through the data we find that the total number enrolled in technical education and vocational training has increased from what it was in the year 2002/2003 numbering (13698) male/ female

students of whom (1711) were female students at a rate of (12.5%) of a total net increase of (8534) in enrolment representing a rate of (62.3%) of the total number enrolled, divided according to Gender to (7885) males and (649) females.

Table (28) enrolled students in technical education and vocational training between 2002/2003 and 2006/2007

Total	2003/2002			2007-2006			Percentage increase
	Males	Females	Total	Males	Females	Total	
Vocational two years	3246	1	3247	6244	90	6334	%95.1
Vocational three years	5928	1296	7224	3184	363	3547	%50.9 -
Technical two years	1845	166	2011	7292	1136	8428	%319.1
Community colleges technician three years	968	248	1216	3152	771	3923	%222.6
General Total	11,987	1,711	13,698	19872	2360	22232	%62.3

The Table above shows that the number enrolled in vocational education (two to three years program) in 2006/2007 has decreased compared with years 2002-2003 by (590) male and female students and there is a fluctuation between the increase and decrease in female enrolment system in the two and three years program, while the number of female enrolled (1) to (90) students in the two years system, their number decreases from (1269) to (363) female students in the three years system, comparing the two cases, we find that the increase in the first case by (89) student, while the number fell in the second case by (906) student, it should be noted that the difference in the second case is very large compared with the situation in the first case, and this confirms the low level of female enrolment in vocational institutes in general, and the enrolment rates declining significantly at the level of professional institutes of three years program in particular. When comparing the number of professional institutes enrollment in general with the total enrolment in secondary education, we find that the volume still shows a significant gap as a result of the imbalances in the existing vocational education, and thus rearrangement of the professional institutes in terms of rehabilitation programs, and the level of its educational, training and qualifying of administrative cadres and processing time required must be carried out, with the need to focus on programs and disciplines that meet the nature of women and that would be more acceptable to meet their aspirations, bearing in mind that there are no professional institutes scattered in the country, especially meant for females, also to recognize the importance of women in contributing in various areas of development and participation in the labor market to ease poverty rates and unemployment. There are a lot of disciplines which suits the nature of women such as: Hair dressing, Foodstuff, Medical secretaries, Communication and Informatics, Home Economics, Sewing, Embroidery, Fashion Design, Decor, and other professions that also do not require any muscular efforts in their performance.

In reference to the data in the table, it is clear that the technical institutes and community colleges are witnessing a significant increase in the total enrolment of students, where this number rose from (3227) students in the year 2002-2003 of whom (2813) were males and (414) were females up to (12351) students. The students are distributed to (10444) males (1907), females in 2006 - 2007 showing an increase of (9124) students distributed according to gender to (7631) males and (1493) females.

Table (29) shows the ratio of enrolment in technical education (two + three years) to university education

Year	2003-2002			2007-2006			The amount of change in the ratio / point
Gender	Technical Education	University education	The proportion of technical to university education	Technical Education	University education	The proportion of technical to university education	
Males	2813	134996	%2.08	10444	133488	%7.82	5.74
Females	414	46354	%0.89	1907	54419	%3.50	2.61
Total	3227	181350	%1.78	12351	187907	%6.57	4.79

Acknowledging the increasing numbers enrolled in technical education, and the improved enrolment ratio compared to the total enrolment in the university education, while the percentage was in 2002-2003 (1.78%) amongst male students it was (2.08%) and females (0.89%), it rose in 2006/2007 to (6.57%) at the aggregate level difference of (4.79) points spread between males (7.8%) and females (3.5%), going through previous data, it would be observed that the increasing rate of annual growth of students attending technical education reached (56.6%), at the level of gender the rate of annual growth reached the rate of (54.3%) for males and (72.1%) for females, counter to the data of vocational education which refers to its fall during the specified period of comparison.

However, it could be argued that technical education has not yet reached the level of representation they deserve compared to university education, regardless of the present level, technical education is progressing well with the National Strategy for Technical Education and Vocational Training aimed at raising absorption capacity at a rate of (15%) of the output of primary and secondary education during the ten years 2003-2012. One of the main reasons for the increasing number of technical education schools is also due to several reasons, foremost of which:

- Rehabilitation of some professional institutes converting them to technical institutes.
- Aging time for some professional institutions with the absence of repair and maintenance, which led to their stoppage
- Annexing community colleges to the Ministry of Technical Education and Vocational Training.

3. Graduates:

The total number of graduates from technical education and vocational training institutions are (5561) of whom (622) are females at a rate of (11.19%) of the total graduates for the year 2006/2007 distributed according institutions as follows:

- Number of graduates from vocational institutes of the two years program are (1598) graduates, of whom (28) are females with the rate of (1.8%) of the total number of graduates
- The graduates of vocational institutes of three years program reached the number (1188) graduates of whom (76) are females (6.4%) of the total number of graduates.
- The female rate formed (3.7%) of the total graduates from vocational institutes of two and three years program.
- While the total number of graduates from technical institutes and post secondary level are (2426) graduates, of whom (404) are females at a rate of (16.7%) of the total graduates.
- The number of graduates of community colleges (Sana'a, Aden, Abs, Sayoon), the total graduates are (349), of whom (114) are female students with the rate of (32.66%) of the total graduates from the four community colleges, it should be noted that the highest representation

of females graduates from institutions of technical education and vocational training are different from those in community colleges.

Upon comparing this data with data of graduates for the fiscal year 2002/2003, were the total number was (3080) graduates divided according to gender to (2903) male and (177) of any female that is to say female graduates form (5.7%) of the total graduates, this would illustrate the gap between the graduates in the year 2002/2003 at the rate of (6.1)¹⁴, getting narrowed to (11.2) in 2006/2007 at an average annual growth in the number of graduates of (50.28%), which shows the size of increase in the number of female graduates in the last year, where their number reached to nearly four times the number of graduates in comparison to the year 2002/2003

4. The Educational and Training Staff:

According to the data obtained for the year 2006/2007, the total number of teaching and training staff in all institutions of technical education and vocational training reached to (2370) teacher / coach, a net increase of (136) in the previous year 2005/2006 forming (6.1%) of total body education and training, the total number of education and training cadre distributed as: (15) Ph.D., (118) Master degree mostly in community colleges, (1247) Bachelors, (608) Technical Diploma Holder, (148) Professional Degree, (36) Holders of Secondary general, (190) Vocational diploma, (5) Junior high school (2) Elementary Certificate holder, and (1) without qualification.

According to gender the education and training staff are distributed to (2016) male, (354) females forming a rate of (14.94%), this means that the proportion of female participation has risen by (0.79) points from the previous year, in fact, this ratio is very low and emphasizes low the level of female participation in the work of teaching and training institutions of technical and vocational education according to proportions of females are distributed to: (5.6%) MSc, (79.4%) BA, (11%) technical diploma holder, (1.4%) Technical Secondary, (2.25%) general secondary, and (0.28%) vocational diploma.

The total breakdown by nationality, teaching and training cadres are distributed to (2336) Yemeni and (34) non- Yemeni forming the rate of (1.43%) of the total teaching and training cadres in technical education and vocational training institutions.

Secondly: Medium Institutes affiliated to Ministries and Governmental Bodies:

Through the direct role played by technical education in the rehabilitation, training of man power due to obsolescence of skills and experiences, as a result of continuing changes in the labor market and techniques necessary to perform work, which make the institutions general or private, in need of the increasing capacity of the skills of the workers to increase their production rates and quality.

Therefore, some ministries have set up special institutes to meet the needs of their specialists in various functions and work, to train their employees on an ongoing basis, rehabilitation and training of those who become obsolete in order to upgrade their new skills to keep pace with changes in the nature of the methods and ways to perform their tasks. These institutes are divided in terms of their nature and scope of work and recipients into two parts, these are:

- A. Institutes irregular in their performance of their activities: These institutes are not regular in their Educational and Training function, where performance is dependent upon meeting the training needs of workers in ministries and institutions to these institutes, although its role and importance in increasing the capacity of workers and improve their performance rates and quality performance, as a result of the quality programs offered by them in order to achieve these goals.

¹⁴ Whenever approached Percent (100%) whenever narrowed the gap and vice versa

It could be argued that the importance of these institutes stems from the role they play in bridging the training needs of the public sector workers, since the institutes affiliated to the Ministry of Technical Education and Vocational Training are unable to cover these needs due to their poor capacity and the lack of resources to provide quality programs to meet those needs. Workers and employees working in ministries and governmental departments affiliated to these institutes benefit from the services of these institutes, these institutes are:

- Institute of Finance affiliated to the Ministry of Finance
- Institute of Customs affiliated to the Customs Department
- Diplomatic Institute of the Ministry of Foreign Affairs
- Oil Institute affiliated to the Ministry of Oil
- The Institute for Media Training and Rehabilitation affiliated to the Ministry of Information
- The General Transportation institute affiliated to the Ministry of Transportation.
- Teacher Training and Rehabilitation institute affiliated to the Ministry of Education.

B. Institutes regular in the performance of their activities: These institutes regularly engage their work and performance of education, training, a large number of members of the community, some of these institutes are:

- The special needs and the blind centers, with a total of (5) centers in the governorates of the Republic affiliated to the Ministry of Social Affairs and Labor.
- National Institute for Administrative Sciences in the Gr. Municipality and its branches in six governorates, they are affiliated to the Ministry of Civil Service and Insurance.
- Higher Institute of Health Sciences the Gr. Municipality and its (13) branches in the governorates of the Republic, affiliated to the Ministry of Public Health and Population.
- Amin Nasher Health Science Institute and its branches in six governorates affiliated to the Ministry of Public Health and Population.
- Institute of Fine Arts, affiliated to the Ministry of Culture.

Table (30) shows the number of graduates enrolled in colleges and middle institutes for the years 2002/2003: 2006/2007

Institute name	enrolement							
	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
Centers for the needy and the Blind	758	242	1000	7.0%	463	134	597	3.0%
National Institute of Administrative Sci.	7498	1634	9132	63.6%	7937	2636	10573	53.7%
Higher Institute of Health Sciences and the Amin Nasher Inst.	2144	954	3098	21.6%	3873	991	4864	24.7%
Institute of Fine Arts				0.0%	218	114	332	1.7%
Institutes of National health	1006	117	1123	7.8%	2738	578	3316	16.9%
General Total	11406	2947	14353	100%	15229	4453	19682	100%
Graduation								
ameInstitute n	2003/2002				2003/2002			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
National Institute of Administrative Sci.	844	215	1059	52.0%	2875	1455	4330	63.1%
Higher Institute of Health Sciences and Amin Nasher Inst.	507	282	789	38.7%	1124	163	1287	18.71%
Institute of Fine Arts				0.0%	28	81	109	1.6%
Institutes of National Health	170	19	189	9.3%	956	185	1141	16.6%
General Total	1521	516	2037	100 %	4983	1884	6867	100%

1 - Centers For Special Needs (handicapped) and the blind:

These centers reflect the principles of Islam of tolerance, solidarity and honor the rights of human beings over the rest of the other creatures, and comes from recognizing of the rights of persons with disabilities, ensuring them that human beings and all heavenly religions and ordinances of their fundamental rights in education, training and social participation, these centers also recognizes the talents and abilities of people with disabilities, and that if they are given the full care and their talents are invested properly, they will be able to actively participate in the various fields of development, along with the rest of society.

Table (30) shows a drop in the number of those enrolled in centers with special needs, which include (5) centers from (1000) students in 2002 / 2003 to (597) students in 2006 / 2007 with a total female percentage of (22.4%) which happens to be a low rate compared to male enrolment numbers, this could be due to a defective perception of the disabled, and the weak social awareness of the importance of rehabilitation, training and integration of the disabled in society, especially females, the scarcity of these specialized centers for Special Needs in the various governorates, (Noor Center for the Blind's- Hadramout) is the largest centre in terms of the number enrolled with the number of (292) male/ female students with special needs (38.4%) which has two departments (professional/ educational) the profession section include male/ female students(134) and (95) male/ female students in the educational section, after Noor Center for the Blind comes the Sanaa Center which includes (151) (25.3%) of the total educational department, then comes the Centre for people with special needs Sanaa, with a total number of (99) male/ female students at the rate of (16.6%), followed by the Centre for The special needs of Aden with a total number of (74) male/ female students at the rate of (12.4%), followed by Noor Center for the Blind Aden in the last rank, with a total number of (44) male/ female students at the rate (7.4%) of the overall total in centers with special needs in the Republic, these centers are criticized for a number of remarks including:

- The scarcity of such centers in different governorates of the Republic so as to facilitate the process of attraction, especially in light of the economic conditions experienced by the society.
- The scarcity of the financial resources allocated to those centers.
- Lack of specialized cadre than can take care of the disabled, and low level of qualification, the low level of modernization and development and poor equipment and modern techniques compared to other countries.
- Low- level media aimed to ensure awareness of the disabled and their families in the best ways that do not discriminate between the rights of the perfect man and the rights of the disabled, notify them of the importance of their role in society.

The concerned Authorities in cooperation with the relevant authorities in cooperation with relevant Organizations need to work on:

- Adopt policies and strategies that work on the expansion of these centers in different parts of the Republic to ensure the right of disabled children in education compared to the healthy children in the basic education, the right of disabled person in education compared to literacy centers for healthy people since this sector has the right for care from emerging from our religious legislative and humanitarian beliefs.
- Providing appropriate financial support to these centers and their appropriate distribution, the use of modernization and development of these centers in terms of cadre or educational equipment and materials associated with the developments of our modern times.

- Directing the media to adopt various kinds of specialized disabled campaign to spread awareness of the importance of the role of this social sector, using modern means and methods that take into account the feelings of the disabled and their families, and to avoid discrimination between disabled and healthy person, and to create the required motivation and morale for the disabled especially for talented and skilled ones.

2 - National Institute of Administrative Sciences:

The idea of establishing this institute is the rehabilitation of employees who obtained the General Certificate of Education Qualification in the government sector with that help them to improve their performance rates, the idea expanded now receiving secondary output in the areas of administrative and computer sciences, according to data for the year 2006-2007 this Institute and its branches enrolled around (4003) male and female out of which are (834) female students, it also increased enrolment by up to (10573) male/ female students in 2006/2007, an increase of (1441) male/ female students compared to the 2002/2003 where it enrolled the number of (9132) of male/ female students, it still holds the first place in terms of absorbing the largest number of students (53.7%) of the total number of students enrolled in middle institutes affiliated to the ministry's government and public institutions, these institutions offer (6) specializations the most important and attractive one is accounting (5203) male and female students (49.2%) of the total students enrolled in the Institute, followed by the management and the Computer specializations with a total number of (1756:2161) at a rate of (16.6%), (20.4%) respectively, the enrolment declines in (human resources management, marketing, executive secretaries, office administration), when the number of those reached (1453) male/ female students distributed respectively at the rate of (6.6%), (4.9%), (1.6%), (0.6%) of the total students enrolled in the Institute, at the same time the number of graduates rose from (1059) to the (4330) male/ female students during the period of comparison, the Institute is ranked first in terms of providing the largest proportion of graduates rate (63.06%) of the total graduates of other institutes mentioned earlier, it held a number of training programs for technical diploma to administer a number of development programs submitted in 2006 /2007 (66) training program, as the number enrolled in these programs was (14253) male/ female students, and the number of graduates (3483) male/ female students in the same year.

3 - The Health Institutes:

The number of government health institutes reached to (19) health institute, however, this number represents branches of the two main institutes, namely: the Higher Institute of Health Sciences in the Gr. Municipality and Amin Nasher Institute for Health Sciences in Aden and their branches spread over in various governorates.

These institutes are located in provincial centers and absorb a considerable part of the general secondary output in various specialties of health sciences that meet the needs of the community from health services.

The data indicate that the number of admissions at the first level of these institutes and branches in 2006/2007 had reached (2010) m/f students, the number of students admitted to nursing came first, It numbered (605) m/f students of whom (113) were females, the second specialization was (assistant doctor), numbering (461) m/f (73) of them were females, and the third specialization was laboratories (344) m/f students of whom (78) were females and the rest were distributed in other disciplines mostly in Pharmacy (255) m/f students of whom (12) were females.

The number of students enrolled in health institutes were (4864) students in 2006/2007, with an increase of (1766) m/f students compared with the year 2002 / 2003, where the number enrolled was (3098) m/f students. The proportion enrolled in these institutes and their branches represented

(24.7%) of the total enrolled in middle institutes affiliated to the ministries and government public institutions.

4 - Institute of Fine Arts:

This is one of the qualifying institutes, the study in it extends for two years after high school and qualify graduates in the disciplines of music, theatre, fine arts, it also provides other activities on the performance levels to do with its professional roles. The Institute also operates a three years system after the basic level it awards Graduate Diploma equivalent to general secondary certificate.

According to the data of 2006/2007 (332) m/f students joined the institute of whom (114) are females, those for the same year were (109) m/f students (81) of them are female graduates. The faculty members employed in the institute are (49) members of whom (18) are females. The number distributed according to disciplines is (15) music, (18) fine Arts, (16) in the Theatre.

Thirdly: Institutes and Public and Private Centers:

Public and private Education is a companion for the government education, it contributes significantly in providing the rates of the labor market with qualified and trained cadres that meet its actual needs, however, the private sector and its participation in technical and vocational education in Yemen has not yet reached the status it deserves as the case in developed societies, or in some Arab countries, nevertheless, there is a gradual contribution taking place, the prominent feature is not what was expected from these public and private institutions in quantity form and the role they play in the development of the labor market. It could be argued that there are a number of factors that assisted in not determining the failure or assessment of those features, the most important of those features are:

- Lack of coordination between government and private institutions in technical education to support quality and rare requirement in development supply the labor market an output quality that would adapt changes in the market. In other words, the technical education and vocational training should be a supplement to the existing shortage in the government technical and vocational education, in providing support for those disciplines of rare quality, not parallel to it and therefore, it should not be a repetition of what currently exists.
- Lack of interest by the concerned ministries and institutions to collect and monitor data for those public and private institutes in the official records that can be consulted when needed, or organized in databases that can be easily retrieved.
- The absence of the guiding role, the weakness adopting of standards for licensing and renewal of these institutes.
- The failure of the ministerial follow-up supervising the performance of the educational process, training and activities of various institutions of technical education and vocational training in public and private sectors institutions.

Review of some of the institutes and colleges whose data was provided can be briefly discussed:

1 – Health institutes:

Most of the activity of private and public health institutes is concentrated in the Gr. Municipality and some provincial centers, despite the high number of these institutes in the data provided by the Ministry of Health, granting licenses to (52) of those institutes, working in the health field, with specialties available to meet the needs of the labor market, the data available concerned only (11) of them.

According to the data for the academic year 2006/2007, the number enrolled in these institutes was (3316) m/f students of whom (578) were female, graduates from these institutes were (1141) of whom (185) were females, one can refer to the table in this book to know the private institutes and various statements.

2. There are three community colleges with an enrolled number of students in the academic year 2006/2007 (1072) of whom (200) were females, (395) students graduated from these colleges for the same year, of whom (64) were female graduates.

From what has been mentioned, the following can be said:

The number of students in the medium institutes and centers affiliated to the Ministries and government bodies has increased as a result of some conditions, of which the main are:

The pressure on the government universities and their inability to absorb the output of all the secondary graduates, added to the fact that some families prefer less time in the education of their children due to the economic conditions facing them so that their children can secure employment as soon as possible, added to this some of these institutions do not require high grades in the general secondary certificate compared to the government universities, all for the sake of enhancing student abilities by providing these programs in two years time, granting the student technical/ professional diploma according to the various disciplines that are made available by these institutions. On the other hand, some of the ministries and the government institutions seek to rehabilitate their employees holding secondary certificate through these institutions in accordance with their required needs. That number of graduates has grown from these institutes due to the increase in the input that cover a percentage from the market demands and requirements.

However, what is taken against these institutes is the weak facilities and equipments in laboratories and libraries particularly in the technical institutes and the weak participation of females, in addition to the low supervision and guidance by the concerned authorities, and non- application of the comprehensive quality, control management system, and the development of efficient quality of the output so as to achieve what is desired through the development plans and strategies that are carefully defined for the performance of these institutions, so as to expand the required disciplines, replace outdated by modern disciplines to meet the needs of the local labor market, to develop and modernize of enterprises and institutes with modern and the required equipment, in a way that would reinforce the confidence of employers in different sectors of production in the outputs of these institutes.

Challenges Facing Technical Education and Vocational training:

Despite the relative improvement achieved by the technical education and vocational training during the previous period in terms of both number and diversity of its specialization and the total number of students enrolled, it is known for some of the weak features that weakens its role and stand in the way of achieving its objectives, some of these weak features are:

1. Weak absorptive capacity in all its educational training.
2. The absence of policies and plans that would activate the role of technical education and vocational training in an effective participation in the various areas of development and improve its relationship with the labor market.
3. Weakness to create disciplines for women to encourage and meet their interests to join these institutions, especially the professional ones.
4. The absence of bodies to clarify the vision, objectives and the importance of technical education and vocational training to individuals and families in the Yemeni society to

- improve the level of social awareness and the importance of the role of education in development and in different walks of life.
5. Low level of women participation of women as trainers and trainees in the institutions of technical education and vocational training.
 6. Weak confidence between the technical education and vocational training institutions and the private sector and the inability to activate the real partnership between them.
 7. The inability to link the curriculum development with the labor market variable needs.
 8. Marginalization of the English language not giving its rightful place as the language of age, a language that assists in the understanding of means of communication and informatics, help to absorb the scientific and technical terminologies in a world racing to acquire the latest techniques and technical information.
 9. The absence of modern means of education and training, and to rely on traditional methods in the process of education and training.
 10. The absence of adequate rehabilitation of the academic and training staff in technical education and vocational training institutions.
 11. The absence of adequate training for workers the administrative authorities of the technical education and vocational training institutions, and the inability of the majority of them to adapt to changes in the world of renewable technology, informatics and modern methods in the field of the administrative process.
 12. Imbalance between the outputs of technical education and vocational training, its quality and the development needs and the various labor markets.
 13. Low level of internal efficiency of the educational performance of technical education and vocational training institutions, because of the weakness of their inputs: (teacher, coach, curriculum, library, equipment, tools and equipment, machines, applications ... etc).
 14. The absence of vocational and technical preparation for females to activate their participation in the economic and social life in line with the directives to their joining the labor market to improve their standards and reduce unemployment and poverty rates.
 15. Dependence on the individual efforts to develop a curricula, course description and educational programs.
 16. Low level of financial resources and scarcity of resources and financial allocations oriented towards this type of education compared to other types of education.
 17. Internal efficiency:

Tracking the number of an apparent group (1214), (1417) m/f students were accepted in the professional institutes of the three years program and community colleges (Sanaa, Aden, Abs, Sayoon) of three years technical program in the academic year 2004/2005, and the number of (3489), (3648) m/f Students accepted into a two years program, vocational institutes, technical institutes of two years program respectively in the academic year 2005/2006, in 2006/2007 a number of (1188), (349), (1598), (2426) graduated from this group respectively , a graduation rate out of total enrolment rate of (97.86%) (24.62%) (45.8%) (66.5%) waste proportion of approximately (2.14%) (75.38%) (54.2%) , (33.5%) respectively.

it would be observed that the apparent rise in educational waste in community colleges and vocational institutes of two years program, respectively, as fro the professional institutes the three years system offers basic education, the data shows a decrease in the education

waste that has reached to (2.14%), the high wastage rate in addition to the low educational internal efficiency of these institutions is due to the difficulty of the study and curriculum in some institutions, which led to high failure and dropout, as well as the low level of equipment, sometimes the degree of importance given by students to some of these institutions.

18. Poor level of equipment and most of them are outdated, and they no longer serve the current education and training process, and do not keep in line with the changes and developments witnessed by the labor market.
19. The absence of operational plans for the National Strategy for Technical Education and Vocational Training, and quantitative and qualitative studies aimed at improving the standards of equipments in institutions of this type of education.
20. The absence of comprehensive visions, and guiding methodology, educational and training packages to achieve the required balance between theoretical and practical aspects and then work on providing equipment that will achieve this kind of balance.

Proposals for the Development of Technical Education and Vocational Training:

Reviewing indicators of technical education and vocational training for the year 2006/2007, it is clear that this kind of education suffers from imbalances in the aspects of infrastructure, in addition to the aspects concerned with the strengthening the role to be played by this type of education in contributing effectively to meet the needs of development and the labor market, it is also clear that among the other challenges facing this kind of education and weakens its ability to perform its functions, which raises the need for the reorganization of this education and expand the choices by proposing a set of solutions that would increase its contribution in the development process and improve its level of relationship with the labor market, the most important of these solutions are:

1. Improve the level of input of technical education and vocational training in terms of quality and quantity (equipment, programs, curricula, qualifying its teaching staff, developing practical means and methods of education and training) in a way that would raise the capacity of different institutions, with emphasis on qualitative quality and rare disciplines, to meet the development needs of the labor market.
2. Search for means to increase financial allocations for the type of education.
3. Study the economic and social environment to discover technological opportunities that would activate the role of such education and improve its relationship with them.
4. Develop a mechanism to achieve the required balance between theoretical and applied aspects.
5. To carry out some restructuring of technical education and vocational training outdated equipments and those that no longer satisfy the need of the labor market, to repair, upgrade their equipments and the replacement of their specialization to meet the requirements of the labor market in line with the changing world.
6. Appointing experts to benefit from their experiences from sisterly and friendly countries in the field of technical education and vocational training.
7. Preparation and development of curricula and training teachers and trainers in various areas of technical education and vocational training to obtain sufficient training to sisterly and friendly countries.
8. Providing scholarships for trainers to qualify them in the area of technical education and vocational training, to fill shortage in existing institutions, prepare well for institutions of this type is expected to inaugurate in the coming years.
9. Establish the twinning system between the educational and training institutions in Yemen and the corresponding institutions in some sisterly and friendly countries.

Higher Education:

The higher and university education, especially in Yemen (government / private and public) is currently facing challenges and many variables, hence, it is important to review its objectives and philosophy, regulations, curricula its links with the society, and university education to confront these challenges is not intended only to solve the current problems, but also to cope with the future problems, where education in essence is a future process. Despite the quantitative growth in the number of universities (government / private) and the increasing numbers of students, but it did not take into account the harmonization between the output and labor market needs, the results show unemployment of graduates, not to mention the weakness of the curriculum, lack of coping with the scientific and technical developments, thus affecting the level of student achievement and their knowledge in keeping in touch with the new evolution of the global scientific program.

In the year 2006 the National Strategy for Higher Education was prepared, canalizing the status of higher education, constructing of the vision, mission, objectives and future programs, which were presented at the First Conference of Higher Education and Scientific Research, which was held during the period from 29-30 March 2006, which approved the strategic plan, which was later endorsed by the Supreme Council of Universities in April 2006, approved finally by the Council of Ministers in July 2006.

But since that time, it has not yet been initiated in the operational aspect, the Ministry of Higher Education and Scientific Research, after almost two years of its approval, the Ministry should have taken a stand to review the failure to implement the executive plan, since the strategy in some of its aspects, the social pressures result in the establishment of more universities, private and governmental organizations totaling to (33) university, some of these are under establishment.

All Yemeni government and private universities are dominated by stereotypical character, were identical colleges happen to be one imitative copy in its branches and programs, due to the fact that government and private universities grow in an unbalanced and non-harmonious manner in line with the characteristics and requirements of society. This situation has led to duplication of universities in the structural composition of their relationship with the society; it has focused on the attention on the ability of state and private universities on their contribution to the growth and progress of society.

The issue of education is not a technical or professional issue. It is basically the cause of social, political and developmental options in front of the state and government, one cannot deal with it in the market mechanisms because building people is completely different from building stone, and abhorrent ideas of profitability and investment in education in a detrimental way that would affect the homeland, because building an educated generation in the framework of equality, justice and equal opportunities would preserve the homeland and its dignity, and preserve its stability and social cohesion.

All this unplanned expansion in the number of state, private and public universities predicts that Yemen will suffer more problems in future in human development; we will address the current state of governmental and private universities in its different components.

Table (31) shows government universities and number of colleges and Dept. affiliated in the year 2006/2007

University name	Humanities	Of which are Edu.	Practical	Total
Sanaa	16	9	8	24
Aden	14	9	6	20
Taiz	6	2	6	12
Hodidah	7	2	5	12
Ibb	4	2	4	8
Dhamar	5	3	8	13
Hadramout	7	5	6	13
Total	59	32	43	102

The above table indicates that the state universities consists of (102) faculties distributed to (57) theoretical and Humanities, out of these (32) faculties are of the educational specializations, and (43) faculties in applied sciences specializations, all these faculties of nearly (483) departments in the various humanities and applied sciences.

Private universities are characterized by the recent establishment, where they spread over starting from the year 1992 with the foundation of the National College for Science and Technology. In the year 1994 the University of Faith (Al- Iman University) were established, by the year 1996 the reached to a total number of (7) private universities (private and national), the number increased as a result of the increasing number of students graduating from the secondary education, the increasing demand on this type of education, the limited capacity in the government universities, and the low graduation rate amongst the secondary school leavers, reaching to (13) university in 2006, added to two colleges, the Quran Karim Faculty in Sana'a, and the Faculty of Islamic sciences in Taiz governorate.

Public and private Universities currently working consists of (54) faculties in scientific and applied sciences specializations, (35) in the humanitarian specializations, these faculties offer around (63) departments, repeating themselves to reach to (195) departments in the various humanitarian and applied sciences, whereas the applied sciences reached to (22) forming a rate of (34.9 %) of the total departments, repeating themselves to reach to (71) department, whereas the humanities departments reached to (41), repeating themselves to reach to (124) departments.

Table (32) shows the distribution of national and private universities according to applied and humanities faculties

university	number of colleges			number of departments		
	practical	Humanities	total	practical	Humanities	total
Science and technology	2	3	5	14	27	41
Al Iman	0	4	4	0	13	13
Al Yamania	2	3	5	9	15	24
Dar Al-Uloom	0	4	4	0	4	4
Al Watania	2	4	6	5	11	16
Sabaa	2	3	5	8	9	17
Al Ahqaf	1	4	5	3	7	10
Queen Arwa	2	3	5	10	8	18
Al Andalos	1	2	3	2	5	7
Al Mostaqbal	1	1	2	2	4	6
Modern Sciences	1	1	2	1	0	1
Lebanon	3	1	4	8	8	16
Applied Sciences	2	2	4	9	13	22
Total	19	35	54	71	124	195

It shall be noted that the sciences in public and private universities are duplicated from government universities and performed in the same pattern of governmental universities, the humanities specialization still dominate against the applied sciences, rare specializations are not made available, and that could fulfill the market needs, profit still plays a role in the education cost of these universities.

To sum up of what has been achieved in higher education in Yemen during the past (38) years, the effort was focused on the expansion of those enrolled, however, this expansion came on the account of quality.

Admission policy:

A. State Universities

The policy of admission to university education was dependent on an open-door policy, which left college students the freedom to choose the school they wish, that meant the distribution of students without reference to the priorities of development plans, as a result of increased enrolment in theoretical and humanities colleges and enrolment process declined in applied and practical colleges, because of the conditions associated to the enrolment in these faculties.

With the beginning of the year 2001 activating the Supreme Council of Universities began, which was established in accordance with Law No. (18) Of 1995 the Council gave a number of entrusting responsibilities:

- Plan for University education in line with development needs.
- Adoption of criteria for admission to public universities.
- Supervision of non- governmental higher education institutes until the issuance of the law for this type of education (Law No. 13 for 2005) was passed and issued.
- Determining tuition fees for Yemeni and non- Yemeni students.
- Approval of the universities' budgets and the final accounts to them.
- Instead of following these policies that were stipulated by the law, the Supreme Council Specified the enrolment procedure as follows:
 - Dependence on the enrolment capacity for each university.
 - The requirement for admission to Yemeni state to those who obtain a minimum of (70%) in the general secondary certificate.
 - The requirement for admission to the Faculties of medicine, dentistry and pharmacy (85%) in the general secondary certificate, in addition to passing the entrance exams.
 - The requirement for admission to some Faculties (computer, engineering, languages and some other disciplines of growing demand) is to pass entrance examinations.

Through the implementation of the above procedure, the following can be observed:

- Lack of a clear vision for the future development prospects and the absence of clear indicators for the development needs of manpower in various fields, which led to the submission of the university to the social demand and the different pressures.
- Absence of a balance between different types of education at pre-university levels of education.
- Absorption of the largest possible number of successful students in the general secondary.
- Non-compliance with the needs of the labor market when determining admissions numbers thus creating a situation of unemployment among the outputs of university education.

Table (33) shows the development of the numbers admitted to government universities

University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Sanaa	15344	16690	19529	20278	25089
Aden	6816	4592	5827	8788	8446
Taiez	4740	4470	5234	5754	7338
Hodidah	2590	2954	2292	3610	4374
Ibb	1999	1466	2133	2646	2771
Dhamar	2438	2473	3088	3726	3911
Hadramout	1953	1442	2174	2368	3010
Total	35880	34087	40277	47170	54939
Including females	9370	9559	11402	13745	16291

With the substantial increase in the proportion of admissions, however, females admission remained low (29.1%) in 2005/2006, and (29.7%) in the year 2006/2007, compared with an increase of (26.1%) in the year 2002/2003, where (30) female students offset (100) males students, which represents less than one-third compared with international rates, this is not to mention the disparity in the distribution of female intake among universities.

It is worth noting that the increasing numbers of students accepted, especially in the year 2006/2007 came in accordance with the decision of the Supreme Council of Universities dealing with the parallel system, giving the excuse to provide operational expenses of the universities, namely the justification aimed at increasing the number of admissions and absorb the largest number of public secondary output.

B. Private University Education

Although the numbers of students not admitted at government universities find the opportunity of admission in private universities, the acceptance rates at private universities is still low compared with state universities at a time when private universities focus on admitting the largest number of students in various disciplines and irrespective of the students' accumulative grades obtained in the general secondary certificate, its place of issuance, all for the sake of material and financial gains, all this take place in the absence of the Supreme Councils' monitoring process, to supervise the admission policies and the teaching process in private universities. Admission in private universities forms a small percentage because of the absence of industrial and natural specialties that require expensive equipments, except for the computer socializations that almost all universities provided. The admission percentage in private universities reached to around (24.5 %) of the total admission in state universities and around (19.7 %) of the total general enrolment.

Table (34) shows the development of the numbers admitted to national and private universities

♠	university	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
1	Science and technology	1121	1687	1934	1580	6286
2	Yemeni	844	725	1152	630	1523
3	Watania	758	-	2078	1212	939
4	Al Tatbiqiah	499	424	576	132	263
5	Quenn Arwa	236	257	649	247	431
6	sabaa	383	622	926	1858	991
7	Al Ahqaf	320	220	350	424	366
8	Al Iman	-	994	1285	1541	1675
9	Dar Al-aloom	-	-	220	220	346
10	Al Andalos	-	-	187	260	249
11	Al Mostaqbal	-	-	6	116	211
12	Lebanease International	-	-	-	0	109
13	Modern sciences	-	-	-	104	70
General Total		4161	4929	9363	8324	13459
Including Females		881	1131	2203	1951	3913

In spite of the low admission rate in private university education, however, proportion of female participation in private and public education increased from (21.2%) of the total admission to state universities (29.1%) in the academic year 2006/2007, despite The marked expansion in the numbers of private and public universities, nevertheless, the admission policy is flexible compared to government universities, especially in the faculties of social and human sciences, which confirms that those attending these colleges do not meet the conditions of admission to state universities.

Enrolment

A. State Universities

The rapid increase in enrolment in secondary education led to the increasing demand for university education, because of inadequate training programs in post- secondary admission policy since secondary education is based on the policy depending on the tests to pass the primary education, leading to the growing numbers of university students during the last period of (181350) students in 2002/2003 to (188557) students in 2006/2007. This number includes those students who are in the parallel system of education, distance learning, special education alimony, the repeaters and those promoted from the general system.

Table (35) shows the number of students enrolled in government universities for the period 2002/2003-2006/2007

Academic Year University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Sanaa	84693	84816	81478	81017	88615
Aden	22547	22713	23819	28367	28128
Taiez	29208	26061	25175	23412	25729
Hodidah	15317	14620	12705	13069	14549
Ibb	9869	9366	9335	9023	9563
Dhamar	13264	11290	11734	12031	13713
Hadramout	6452	6519	6877	7116	8260
Total	181350	175385	171123	174035	188557
Including Females	46354	46455	45857	48459	45601

It shall be observed that Sana'a University was ranked first among public universities in terms of the number of students over the time period 2002/2003-2006/2007, witnessing a decline in the number of students from the academic year 2004/2005 compared to the academic year 2002/ 2003. Both Universities of Aden and Taiz retained their positions coming in the second and third ranks in terms of the number of students with a decline of Taiz University, starting from the academic year 2003/2004 and a rise in the number of students for Aden University for the years 2005/ 2006.

Therefore enrolment in university education has achieved a growth in the number of students from (181350) students in 2002/2003 of whom (46354) were females to (188557) male and female students in the year 2006/2007 of whom (54601) were female students forming (29%). This has resulted in the increasing numbers enrolled in the age group (19-24 years) from (8.6%) in the 2003/2004 to (9.3%) in 2006/2007.

Table (36) shows the rate of enrolment in higher education

Statement	2004/2003	2006/2005	2007/2006
Total population(19-24 years) thousands	2,229	2,379	2,540
Students enrolled in university education	192,439	203,004	236,972
Enrolment rate	8.6	8.5	9.3

The data show the low female participation that did not reach except only to (29%) in public universities despite the increasing numbers of females during the time of the study period, with a rise reaching to (54601) female student in the academic year 2006/ 2007 compared to 2002/ 2003.

It is worth noting that the decline in the number enrolled in the years 2003/2004 - 2005/2006 is due to the application of admission criteria approved by the Supreme Council of Universities, and this led to the deprive of a large sector of females from having a chance to attend university education, nevertheless, the rising numbers of female students in university education point to an important positive signal, especially in the area of social development, and is in itself a gain for women and for the social development.

On the other hand, the increasing proportion enrolled in universities in the theoretical areas comes at the expense of those enrolled in the areas of basic and applied sciences, as illustrated by the following table:

Table (37) shows the distribution of students according to areas of applied and humanities

Year	2003/2002		2004/2003		2005/2004		2006/2005		2007/2006	
	calPracti	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities	Practical	Humanities
Males	29746	105250	32441	96489	35060	90206	38492	87084	42934	91022
Females	14019	32335	15257	31198	16712	29145	17980	30479	20048	34553
Total	43765	137585	47698	127687	51772	119351	56472	117563	62982	125575
General total	181,350		175,385		171,123		174035		188557	

As illustrated from the above data the total number of college students in theoretical areas is far beyond the number of students in applied faculties, these numbers in theoretical faculties reached far beyond the theoretical number of students applied to colleges, while these numbers reached (137585) male and female in 2002/ 2003 against (43765) m/f students in applied sciences faculties. There was an increase in the students' enrolment in the year 2005/ 2006 forming (32.4 %) of the overall general enrolment, corresponding to a decline of (8.3 %) compared with the year 2002/ 2003 this decline could be as a result of the following factors:

- Acceptance rates change annually, which allows students to attend the university based on guidance of those responsible on the registration process, forcing students to register in departments students are not interested in.
- Favoring the private tuition and the parallel tuition systems in the percentage of the enrolled students.
- Instead of embarking from the saying “liberation and free education” to considering the university a commodity for those who can pay for it.

The data show that the proportion of college students in theoretical faculties is (66.6%) of the total students enrolled, and about (33.4%) in the faculties of applied sciences in 2006/2007, and this means that for each (100) college students in applied faculties there are (199) students in theoretical faculties. Hence the importance of the growing demand for humanities science colleges, where hundreds of students attending courses in social sciences for their being less expensive and easier than the courses of applied sciences. This comes as a result of the low rates of admission in the theoretical faculties, where the acceptance of large numbers of students leads to social promotion.

B. Private Universities

The state has adopted a trend towards the gradual decomposition and the alleviation of providing financial funding on university education, this was announced by the declaration of establishing private universities, in order to improve and develop educational performance, however, private universities have not yet played a role in attracting high school graduates for admission as a result of higher tuition fees in addition to the emergence of the parallel system in state universities as a competitive system against the civil and private universities, let alone the reproduction of these universities of the same duplicated disciplines in state universities.

From the data we find that the number of students enrolled in national and private universities in the year 2002/2003 reached to (11940) of whom (2440) were female students to (45560) m/f students in the year 2006/ 2007, of whom (11989) were female students (26.3%), this percentage seems to be near to female students in state universities.

Table (38) shows the development of the numbers enrolled in universities in the national and private universities

Academic Year University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Science and Technology	3901	4525	5365	5905	17615
Yemenia	1943	1938	3028	3028	5634
Watania	2360	1809	8203	6353	7043
Applied Sciences	1711	2154	1874	1244	2209
Queen Arwa	700	891	739	739	1261
Sabaa	677	972	4062	3204	4264
Ahqaf	648	639	785	820	963
Iman	-	4126	4232	3647	4140
Dar Al Aloom	-	-	1118	1118	1180
Andalos	-	-	453	453	638
Al Mostaqbal	-	-	-	176	409
Lebanese International	-	-	-	-	109
Modern sciences	-	-	-	131	95
General Total	11940	17054	29859	26818	45560
Including Females	2440	4083	6550	6155	11988

This is because the national and private universities are predominantly of the stereotypical nature, where all identical faculties, and programs happen to be duplication of each other, although, there are initial beginnings towards non-compliance with the scientific departments.

If we look at the conditions of university education, national and private sectors in Yemen, we find it representing (61.9%) out of (21) of university education institutions in the 2006/2007, however, the share of enrolment in university education national and private higher education students does not exceed (19.5%), this means that the national and private education has not been able to reduce the state university education. The private universities are focused in the city of Sana'a, by virtue of the rise in living standards, and the availability of academic cadre in the government universities, making it a small partner in the structure of higher education, national and private university education is characterized by the following:

- Centered in the capital Sanaa.
- Attracts around (24.2%) of students of public education.
- Lack of full-time faculty members.
- Evidence of weak legal and administrative control.
- The acceptance of students at low levels compared with those in public universities.

On the other hand, the growing numbers of students enrolled in national and private universities in the humanities fields on the expense of the applied sciences fields.

Table (39) shows the evolution of the number enrolled in theoretical and applied colleges in the national and private universities

Statement	2003/2002	2007/2006
Practical	4196	10307
% Females	19.9	18.5
Humanities	7744	35253
% Females	20.7	28.6

The data shows structural defects in the higher education system in both state and private universities in the dominance of the theoretical and literary disciplines (68.7%) of the total number of enrolled students compared to (31.3%) in the applied disciplines. The dominance of the theoretical disciplines would certainly lead to negative repercussions on the labor market, reflected in the burden of these disciplines on the labor market in addition to providing the labor market with graduates who are unable to integrate and participate in production.

Graduates

A. Graduates of Public Universities

Data show the increase in university graduates, and their increasing numbers between the years 2002/2003-2006/2007.

Table (40) shows the development of the numbers of graduates of state universities

Academic University	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Sanaa	5657	9620	9115	9633	9440
Aden	1982	3848	4471	5138	4305
Taieez	3511	3844	4548	3050	3484
Hodeida	1579	1781	2135	1384	1907
Ibb	961	1314	1720	1714	1202
Dhamar	1342	1839	1812	1271	1356
Hadramout	1093	1083	1286	1167	1100
Total	16125	23329	25087	23357	22794
Including Females	5707	7832	8216	7481	7884

The data show swings between the increasing and decreasing of graduate students, until their number reached in the year 2006/ 2007 to (22794), with a decline in percentage of (9.1%) compared with the year 2004/ 2005. The number of state university graduates is distributed, where Sana'a university saw the largest number of graduates reaching to (9440) m/f graduate students, followed by Aden University (4305), then comes Taiz University with (3484) m/f graduates.

The graduates are distributed according to the area of specialization to (8099) graduate in applied specializations, (14695) in humanities disciplines, a rise of (81.4%) than the applied disciplines, which confirms the existence of poor coordination between the labor market and the university education institutions, it also indicate the absence of a clear vision of the labor market needs, not to mention the low level of education in the areas of applied sciences, the absence of labs and equipment needed for the scientific aspects that would encourage enrollment in these areas so as to ensure better opportunities in securing the appropriate posts.

Table (41) the distribution of graduates to area of specialization according to State universities

Academic Year Speciality field	2003/2002	2004/2003	2005/2004	2006/2005	2007/2006
Humanities Collges	11594	17084	17455	15473	14695
Males	7797	11599	11940	10537	9747
Females	3797	5485	5515	4936	4948
Practical Colleges	4531	6245	7632	7884	8099
Males	2621	3898	4931	5339	5163
Females	1910	2347	2701	2545	2936

The data indicates a reduction in female output in 2006/2007, (4948) female graduate compared with the year 2004/2005 (5515) graduate, a decline of (-10.3%) in the humanities faculties.

The output of university education and its quality assurance is considered one of the issues that concern the decision makers, and those who are responsible of this type of education, because of

the increasing gap between output of university education institutions, its quality and specializations that do not conform with the requirements of the labor market. Bearing in mind that unemployment is spreading and expanding between the new comers to the labor market with those qualified cadres, known as (unemployed learners), where the percentage reached to (52%) among young people, (7.7%) among university graduates, and (19.6%) among secondary graduates.

B. Graduates of Private University Education

The total graduates from private universities for the years 2002/2003 and 2006/2007 was (1381), (3710) m/f graduates, respectively, of whom (890), (2419) graduates were from humanitarian disciplines and about (491), (1291) graduates in applied disciplines for the two years mentioned above, respectively.

The data showed the weakness of internal efficiency in terms of weakness of educational programs, their incoherence of contents in fulfilling the requirements of the labor market, not coping with the development of contents with the knowledge and technical progress added to the outdated equipments, the weak skills of many faculty members to use modern teaching methods, and the use of tools and techniques of advanced education.

Table (42) shows the development of the graduates of university education in national and private universities

Speciality	2003/2002			2007/2006		
	Males	Females	Total	Males	Females	Total
humanities	680	210	890	1761	658	2419
Practical	382	109	491	983	308	1291
Total	1062	319	1381	2744	966	3710

The above table indicates the concentration of graduates in the humanities areas a percentage of (65.2%) and in applied specializations (34.8%), a deference of (30.4%) between the humanities and the applied fields, the percentage of female graduates in the humanities come to around (68.1%), forming a percentage of (26%) of the overall graduates from the national and private universities.

The state universities consists of (108) departments that are duplicated into (483) departments in various disciplines, humanities and applied (BA) program. State universities accommodate (18) repeated disciplines in the diploma for both the humanities and applied specializations, the applied disciplines formed (54) departments, around (50%) of the total of (80%) of the repeated departments, whereas the total of humanities specializations formed (54) departments, repeated to reach to (268) departments.

Sections Repeated

As a result of the distribution of students enrolled at various sections varying proportions, the number of students enrolled in humanitarian disciplines reached to (125575) male and female students at the rate of (66.6%) and in applied disciplines (33.4%). Going through the enrolment statements into humanitarian and applied areas, the following would be indicated:

- focused around (86235) m/f students in seven disciplines in humanities and theoretical faculties, as indicated in the above table:

Table (43) shows the number of students enrolled in repeated Depts., theoretical and humanities in the seven public universities for the year 2006/2007

Departments	Number of Departments	Number of Students	Ratio
English language	42	18621	%21.6
Arabic language	42	15003	%17.4
Shariah And Law	4	13936	%16.2
Accounting	9	12336	%14.3
Holy Quran and its Sciences	16	11276	%13.1
Islamic Studies	26	8564	%9.9
Business Manegment	10	6499	%7.5
Total	149	86235	100

- Repeated disciplines are repeated up to (149) department and the number enrolled is equivalent to (68.7%) of the total enrolled in (54) departments of the humanitarian disciplines.

On the other hand, the same imbalances are reflected in the disciplines of applied sciences, where the data indicates:

- Enrolment is concentrated in (9) departments, which are of very high interest by the student from amongst the (54) departments.
- The number enrolled in these departments is around (42442) m/f students at the rate of (67.4%) of the total enrolled in the areas of applied estimated around (62982) m/f students.
- These departments are duplicated to reach to (119) departments.

Table (44) shows the concentration of students in disciplines in selected applied areas for the year 2006/2007

Departments	Number of Departments	Number of Students	Ratio
Mathematics	26	8024	%18.9
chemistry	21	7495	%17.7
Physics	24	6701	%15.8
Computer sciences	18	5950	%14.0
Biology	13	4307	%10.1
Human Medicine	5	4031	%9.5
Civil Engineering	4	2118	%5.0
Detistry	5	2015	%4.7
Pharmacy	3	1801	%4.2
Total	119	42442	100

Through the above Table a number of remarks are highlighted about the concentration of students in theoretical disciplines compared with the applied disciplines:

- The lack of mind and education frame that directs the building of the curriculum and the university education, that is to say, the absence or weakness of the theory of teaching and learning, how to guide and direct university planning, and the implementation of teaching university courses.
- Difficulty of coping with university education curricula of the recent development in sciences and technology, and the low responses of these curricula associated with the market requirements, and observe the balance between theory and practice.

Depending mainly on handouts and summaries of books, the lack of methodology, added to the weakness of methods to stimulate creative thinking methods for resolving the problems ... Etc..

Going through most of the disciplines that are taught at national as far as rare specialties are concerned, these are not required by the labor market, or disciplines that are not available in state universities, where the humanities courses are more than the applied specializations.

Table (45) shows the magnitude of repetition of certain humanities disciplines at state universities compared with the disciplines in private and national universities

<i>Speciality</i>	Section frequency			<i>enrolled</i>
	state universities	National and private	Total Sections	
English Language	42	11	53	20772
Shariah and Law	4	8	12	18728
Arabic Language	42	9	51	16353
Accounting	9	9	18	15941
Islamic Studies	26	9	35	13986
Holy Quran and its Sciences	16	12	28	13409
Business management	10	12	22	10245
History	20	4	24	4292
Geography	19	1	20	3274
Psychology	6	3	9	2522
Marketing	2	7	9	1487
Social studies	4	3	7	1454
Financial and banking	5	4	9	1293
Political Sciences	1	3	4	679
Total	206	95	301	124435

It is observed that enrolled students focus on (14) of the specializations in the humanities studies, where the total number of students enrolled are (124455) at the rate of (53.2%) of the total students enrolled in the university education (state and private), and the total number in these specializations in national and private universities is at the rate of (58.7%) of the total enrolled students.

The same applied itself on the applied specializations, where all were identical with state universities except for medical equipment and engineering, the table illustrates this.

Table (46) shows the repetition of certain applied Dept. applied in state and national universities.

Speciality	Section Frequency			.Dept Frequency
	state universities	Public and National Universities	Total Sections	
Mathematics	26	1	27	8065
Human Medicine	5	1	6	4697
Dentistry	5	5	10	3083
Pharmacy	3	6	9	3105
Computer Sciences	13	9	22	7647
Computer Programming	5	3	8	1523
Computer Engineering	3	7	10	2060
Information Technology	4	11	13	2724
Electronics Engineering	5	5	10	1574
Architecture	5	3	8	1368
Civil Engineering	4	3	7	2573
Total	78	54	130	38419

Parallel education

Parallel education is similar to traditional education in universities, but it differs in that the student bears some of the costs of the study through the specific charges paid to the University. The quality of education is supposed to be equal to the normal formal education; the difference may be in the halls or times of lectures, where it may be late in the day. State universities have turned to this kind of education as one of methods to increase the absorption of public universities, what students pay in the parallel education is used to pay bonuses for faculty members who lectures added to their additional basic burden at the university.

This type of education is welcomed by parents whose children could not provide the required total percentage in the secondary certificate. This happens to be a relative decrease, for without the limited absorptive capacity in universities and colleges, this number could have been absorbed. The authorities in higher education stress on the fact that the philosophy of education is based on the protection of the family who send their children abroad for education in return for material expenses, especially private universities.

There are those who consider parallel education as a means to raise the social resentments, carries materials, and not a scientific gain, contrary to free education, squanders the principle of equal opportunity and the principle of equality.

The application of parallel education comes despite the entire poor university education, especially scientific and applied sciences faculties, and the students in the comprehension levels, which have become increasingly low in the absence of the development of the regulations, the lack of educational curricula, small classrooms, and the lack of some references in college libraries that lack of the modern facilities.

The parallel system in university education goes back to the year 2004/2005 based on the decisions of the Supreme Council of Universities, which set specific percentages for admission to each department and the college. However, since 2004/2005 the set rates for students enrollment in the parallel system of education (5%) of total general education, and in accordance with the admission decisions are raised every year in parallel education, where those enrolled in parallel education in 2005/ 2006 were (10%), for the year 2006/2007 were (25%) and for the year 2007/2008 (50%), these percentages are not strictly followed, where the proportion of admission to some colleges exceeds (70%).

The data show that the goal of opening parallel education carries with it the material gains and not scientific, and this comes despite the limited absorptive capacity, especially in colleges such as applied scientific faculties, such as the Dental College and the College of Pharmacy, University of Sana'a, and is noteworthy that these efforts are directed towards the liberalization of education as a community for those who can pay, and fees to be paid do not conform with standards of the poor, but commensurate with the standards of the rich and influential people, bearing in mind that the fees vary between the competitive seat and non-competitive seats in colleges in applied scientific colleges, as for theoretical and social faculties, their fees are set between (25) and (42) thousand YR.

Table (47) shows the number of students enrolled in state universities according to the general education system for the year 2006/2007

University	General System	Paralell System	on special account	* Distance
Sanaa	72436	13077	3102	0
Aden	23882	3561	529	156
Taiez	21737	3110	882	0
Hodidah	14088	461	0	0
Ibb	8795	522	246	0
Dhamar	13085	194	434	0
Hadramout	7232	123	740	165
Total	161255	21048	5933	321

* There are approximately (2000) (Yemeni students in Saudi Arabia) enrolled in the system of distance education at the University of Sana'a did not come from their source

Faculty Staff:

The number of faculty members in universities of Aden and Sanaa have grown, universities that were established after these two mother universities are: Taiz, Hodeidah, Hadramout, Dhamar and Ibb, their numbers have increased significantly, thanks are due to many factors, of which the support of sisterly and friendly countries and the support of regional and international organizations. The number of faculty staff and assistant staff reached to (4417) members in the 2002/2003 ranging between, Instructor, Lecturer, Assistant Professor, Associate Professor and full Professor this number increased to (5883) members and the number of the faculty staff and their assistants from non-Yemeni are (742) member in 2006/ 2007. The reliance on specialists from the Arab countries will continue during the coming period, which is an indication of the state direction towards the expansion of scientific disciplines and departments that are not yet introduced, in addition to the expansion taking place in the existing universities to open new specialized colleges in some governorates to cope and function with the government economics, which does not concede with staff who are being currently trained and rehabilitated to meet the needs of state workers in the field of research.

Table (48) shows the development of the faculty staff and their assistants (Yemeni and non-Yemeni) in government universities

University	2003/2002			2007/2006		
	Males	Females	Total	Males	Females	Total
Sanaa	1334	222	1556	1605	308	1913
Aden	1186	281	1467	1054	293	1347
Taiez	239	60	299	484	135	619
Hodaidah	219	39	258	422	76	498
Dhamar	193	19	212	501	51	552
Ibb	209	26	235	268	83	351
Hadramout	343	47	390	459	144	603
Total	3723	694	4417	4793	1090	5883

All data from the University (Sana'a, Aden, Taiz, Hodeida) are for the year 2005/2006 owing to the lack of accurate data for the year 2006/2007

The expansion of university enrolment process has not matched with inputs that would maintain the quality of education. The available data indicate that the increasing number of qualified faculty members with the deterioration of educational curricula and libraries, equipment and facilities, as the total number of faculty members has grown in the government universities significantly, increasing their numbers by (33.2%), added to the increase in the percentage of female faculty

members from (15.7%) in 2002/2003 to (18.5%) in 2006/2007, but the rate of increase in the number of students enrolled was less accounted forming only (4%), as a result the average number of students for each faculty staff member at public universities has dropped from (41) students in 2002/2003 to (32) students in 2006/2007.

Table (49) shows the number of students for each staff member of the faculty at state universities

University Name	2003/2002			2007/2006		
	Number of Students	Faculty	Student / Faculty	Number of Students	Faculty	/Student Faculty
Sanaa	84693	1556	54	88615	1913	46
Aden	22547	1467	15	28128	1347	21
Taiez	29208	299	98	25729	619	42
Hodidah	15317	258	59	14549	498	29
Dhamar	13264	212	63	9563	552	17
Ibb	9869	235	42	13713	351	39
Hadramout	6452	390	17	8260	603	14
Total	181350	4417	41	188557	5883	32

But this average conceals large differences among universities, where we find that the number of students per faculty member at the University of Taiz has dropped from (98) students to (42) students in 2006/2007 due to:

- The decreasing number of students (3479) students and the high number of faculty members at (619) members, an increase estimated at (320) member with a rise of (107%).
- This may be due to the expansion of humanities programs and applied programs, which requires a growing number of faculty members to cope the increasing numbers of students, as a result of the expansion in the various departments and programs, which have been established away from the needs of the labor market.

The decline in the staff share of students in all universities is due to the accommodation of the number of female faculty staff, with an increase of about (396) members, University of Hadramout attained a rise of (24.5%) of the increase, and the University of Sana'a (21.7%), this comes as a result of rehabilitation programs continued and carried out by the Ministry of Higher Education and Scientific Research aimed at replacing Yemeni faculty professor in place foreign cadres, with the exception of faculties of rare specializations.

- The decline in the ratio of students to the faculty staff members resulted in the availability of rooms and halls that have been constructed during the last period; this reflected itself positively to the improved quality of output of higher education, especially in scientific disciplines.

On the other hand, the data show the rates of the teaching staff at Yemeni universities faculties in 2002/2003 and 2006/2007, where the Faculty of Education took the lion's share of the faculty members (1626) at a rate of (27.6%) of the total teaching staff, followed by the faculties of Medicine and Health Sciences, Pharmacy and Dentistry (1111) faculty member (18.9%), then some faculties of Arts (9.5%), Trade and Economics and Administrative Sciences rate (8.7%).

Table (50) shows the share of students to the teaching staff members according to some colleges

College	Number of Students	Faculty staff	Student / Faculty
Education	77153	1626	47
Medicine	10420	1111	9
Arts	19125	560	34
Shariah and Law	13936	273	51
Trade and Administrative Sciences	36811	513	72
Engineering	10665	418	26
Total	168110	4501	37

It is noted from the table the high rate of faculty staff members to students in three faculties namely Trade and Administrative Sciences (72) students and Faculties of Sharia and Law (51) students, Faculties of Education (47) students for the academic year 2006/2007, this means that the rise in the number of students to each teaching staff in these faculties, associated with the increasing teaching burdens, the imbalance in the conditions of the teaching process, with the increasing number of students, it becomes difficult to provide the appropriate performance and quality in the teaching process, bearing in mind that the teaching staff give lectures in the national and private universities, and the parallel education, this in itself forms a sign of exhaustion, and drives them away from scientific research.

The breakdown of data on the basis of academic titles will lead to the disparity between these titles. While the number of faculty members at the University of Sanaa in 2006/2007 was (1913) members including professors, associate and assistant professor (1299), (67.9%). They do not represent the PhD holders according to their academic titles as for their assistants (lecturers and instructors) they represent the rest of the ratio, instructors and lecturers are not entitled to give lectures, therefore, there is a liable to be an increase in the students ratio to the staff members with a high proportion, what applies to Sana'a University reflects itself on the other universities, as shown by the following table:

Table (51) shows the ratio of the number of students to the faculty staff ranks according to the academic year 2006/2007

University	Professor	Associat professor	Assistant Professor	Lecturer	Instructor	Sent abroad	Total	Students / Teachers
Sanaa	172	266	861	194	420	449	1913	68
Aden	43	166	613	218	307	182	1347	34
Taiez	38	35	185	120	241	170	619	100
Hodidah	17	30	144	63	244	145	498	76
Dhamar	19	54	134	114	231	268	552	46
Ibb	15	39	92	30	35	140	351	94
Hadramout	29	65	238	45	70	156	603	25
Total	333	655	2267	784	1548	1510	5883	58

From the above table, it shall be observed that the quality of the teaching burden on the staff members in universities, they are the ones who also give lectures in the parallel education.

This means that the staff members shoulders a very high burden, particularly this burden lies upon the teaching staff between the assistant professors and associate professors, ranging between 12 hrs, 10 hrs, and 8 hrs respectively, if six or eight credits from the parallel education are added, the total credit hrs would reach to 20 hrs, hence, the actual credit hrs, and it indicates the nature and

the type of teaching and productive competence. Leave a side, that the state, national and private universities that lack the system of quality assurance, where these universities are not kept under supervision and control. It is very clear that many of the academic staff in state universities whether Yemeni or non- Yemeni academic staff, obtain appointment in national and private, or in various economic and social organizations, without any permission from the university they are attached with.

The full-time university faculty staff members faculty members drain between (6-15) hours per week to teach in private universities and private organizations, and this negatively affects the quality of education and internal efficiency in their basic governmental universities, and here the issue of inadequate intervention system for the selection and preparation and evaluation of the faculty member becomes very important, all is the absence of scientific climate, and the staff members working part time to improve their income (actually this is a very important issue, and it affects the level of teaching process and scientific research, where the staff member performs a number of jobs, without being totally free to perform in one job perfectly well, added to the sharp need in some of the delicate specializations and scarcity of required facilities. The number of faculty at the State and national and private universities were not equal, it rises in the University of Science and Technology to (436), followed by the University of Faith (155), then Queen Arwa University (150) member, Yemenia University (149) and finally the National University (137) members.

The staff members are divided by type to (1302) male and about (171) female, at the rate of (88.4%) and (11.6%), respectively, but most of them originally belong to state universities except the Faith University, Dar- Aloloom Al- Sharia'a, these two depend on Muslim Sheiks in jurisprudence, Sunna and the Holy Quran and Quranic Sciences and the Arabic language.

Table (52) shows the development of faculty members at national and private universities 2006/2007

University Name	Number		
	Males	Females	Total
Science and Technology	377	59	436
Iman	138	17	155
Queen Arwa	127	23	150
Al Yemenia	138	11	149
Al Watania	122	15	137
Saba	74	12	86
Dar al-Aloom	77	0	77
Ahqaf	64	10	74
Andalos	54	12	66
Applied sciences	54	1	55
Al mostaqbal	39	2	41
Lebanease International	20	9	29
Modern Sciences	18	0	18
Total	1302	171	1473

Studies Abroad:

The number of students studying abroad comes under Law No. (19) for the year 2003 and its executive regulations, which give the power to study abroad and higher education to the Ministry of Higher Education and Scientific Research as the sole official body for higher studies abroad, however, till the preparation of this report, some (29) government bodies carry out the process of higher studies abroad. Higher studies for university education in various specializations forms

(2.5%) of the total number of students enrolled in Yemeni universities for the year 2006/ 2007, and it is less by (3.5%) from these who join technical education. The total number of students studying abroad for their higher studies reached (8354) of whom (3940) are doing their higher studies (PhD-Master -Higher Diploma).

Table (53) shows the number of candidates to sent for scholarships for the year 2006/2007

Statement		University Studies			Higher Studies				Total
		Diploma	Bachelor	Total	Higher Diploma	Master	PHD	Total	
Assiened by The Ministry of Higher Education	Practical	58	3509	3567	2	512	327	841	4408
	Humanities	5	699	704	4	416	335	755	1459
	Total	63	4208	4271	6	928	662	1596	5867
Assiened by Universities	Practical			0		394	427	821	821
	Humanities			0		361	614	975	975
	Total	0	0	0	0	755	1041	1796	1796
Assiened by Governmental Organizations	Practical	114	8	122		280	46	326	448
	Humanities	12	9	21		101	121	222	243
	Total	126	17	143	0	381	167	548	691
General Total	Practical	172	3517	3689	2	1186	800	1988	5677
	Humanities	17	708	725	4	878	1070	1952	2677
	Total	189	4225	4414	6	2064	1870	3940	8354

The data indicate that the number of candidates doing their higher education in 2006/2007 reached to (4414) student, according to area of specialization (3689) students are in applied sciences forming (83.6%) of the total number of university student compared with (16.4%) in total humanities disciplines (725) in comparison to the number of candidates in the year 2002/2003 (3534), an increase of (19.1%) of whom (3102) were applied disciplines, and about (432) in the humanities.

On the other hand, the positive data show that the postgraduate grants were directed towards applied sciences, for example, in the year 2002/2003, the number of student were (662) out of (1272) student from the Ministry of Higher Education and Scientific Research of the master's and doctoral students in applied science. This improved in the academic year 2006/2007, with a high number of scholarships for postgraduate studies in its applied area to reach to (1988) student, and in the humanities disciplines reached to (1952) without any bias towards theoretical and humanitarian disciplines as the case was in the previous years.

Table (54) shows the distribution of students assigned to university studies of some of the basic disciplines in the year

Specialty	Science	Engineering	Medicine	Dentistry	Pharmacy	Computer sciences	Information Technology	Trade and Economy	Information and press	Shariah	Total
Number	185	1092	798	180	128	687	383	261	45	26	3785
%Ratio	4.3%	25.6%	18.7%	4.2%	3.0%	16.1%	9.0%	6.1%	1.1%	0.6%	

The table indicates the following points:

- (1092) students are currently doing their higher studies abroad, doing engineering representing (25.6%) of the total students at university level, around (798) students study

medical and health disciplines, representing (18.7%) of the total students studying abroad in the same year.

- Most of the specialized disciplines have now become available in state and private universities; hence, there are no justifications in sending this huge number of students to do their higher studies abroad.
- It is observed from the data that the number of students studying in medium range institutes represent (1%), that is to say (63) students were sent by the Ministry of Higher education and Scientific Research, the funding allocated for sending this number to study abroad, and who is suppose upon their return provide the appropriate required specializations by the market, could have been spent to improve and qualify the existing institutes in the governorates to enhance their economic functions, and to absorb the secondary graduates, present the market with skilled labor force.
- A considerable number of students are sent abroad in scientific disciplines by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, but turn to other specializations such as humanities, with the support of the embassies and the consulates. Other students get enrolled in higher studies on their own expense, after a period of one year apply for state financial support, through the various influential channels, as a result of this the state shoulders extra financial burdens.
- The process of scholarships does not rely on standards and upon clear bases, and there is no clear policy. This process is based mainly on randomness and haphazardness, it does not have a clear policy to systemize this process properly.

Therefore, as a result of what has been indicated above, disciplines that students are sent for abroad are not of the rare type or required for the purpose of economic and social development, as mentioned above, this process is known for its randomness and haphazardness and social pressures.

Curricula and Teaching Methods

The educational system in the Yemeni universities adopted the typical style, which depends on memorization and lecturing in the delivery of educational material to students, this means that the existing curricula are old and far removed from the history of living science, and modern means of education, apart from the rigidity of the curricula and the supply of handouts, lack of books and teaching aids, it provides information and knowledge typically fragmented and does not function in reality, as it is assumed that the mission of universities is to develop basic thought and research to cope with the new developments. Due to the lack of accompanying activities inside or outside lecture rooms and lack of practical training, often makes the university incapable of giving students skills and professions needed by the jobs and professions in the labor market. What has been written about the quality of university education by Yemeni researchers is not very much different from what is prevailing in most of the Arab countries, where the content of university education suffers from the following aspects:

- The absence of intellectual framework that guides the educational process of building the curriculum, to plan and implement the teaching process on modern scientific bases.
- Difficulty in coping with university education curricula of recent developments in science and technology, low level of responsiveness to the requirements of important link needs such as the labor market, taking into account the balance between theory and practice.
- The curriculum depends primarily on handouts and summaries and lack of reliance on textbooks, composed by faculty members, if any are available.
- The method of lecturing prevails in the activities of the Yemeni universities, followed by the discussion method, and assigning students to write reports or researches. The

stimulating and creative thinking method for resolving problems, debates, surveys, cooperative and group work, projects are scarcely and rarely used.

- Opportunities for practical application and field training in state organizations and various facilities are rarely made available.
- Non-private sector interaction in determining the needs of graduates in providing training services during the study period.

The application of modern methods to benefit from the educational curricula will strengthen many of the patterns of modern education in the field of education in general and university education in particular, and all this will be reflected on the quality of scientific and intellectual achievement of students in universities, the role played by university education in developing the human resource and provide knowledge networking in the community, the preparation of specialists in the production and transfer of knowledge and dealing with them, requires the adoption of lesson plans and developed curricula based on quality standards or quality, improved academic relevance of the reality and the required prospects for the forward-requisite.

Scientific Research:

The universities' activities may not be limited to formal education, but also develop the expertise of faculty members and other researchers to serve the environment and society through guidance and directions, as well as the willingness to conduct research on problems faced by the country in various areas, providing the fruits of this research to the widest.

Since the nineties of the last century a number of scientific and research centers were established in most universities to serve the community and develop the environment. These centers increased significantly during the recent period, including research centers of specialized nature, these centers happen to be the link between the universities and the society. Some of these institutes are:

- Centre for Applied Research and Women's Studies.
- Centre for Science and Technology.
- Yemeni Research and Studies Center.
- Center for Economic and Consultations.
- Centre for Water and Environment.
- Women's center for Research and Training.
- Training Center and Population Studies.
- Center for Farming Consultation.
- Centre for Educational and Psychological Consultation.
- Computer Center.
- Distance Learning Center.
- Center for Development of University Education.
- Health Care Centre.
- Centre for Genetic access.
- Community Service Center for Translation and Language Studies.

Despite the growing number of research centers in government universities totaling (27) research centre, but they differ among themselves in terms of the capabilities and effectiveness, most of which are in their initial stages, particularly in emerging universities. However, Yemen is ranked tenth among the Arab states in the number of scientific research centers, whether governmental or

civil, yet the reality of scientific research and the Yemeni researchers' activity is still below the expected, and in its first steps, suffering from a number of setbacks:

- Weak advanced scientific research and technical aspects to the extent not permit it to play a role in the process of human development.
- Absence of the role of research centers in upgrading the performance and productivity of field work and production.
- These centers are confined to humanitarian and social development areas.
- Less attention is given to scientific research compared to other areas on all levels of policies, institutions and roles.
- Limited facilities for scientific and research activity.
- The absence of support provided by private sector institutions for the activities of the university and its development.

All this contributed to the failure of the role of research centers, and the role of higher education to serve the development process, bearing in mind that many or most of the research centers established at the university level do not touch upon the issues and needs related to economic and social development though the Republic of Yemen has ensured freedom of scientific research, in artistic, literary, cultural achievements, it contributed in updating the conditions and structures of the scientific research centers, the state has also established the Ministry of Higher Education and Scientific Research. Despite importance of these actions, they did not lead to concrete results, and the Ministry of Higher Education had not exercised its required role in taking interest in scientific research, no private sector in research studies was established in the Ministry, despite the name given to it, which proves that the issues of scientific research is still far away, and will remain one-sided by a self-funded individuals and thus cannot be in conjunction with economic and social development plans, and that this individual research does not contribute to the development of the community's option.

Graduates and the Labor Market:

Full operation is the opposite of unemployment in the broad sense, meaning the availability of good work for those who request productive work, where the individual employs his abilities and potential, achieving opportunities for growth and development, under conditions that are consistent with human dignity, enables him to earn enough to avoid poverty and humiliation.

The prevalence of the complaint in recruiting graduates for their skills and ability, emphasize the weakness and a fundamental imbalance between labor markets, or the community needs to work on one hand and higher education on the other hand, however, acknowledging this imbalance does not mean dumping the entire blame on the higher education system. The system of education, like the labor market, it is still managed by the state. the available data indicate the following:

Table (55) shows the development of university graduates

Gender	2003/2002		2007/2006	
	Practical Colleges	Humanities Colleges	Practical Colleges	Humanities Colleges
Males	2621	7797	5163	9747
Females	1910	3797	2936	4948
Total	4531	11594	8099	14695

The data indicate that the faculty graduates from theoretical faculties suffer from what is known as open employment, which reached to (14695) students in 2006/2007 compared to (11594) students in 2002/2003 an indicator that reflects the popularity of theoretical and humanities, particularly colleges of education and arts, despite the low employment opportunities in such disciplines,

where the labor market has become saturated with these disciplines.

As for graduates from applied faculties, it is observed that their number increased in the percentage of (78.7%) compared to 2002/2003.

In terms of the quality of skills that are rehabilitated in the Yemeni universities, young students favor joining the faculties of Education, Arts, Sharia and law, college enrolment ratio in science faculties is estimated at (33.4%), one of the lowest in the Arab countries in 2006/2007 compared with about (24.3%) in 2002/ 2003, while the theoretical faculties hold (66.6%), in the sense that there is a surplus of graduates of colleges of Arts, Education and Sharia law, and the low supply of graduates from scientific disciplines. This kind of enrollment is equal among both state and national universities.

The Ministry of Civil Service and Insurance show that the number of registered applicants for the posts in the civil service and public sector (economic units) reached to (67968) persons looking for job opportunities, those who were recruited were (34886) persons during the period 2002/ 2006, as shown by the table below

Table (56) shows the numbers of registered job seekers and the number of jobs provided

Field	Registered in 2003/2002	Employed	Registered in 2007/2006	Employed	% Ratio
Education	13467	2830	33764	2725	8.7
The rest of humanities Specialties	6621	753	24392	823	3.4
Practical Specialties	3458	755	9559	954	9.98
sical Education and SportsPhy	111	29	252	41	16.27
Total	23657	4367	67967	4543	6.7

The data show that the annual increase in the number of applicants asking for jobs, with number of posts remaining at the same level, and the increasing posts in the same former level with increasing numbers registered to compete for those jobs and set at (13 thousand) posts annually in accordance with the third five-year plan 2006-2010, it is clear that the proportion of employed to the number of applicants was (8%) in 2006 compared to (21.7%) in 2002.

In terms of analysis by type we find that the percentage of registered male was (62.4%) against (37.6%) of the total proportion of female applicants, while the proportion of employed males was (10.32%) in 2006 compared with about (4.2%) female applicants for the same year. The breakdown of applicants to fill vacancies in accordance to the area of specialization is shown in the following table:

Table (57) shows the number registered in the civil service graduates of colleges of education in 2006/2007

Specialty	Number Registered			Number of Posts in 2007	Ratio
	Males	Females	Total		
Arabic Language	5030	2997	8027	378	5.2
Islamic Studies	3024	2312	5336	181	3.4
English Language	2244	2994	5238	464	8.9
Holy Quran and its Sciences	3276	1515	4791	330	6.9
History	2644	2102	4746	30	0.6
Gepgraphy	2244	1480	3724	31	0.8
Chemistry	1354	1782	3136	65	2.1
Total	19816	15182	34998	1479	4.3

The data indicate that the applicants were graduates of colleges of education during the years 2002/2003 and 2006/2007 forming a rate of (56.9%) and (49.7%) respectively to the total job applicants, compared with (18.5%) and (6.7%) in the same Two years respectively. The outputs of education colleges increased compared with the rest of other disciplines, resulting in problematic condition in the number of jobs available to them, the number of those who have not secured jobs in 2006 and who are graduates of the faculty of education were (31039), while the number of applicants in 2007 was (44081), while the number of available vacancies was (2807) of educational specialties, and, accordingly, the number of those waiting for appointment in the remaining year of 2007 would arrive at (41274) graduates.

The data show employment chances in the state administrative bodies and the public sector, during the year 2007 (89481) applicants applied for jobs in the civil service, (63.9%) of them are males and (36.1%) were females, the university graduates applicants are distributed as follows:

(59630) who already have registered in previous years (66.6%).

(23460) graduated in 2006 and from previous years (33.4%).

The data suggest that female's rate who is subjected to wait from previous years is higher than the proportion of males, while the number of applicants from faculties of education in the humanity departments (77.5%), whereas applicants from the scientific department reached the percentage of (22.2%).

Table (58) shows the number of registered job seekers in theoretical and humanities in 2007

Specialty	Number of Applicants			Posts 2007	Ratio
	Males	Females	Total		
Accountancy	6365	1067	7432	250	3.36
Business Management	2379	912	3291	120	3.65
Shariah and Law	4961	688	5649	115	2.04
Islamic Studies	1354	889	2243	35	1.56
History	1113	758	1871	15	0.80
Geography	716	369	1085	7	0.65
Social /Psychological Sciences	505	1177	1682	54	3.21
Legal Studies	1531	87	1618	50	3.09
Total	18924	5947	24871	646	2.60

These scientific disciplines, added to the specialties in Quran, Arabic Language, English Language obtain the highest proportion of job opportunities, whereas graduates from (History, Geography, Islamic Studies) face difficulties in recruitment, and their number would definitely increase in the waiting list of these outputs.

The specialties of Commerce, Arts and Sharia law are ranked second as the number of applicants with the rest of humanity disciplines is (31922), (35.7%) of the total applicants of whom (72.7%) are males and about (27.3%) were females.

On the other hand, the number of applicants in the disciplines of applied sciences (Medicine, Engineering, Science, agriculture and computer ... etc.) reached to (13000), (14.5%) of the total applicants of whom (8731) are male applicants at a rate of (67.2%), (4269) female applicants advanced at the rate of (32.8%).

These indicators show that the current situation will become increasingly complex as a result of considerably higher output of higher education and humanitarian disciplines in particular, which are mostly in surplus requirement, this period may last up to the individual's life, where the

graduate would reach the retirement age without getting the opportunity to work in the area of his specialization.

This means that the relationship between the output of higher education and the labor market will escalate further, therefore, admission policies need to harmonize with the public and private universities in order to satisfy the economic and social development plans, and that means a comprehensive plan for education, which leads to secure the country's needs of different types of skills and expertise from various disciplines and levels, so as to ensure regularity of the renewal of his specialties according to the needs of economic development process.

Specialized Faculties and Institutes- State and National:

Governmental Institutions of Higher Education:

- percentage of students enrolled in higher government institutes in recent years rose from (32.9%) to (34.3%) of the total number of students enrolled in governmental and private institutions reaching to (1003) students in 2006/2007 compared to the year 2002/2003 where the enrolled number was (680) m/f students this increase achieved the growth rate of (47.5%) during that period, and enrolment in government institutes varied. The following presentation of those indicators:

Table (59) shows the numbers of students enrolled at higher state institutes, according to government, according to type years 2002/2003: 2006/2007

institute	2003/2002			2007/2006			Growth Rate
	M	F	T	M	F	T	
Higher Institute for Judicial Administration (Ministry of Justice)	58		58	179	8	187	222.41%
Higher Institute for direction and guidance (Ministry of Religious Endowments)	353	60	413	325	151	476	15.25%
Higher Institute for Physical Education (Ministry of Youth)	209	0	209	230	110	340	62.68%
Total government institutes	620	60	680	734	269	1003	47.50%

Table (60) shows the number of graduates from institutions of higher education, according to government gender for the years 2002/2003 m: 2006/2007

institute	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
Higher Institute for Judicial Administration (Ministry of Justice)					23	0	23	9.30%
Higher Institute for direction and guidance (Ministry of Religious Endowments)	106	28	134	73.60%	128	36	164	66.70%
Higher Institute for Physical Education (Ministry of Youth)			48	26.40%	59	0	59	24.00%
Total government institutes	106	28	182	100.00%	210	36	246	100.00%

- the number enrolled in the Higher Institute for Direction and Guidance annexed to the Ministry of Endowments and Guidance rose from (413) students in 2002/2003 to (476) students in 2006/2007 at a growth rate of (15.25%) this increase is focused in the number of (91) female students. The Institute still ranks first in terms of enrolling the largest number of students (47.5%) enrolled in governmental institutions concerned with the rehabilitation, training and preparation of the preachers, it also study the methods of advocacy, outreach the rhetoric art and science, together with the related education on how to deal with modern developments, there is an apparent decline in the proportion of graduates from (73.6%) to (66.7%) of the total graduates of higher institutes

government, at a time when the number of graduates has increased from (134) to (164) male and female students during that period.

- The Higher Institute of Physical Education and Sports annexed to the Ministry of Youth and Sports occupies the second rank forming (33.9%) of the total students enrolled at governmental institutions, where the number of enrolled students rose from (209) to (340) male and female students for years 2002/2003, 2006/2007, it is worthy to mention that there are (110) female students who joined the institutes at a rate of (32.4%) of the total enrolled students in 2006/2007, the number of graduates rose from (48) to (59) students, the number of faculty members is (14) Members, of whom (11) are male members.
- The Higher Institute for the judiciary annexed to the Ministry of Justice ranked last in terms of the number of students enrolled in it, in which students study the legal and procedural sciences, specialized training courses in this area, the study in this institute is considered within the graduate studies, where it achieved a tangible rise in the rate of growth in numbers of students enrolled in it (222.4%) that is (58) in the year 2002/2003 to (187) students in 2006/2007, and thus the percentage of enrolment rose from (8.5%) to (18.6%) of the total enrolment in governmental institutes during that period, in spite of that increase, however, female enrolment in the Institute is still low as the number of enrolled by (8), while the total number of graduates was (23) judge (9.3%) of the total graduates from government institutes.

Private Colleges:

Enrollment in private colleges saw a considerable development during this period, rising the numbers of enrolled students from (1384) to (1921) m/f students, the biggest share was taken by Dar El Mostafa- Hadramout and the College of the Holy Qur'an- Sanaa at the rate of (80.2%), followed by the Faculty of Islamic sciences- Taiz at the rate of (22.4%), finally comes the Rabat Islamic Institute in tarim- Hadramout at the rate of (6.4%) of the total number of students enrolled in the national faculties.

Table (61) shows the number of students attending national colleges according to gender for the year 2002/2003: 2006/2007

institute	2003/2002			2007/2006			Growth Rate
	M	F	T	M	F	T	
Higher College Holy Qur'an (Sana'a)	243	257	500	246	424	670	34.00%
College of Islamic Sciences (Taiz)				129	302	431	
Rabat Trym (Hadramawt)	131	0	131	122	0	122	-6.87%
Dar Al-Mustafa (Hadramawt)	468	285	753	467	231	698	-7.30%
Total government institutes	842	542	1384	964	957	1921	38.80%

Table (62) shows the number of graduates from private colleges by type for the years 2002/2003, 2006/2007

Institutte	2003/2002				2007/2006			
	M	F	T	Ratio	M	F	T	Ratio
College High Holy Qur'an (Sana'a)	42	29	71	65.70%	269	90	359	82.00%
Rabat Trym (Hadramawt)	19	0	19	17.60%	18	0	18	4.10%
Dar Al-Mustafa (Hadramawt)	18	0	18	16.70%	49	12	61	13.90%
Total government institutes	79	29	108	100.00%	336	102	438	100.00%

- The higher college for the Holy Quran, Sana'a achieved an enrolment rate of (34%), where the number of enrolled students increased from (500) to (670) m/f students, this increase was

focused among female students (167) female student at the rate of (98.2%) of the actual increase in the number of students during this period. the enrolled student according to gender are distributed to (63%) male and (37%) female students. This college cares about the preparation, quality and rehabilitation of Quranic memorizers and readers provide them with the specialized quranic sciences, expose the students to the multiple reading of the Holy Quran. Studies in this college continues for four years, the first year is general year, and specialization begins from the second year and onwards, in the department of eight her (Recital- Tafseer/ Interpretation). The college has achieved a rapid development in the number of graduates, reaching (30.5%), with a higher graduation percentage of (82%) of the total graduates in national colleges compared with the percentage of (65.7%) in the year 2002/ 2003, that is to say from (71) to (395) m/f students the increase was focused amongst male students (227) from the actual increase of (288) m/f students.

- The number enrolled in the Faculty of Islamic Studies Taiz was (431) m/f students in 2006/2007 divided according to type to (302) female students, (129) males at the rate of (70%) for females and (30%) for males, no data is available for the year 2002/2003 for comparison, the number of faculty members (11) member (10) were male, this college is concerned in the teaching of Quranic Sciences and other Islamic laws, rules and regulations.
- The number enrolled in Robat Hadramout Institute/ Tarim declined from (131) students to (122) with a negative growth rate of total (6.87%), that is a difference of (9) students during the same period, admission is only for male students, this institute teaches the Islamic Sharia'a and Arabic language, the number of graduates from the Faculty Tarim/ Hadramout was not affected despite the retreat in the enrolment of students, where the difference was of one student, that is to say, (19) to (18), and a low graduation rate of (4.1%) in the year 2006/ 2007, compared with the percentage of (17%) in the year 2002/ 2003 of the total number of graduates from national colleges. The institute includes (18) academic staff members.
- Growth rate declined in the enrolment of Dar Al- Mustafa/ Hadramout to reach to (7.30%), that is from (753) to (698) m/f students during the period 2002- 2003/ 2006- 2007, this decline was amongst femal students, around (54) female students from the actual difference between the years of (55) m/f students, whereas the number of graduates increased from (18) male students to (61) m/f student, with an increase of (43) m/f students, and a low graduation percentage of (13.9%) from the total number of graduates in the years 2006/ 2007 compared to (16.7%) in the years 2002/ 2003.

What is inbred from the above data is that there is a steady rise with time in the number of admitted and graduates students from institutes of higher institutes governmental and private institutes that provide specialized kind of education that serves the needs of certain bodies, which is still in urgent need of qualitative and quantitative development by the ministries that these institutions are affiliated, particularly those institutes that were recently established, for instance, the higher institute for physical training and sports concerned with the development and qualifying of athletes, trainers, and physical training teachers. (Recently an order was issued to affiliate the institute to Sanaa University).

Challenges:

Weak capabilities and financial resources available to Yemeni universities make it difficult to enable universities to perform multiple functions as hoped. Where universities have faced considerable pressure to increase the number of students without an increase in the available resources that commensurate with the increase in these numbers.

- The member of the faculty practices several posts without having time to exercise any one of them, in addition to the development of private universities on the staff members in public

universities not to mention the apparent shortage in certain narrow specialties, poor facilities for the preparation and rehabilitation of faculty members at the universities.

- The problem of the scientific level of the graduates, especially in the current globalization and economic reforms and characterized by rapid change in ideas, technology and regulation. Therefore, the issue of the level of graduates is of particular importance, in view of what separates Yemen from the developed nations in the form of technological gap that is constantly expanding. The problems facing Yemen does not require graduates of high degree of scientific level, but also creative capacity and abilities for development and modernization
- The absence of integration and coordination with the institutions of public education and technical education and vocational training and higher education.
- Cutis administrative organs in universities due to the non commitment and a clear plan for appointments and promotions, and the termination of the justifications in equality of opportunities in many administrative practices.
- Absence of the relationship between the policy of admission to university education, and a plan to meet the manpower needs of the labor market, which led to the emergence of educated unemployment, were the focus and attention was given to quantity without quality, high rate of repeaters, unable to achieve the goals of society and the requirements of quantity and quality of manpower in the disciplines required by the development.
- The absence of intellectual framework for capacity-oriented curriculum, methods and modern methods of teaching and learning and assessment.
- Weak sources of funding in universities and governmental organizations rely heavily on government funding, although the university has increased its own resources through the introduction of a parallel education and continuing education, distance education and special education alimony, but it has not been exploited independence optimal.
- Inadequacy to meet the university's community service paying attention to social, political, economic and cultural issues because of the poor relationship with the private sector and civil society institutions.
- The absence of partnership between universities and economic institutions of various public and private sectors, which happens to be a desperate need of the educational system output of qualified and trained cadres, that would lead the development process. The partnership process emphasizes that the burden of the educational process does not lie on the university, not partners must contribute actively to achieving the goals of education and participation in the administration and finance, this university education feature based is absent.
- Weak investment in scientific research by various economic institutions.
- Weak institutional performance through non-recognition of scientific management as a specialization not taking the results of studies, research and conferences held to address issues of higher education.
- Not benefiting from the cultural cooperation in bilateral regional and other countries in dealing with science and technology.
- Dominance of theoretical studies was applied studies and field.
- Lack of financial allocations in order to complete projects on the institutional structure of higher education and the lack of operating funds at the level of scientific departments in universities.
- Absence of a clear, strong and effective accountability, monitoring and evaluation system, and the application of reward and punishment principle.
- Slow review to amend the legislation concerned with higher education.

- Weak senior qualified technical cadres who are capable of implementing and follow all the national strategy for higher education.
- Poor effective mechanisms for evaluating the performance of faculty members, whether students or heads of departments or self-assessment of their academic, administrative and research and scientific achievements.
- Low spending on scientific research and technological development in the budgets of universities, decreasing the financial allocation approved for developing the institutional structure.

INDEX

No.	Contents	Page No.
1	Foreword	1
2	Introduction	3
3	The Financial Indicators	5
4	Current Situation In The Education And Training Sector	23
5	The Indicators of the Education and Training Sector	109
6	General Education	113
7	kindergartens	117
8	The Basic and Secondary Education	121
9	The Illiteracy Eradication	137
10	Technical Education and Vocational Training	143
11	Intermediate Institutes That subordinate to Ministries (Public and Private)	157
12	Higher Education	163
13	The Universities Faculties and it's Departments	167
14	Admission	189
15	Enrollment	205
16	Graduated	229
17	The High Studies in the Public Universities	239
18	The dispatched Students for studies abroad	243
19	The Teaching Staff in the Public and Private Universities	247
20	Consultations and Research Centers in the Public Universities	257
21	The Public and Private Colleges and High Institutes	261
22	The No. of Registers in the Ministry of Civil service and Insurances for Employment	267

فريق العمل

تصنيف البيانات والإخراج

أ/ عمر علي حمود
أ/ عادل حنش القباطي

مراجعة البيانات

أ/ محسن محمد المريسي
أ/ محمد مهيبوب الرعييني
أ/ عبدالإله أحمد عايش

طباعة

أ/ سبأ أحمد العاقل
أ/ نجلاء عتيق جبران
أ/ غادة عبدالعزيز المخلافي

شارك في تحليل البيانات

د/ إبراهيم محمد الحوثي
د/ عبد الحكيم الشرجبي
أ/ علي ثواب إبراهيم
أ/ طارق محمد الماوري

جمع وإدخال البيانات

أ/ داوود عبد الحميد الشعبي
أ/ بكيل محمد عبده
أ/ مازن محمد الشرجبي
أ/ شكري سرحان سعيد

جرافيكس

أ/ فهد محمد الكوي

ترجمة

أ.د/ محمود شمشير

إشراف ومناخبة وتحليل

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

الجمهورية اليمنية - رئاسة الوزراء - المجلس الأعلى للتخطيط التعليمي

REPUBLIC OF YEMEN - MINISTERIAL PRESIDENCY
SUPREME COUNCIL FOR EDUCATIONAL PLANNING
Telfax : 440493 - P.O.Box : 18551
E-Mail : SCEP@YEMEN.NET.YE WWW.SCEPYE.ORG